

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чиговская-Назарова Янина Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.04.2021 17:20:56  
Уникальный программный ключ:  
080bbd5383c08ee309219dbd0b6aed7660fb372986536c372b9d6c2aa31b10c

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Я.А. Чиговская-Назарова  
16 апреля 2021 года



**ОТЧЕТ**  
о самообследовании федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г.Короленко»

Глазов, 2021

## Оглавление

Введение.....	3
I. Аналитическая часть .....	5
1. Общие сведения об образовательной организации .....	5
2. Образовательная деятельность .....	10
2.1. Реализуемые образовательные программы.....	10
2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	16
2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников ....	18
2.4. Внутренняя система оценки качества образования .....	23
2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников.....	25
2.6. Дополнительное образование .....	27
2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год .....	29
3. Научно-исследовательская деятельность .....	30
3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности .....	30
3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности.....	31
3.3. Грантовая деятельность .....	32
3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся .....	33
3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	34
4. Международная деятельность .....	35
4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами .....	35
4.2. Участие в международных образовательных и научных программах .....	35
4.3. Обучение иностранных студентов .....	36
4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	36
5. Внеучебная деятельность .....	37
5.1. Организация воспитательной и социальной работы.....	37
5.2. Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях.....	37
5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	40
6. Материально-техническое обеспечение .....	41
6.1. Обеспечение образовательной деятельности.....	41
6.2. Обеспечение социально-бытовых условий .....	44
6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	46
II. Результаты анализа показателей деятельности вуза .....	47

## Введение

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в 2021 году.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко».

Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; международная деятельность; внеучебная деятельность; материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко» приведены в соответствии со следующими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климова от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования по форме № 1 Мониторинг за 2020 год.

Целями проведения ежегодного самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности института;
- выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности вуза и образовательных программ;
- принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в ресурсах: кадровых, материально-технических и информационных.

Отчет рассмотрен на ученом совете ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко» (протокол № 6 от 16.04.2021), размещен на официальном сайте организации в сети Интернет (<http://www.ggpi.org>) и направлен Учредителю.

В составлении отчета принимали участие:

Кутявина Л.Л., проректор по учебной работе, – часть I, раздел 2 (пункты 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7).

Данилов О.Е., проректор по научной и инновационной деятельности, – часть I, раздел 1; раздел 3 (пункты 3.1, 3.2, 3.3, 3.5), раздел 4; часть II.

Шутова Г.В., проректор по развитию имущественного комплекса, – часть I, раздел 6 (пункты 6.1, 6.2, 6.3).

Котова Е.Н., начальник управления по воспитательной и социальной работе, – часть I, раздел 3 (пункты 3.3, 3.4), раздел 5 (пункты 5.1, 5.2, 5.3).

Онокало Т.Е., начальник административно-кадрового управления, – часть II.

Поздеева О.Г., начальник учебного управления, – часть II.

Кубасова Т.Ю., начальник отдела дополнительного образования, – часть I, раздел 2 (пункты 2.6, 2.7).

Рудин А.С., начальник центра информатизации и дистанционного обучения, – часть I, раздел 6 (пункты 6.1, 6.3).

Куртеева О.В., ответственный секретарь приемной комиссии, – часть I, раздел 1 (пункт 2.3).

Лыскова И.Ю., заместитель начальника учебного управления, – часть II.

Барышникова С.Г., директор научной библиотеки, – часть II.

Бажина О.В., специалист административно-кадрового управления, – часть II.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Дата основания: 21.02.1939.

Местонахождение (юридический адрес): 427621, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, 25

Контактный телефон: 8 (34141) 5-58-57

Факс: 8 (34141) 5-58-57

Адрес электронной почты: [ggpi@ggpi.org](mailto:ggpi@ggpi.org)

Адрес www-сервера: <http://www.ggpi.org>

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» является образовательным учреждением федеральной подчиненности, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования и дополнительные профессиональные программы.

Вуз образован в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров Удмуртской АССР от 21 февраля 1939 года № 168 как Учительский Институт в г. Глазове, которому приказом Министра просвещения РСФСР от 31 декабря 1946 года № 1023 присвоено имя Владимира Галактионовича Короленко. Постановлением Совета Министров СССР от 11 августа 1952 года № 3692, приказом по Министерству высшего образования СССР от 21 августа 1952 года № 1393 и приказом Министра просвещения РСФСР от 2 сентября 1952 года № 655 Глазовский учительский институт имени В.Г.Короленко реорганизован в Глазовский педагогический институт имени В.Г.Короленко, который 25 октября 2002 года внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 года № 1559 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2015 года № 1477 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего, среднего, дополнительного образования предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009430, регистрационный номер 2366) выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0003707, регистрационный номер 3488) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 05.02.2021. Срок действия свидетельства до 05 февраля 2027 года.

*Миссия, стратегическая цель и задачи вуза*

Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко является монопрофильной организацией высшего образования, ориентированной на подготовку педагогических кадров для Удмуртской Республики.

Миссия вуза: обеспечить подготовку выпускников, владеющих профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональном сообществе и социокультурной жизни общества, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Миссия вуза обеспечивает:

- реализацию новых образовательных стратегий и подходов, результатом внедрения которых станет модернизация существующего информационно-образовательного пространства и формирование инновационно-ориентированной личности, обладающей профессиональными компетентностями, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда;
- подготовку специалистов в области образования и социальной сферы нового типа, способных видеть человека как уникального целостного индивида, знающего законы развития в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде, умеющего создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, понимающего и умеющего вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;
- всемерную поддержку развития региональной системы образования путем трансфера инновационного опыта российского образования и традиций института.

Стратегической целью вуза является закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны и становление Глазовского государственного педагогического института как современного центра педагогического образования в Удмуртской Республике с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющего качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, способных обеспечить разработку современных педагогических технологий и модернизацию системы образования и социальной сферы Удмуртской Республики.

Для достижения поставленной стратегической цели институт ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание в институте системы современного педагогического образования, соединяющей универсальность образования с его воспитательной целостностью, позволяющей позитивно изменить педагогическое мировоззрение личности, стереотип выпускника института, способного к инновационному конкурентоспособному педагогическому труду и системному, логическому и критическому мышлению, осуществляя задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Развитие системы научных исследований в образовательной сфере и соответствующей инфраструктуры, способствующих передаче новых научно-педагогических знаний в собственный учебный процесс и педагогическую практику,

превращение научных исследований в значимый компонент укрепления финансовых позиций института путем коммерциализации результатов научной деятельности. Система должна создать условия для активной научной деятельности преподавателей института, способствовать воспитанию специалистов, развитию научных школ по педагогическим специальностям, стимулировать интеграцию процессов вузовской, академической и отраслевой науки, а также процессы совместной инновационной деятельности с образовательными организациями различных уровней и органами управления образованием.

3. Создание эффективной системы управления социально-хозяйственной деятельностью института, способной обеспечить его интенсивное развитие. Реализация региональной научно-образовательной и производственной интеграции. Укрепление позиций института в регионе. Разработка механизмов, позволяющих институту максимально увеличить и эффективно использовать средства от собственной деятельности, гарантирующей получение доходов.

4. Качественное развитие электронных коммуникаций, информатизации и интеллектуального администрирования, повышающих возможности информационного обмена между всеми подразделениями вуза, участниками научно-образовательного процесса, организациями-партнерами.

5. Создание и развитие системы профессиональных коммуникаций и обеспечивающей ее инфраструктуры. Система профессиональных коммуникаций должна стать формой организации деятельности в области подготовки и профессиональной ориентации выпускников школ, получения дополнительного образования, служить формой организации деятельности в сфере обеспечения занятости специалистов, мониторинга рынка труда и рекламы в Удмуртской Республике и соседних регионах.

Одним из основных направлений модернизации образовательной деятельности в институте является превращение ее в единый, современный образовательный комплекс, включающий в себя все ступени образовательного цикла: от дошкольного до послевузовского образования. Подобная модернизация предполагает установление социальных и личностных приоритетов в реализации комплекса мероприятий по формированию компетенций человека в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Другим перспективным направлением деятельности института является работа по совершенствованию образовательной среды и системы управления образованием, предложение рынку образовательных услуг современных образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий. Главными задачами остаются сохранение и развитие сельской школы, института семьи и развитие безбарьерной среды для инвалидов и людей с ограниченными возможностями, работа с людьми среднего и пожилого возраста.

В настоящее время институт активно участвует в городских и республиканских инвестиционных программах, направленных на диверсификацию рынка человеческих ресурсов города и севера Удмуртии, а также в национальных проектах. Северный образовательный округ республики является площадкой, на которой внедряются и реализуются результаты деятельности педагогического коллектива Глазовского государственного педагогического института.

Перед вузом стоит такая цель, как модернизация и диверсификация системы подготовки педагогических кадров для Удмуртии. Достижение поставленной цели планируется осуществлять посредством решения следующих задач:

1. Формирование преемственности в подготовке педагогических кадров для дошкольного, начального и разных ступеней общего образования, повышение качества содержания и технологий обучения. Подготовка педагогических кадров, владеющих современными информационными технологиями и интерактивными средствами обучения.

2. Обучение по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования ФГОС ВО 3++.

3. Разработка и реализация программ практико-ориентированной подготовки педагогических кадров на основе примерных основных образовательных программ, разработанных ФУМО по УГСН «44.00.00 Образование и педагогические науки», в том числе с применением сетевого взаимодействия между образовательными организациями, реализующими программы высшего образования, и непрерывной педагогической практики.

4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров, соответствующих потребностям рынка труда. Превращение института в составную часть системы переподготовки через его включение в систему работы центров занятости населения, бизнес-инкубаторов и технопарков.

5. Формирование маркетинговой политики по привлечению и трудоустройству обучающихся как внутри региона, так и из других регионов. Создание систем профессиональной ориентации школьников, абитуриентов и студентов в области выбранных направлений развития посредством создания экспериментальных площадок, базовых кафедр и профильных классов в сети базовых школ, организации центров педагогического творчества, выбора образовательных профилей.

6. Внедрение современных образовательных технологий для всех уровней образования. Разработка научно-педагогическими кадрами института комплексных образовательных программ и их продвижение на рынке образовательных услуг региона. Развитие дистанционного и электронного обучения.

7. Развитие и модернизация национально-региональной составляющей в системе подготовки педагогов. Подготовка высококвалифицированных учителей удмуртского языка и литературы, включение института в национальную образовательную систему Удмуртии.

Достижению поставленных целей и решению задач способствует развитая материально-техническая база, достаточный кадровый уровень профессорско-преподавательского состава института.

Об эффективности деятельности института свидетельствуют:

1. Расширение сферы международного сотрудничества.
2. Высокая востребованность выпускников института на рынке труда и увеличение числа выпускников, работающих по специальности.
3. Рост количества договоров и соглашений с предприятиями и организациями по целевой подготовке кадров.
4. Высокий средний балл ЕГЭ поступающих на первый курс.
5. Позитивная динамика развития профессорско-преподавательского состава.
6. Развитие материально-технической базы института.
7. Расширение спектра видов деятельности.
8. Участие института в федеральных и республиканских целевых программах.
9. Участие института в федеральных проектах: ГГПИ – участник второго этапа модернизации педагогического образования в РФ, участник четвертого этапа эксперимента Рособнадзора по независимой оценке качества знаний студентов, региональная площадка Всероссийского движения «За качественное образование», член научно-образовательного консорциума «Вернадский – Удмуртия», региональная площадка Межвузовской олимпиады для школьников «Первый успех».

#### *Организация управления институтом*

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки



Российской Федерации и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Основой системы управления вузом является ученый совет, административно-кадровое управление, учебное управление, центр научной и международной деятельности, отдел дополнительного образования, центр информатизации и дистанционного обучения, управление воспитательной и социальной работы.

Общее руководство институтом осуществляет ученый совет института – коллегиальный орган, созываемый ежемесячно, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и других видов деятельности института; определяет порядок использования бюджетных и внебюджетных средств. Решение ученого совета вступает в силу после его утверждения ректором.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор. В настоящее время ректором ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», выбранным на Конференции трудового коллектива института тайным голосованием и утвержденным в должности приказом министра образования и науки РФ от 15 марта 2017 года, №12-07-03/21, является кандидат филологических наук, доцент Я.А.Чиговская-Назарова. Действуя в рамках своих прав и полномочий, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом института, ректор руководит образовательной, научной, воспитательной, международной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза. Исполнение части своих полномочий, управление отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам (проректору по учебной работе и проректору по научной и инновационной деятельности). Деятельность проректоров регламентируется заключенными между ними и ректором трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Обсуждение текущих вопросов и контроль исполнения конкретных решений по ключевым направлениям функционирования и развития образовательной организации осуществляется на еженедельных оперативных совещаниях ректората и совещаниях деканов, начальников подразделений и заведующих кафедрами. В заседаниях ректората, кроме ректора и проректоров, принимают участие начальники управлений (административно-кадрового управления, управления бухгалтерского учета и финансового контроля, управления имуществом комплексом, управления воспитательной и социальной работы), представители профсоюзных организаций работников и обучающихся.

Традиционной является постановка вопросов о выполнении решений ученого совета института и советов факультетов на заседаниях этих советов. Оперативное управление и контроль за учебно-методической деятельностью вуза осуществляет учебное управление института.

Общее руководство факультетами осуществляют советы факультетов, возглавляемые деканами. Советы факультетов избраны тайным голосованием на общих собраниях (конференциях) коллективов факультетов с участием представителей студентов и утверждены приказами ректора.

Непосредственное управление факультетами осуществляют деканы, выбранные на ученом совете института тайным голосованием и утвержденные в должности приказом ректора.

Деканы факультетов организуют работу факультетов по выполнению задач в области образовательного и профориентационного процессов, научной деятельности, методического обеспечения, научной работы студентов, кадровой политики факультетов. В пределах своей компетенции они издадут распоряжения, обязательные для преподавателей, сотрудников и обучающихся факультета.

Основным учебно-научным структурным подразделением института является кафедра, непосредственное руководство которой осуществляет заведующий кафедрой. По состоянию на 1 апреля 2021 года в институте 10 кафедр. Заведующие кафедрами выбраны на ученом совете института тайным голосованием по рекомендации коллективов соответствующих кафедр и советов факультетов или назначены ректором временно исполняющими обязанности. Выбранные заведующие кафедрами утверждены в должности приказами ректора. Заведующие кафедрами организуют работу кафедр по выполнению задач учебно-воспитательного и научно-методического процессов и несут полную ответственность за их результаты.

Руководители других структурных подразделений института, в том числе начальники управлений, директор научной библиотеки, заведующие отделами, лабораториями, службами назначены на должности приказами ректора.

В целях совершенствования системы управления вузом во все структурные подразделения института (деканаты, кафедры, учебное управление, административно-кадровое управление, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, библиотеку и т.д.) внедряются информационные технологии. В результате чего в работе указанных подразделений интенсивно используются электронный документооборот, информационные справочники, система «1С: Университет ПРОФ» и др. Институт активно внедряет в управленческую деятельность сетевые технологии.

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1. Реализуемые образовательные программы

Основные задачи по направлению:

- обеспечение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение подготовки специалистов для образовательных организаций Удмуртской Республики с учетом запросов работодателей;
- повышение престижа учительской профессии, формирование устойчивого позитивного образа педагога;
- участие в программах экспорта российского образования;
- повышение академической мобильности преподавателей и студентов.

Образовательная деятельность в ГГПИ ведется по 8 направлениям подготовки, реализуются все уровни высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и одна специальность среднего профессионального образования.

В 2020 году институт вел прием на обучение по одной образовательной программе среднего профессионального образования, 29 программам бакалавриата, 4 программам магистратуры, 2 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2020 году ГГПИ осуществлял подготовку по следующим основным образовательным профессиональным программам (таблица 1).

Таблица 1. Направления и профили подготовки

Направления подготовки	Профили
Уровень образования – среднее профессиональное образование	
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Программирование в компьютерных системах
Уровень образования – высшее образование (бакалавриат)	
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

информационных систем	
44.03.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование детей и взрослых (Техническое творчество)
	Начальное образование
	Физическая культура
	Музыка
	Дошкольное образование
	История
	История православной культуры
	Воспитательная работа
	Дополнительное образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и Информатика
	Физика и География
	Физика и Робототехника
	Математика и Физика
	Математика и Информатика
	Математики и Робототехника
	Русский язык и Литература
	Русский язык и Английский язык
	Музыка и Начальное образование
	Музыка и Дошкольное образование
	Дошкольное образование и Удмуртский язык
	Дошкольное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
	Дошкольное образование и Начальное образование
	Начальное образование и Биология
	Биология и Начальное образование
	Начальное образование и Русский язык
	Начальное образование и Математика
	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
	Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
	Физическая культура и Организация воспитательной работы
	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
	Физическая культура и Биология
	История и Обществознание

	История и Организация проектного обучения
	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
	История и География
	Удмуртский язык и Английский язык
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика
	Психология и педагогика дошкольного образования
	Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика
	Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование)
	Психология и социальная педагогика
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология и логопедия
	Логопедия и специальная психология
	Дошкольная дефектология
	Логопедия
Уровень образования – высшее образование (магистратура)	
44.04.01 Педагогическое образование	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
	Физическое образование
	Управление воспитательной работой в системе образования
	Преподавание филологических дисциплин
	Руководитель образовательной организации
Уровень образования – высшее образование (аспирантура)	
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования
	Теория и методика обучения и воспитания (физика)

2020 год был годом заключительного этапа подготовки реализуемых образовательных программ к прохождению государственной аккредитационной экспертизы и годом прохождения аккредитационной экспертизы. ГГПИ проходил аккредитационную экспертизу по двум образовательным стандартам ВО. К экспертизе были сформированы документы по 74 образовательным программам. Все представленные к экспертизе образовательные программы ГГПИ аккредитованы.

С целью совершенствования образовательной деятельности институт ведет системную работу по мониторингу дефицитных на образовательном рынке труда направлений подготовки специалистов и открытию приема на новые образовательные программы.

В текущем году институт пересмотрел учебные планы и выработал новые подходы и требования к их формированию. Содержание образовательных программ ГГПИ ориентировано на приоритетные направления развития образования, на достижение

оптимального соотношения научно-фундаментальной и практико-ориентированной составляющей подготовки выпускников, на требования работодателей.

В образовательные программы введен модуль «Классный руководитель», включающий дисциплины воспитательных практик, основ вожатской деятельности и работы с детьми с ОВЗ. Данный модуль обеспечивает подготовку обучающихся к ведению воспитательной деятельности в ходе учебного и внеучебного процесса.

Для всех направлений подготовки предусмотрено формирование финансовой грамотности и цифровой компетентности, разработаны принципы формирования дисциплин по выбору.

Изменилась концепция проведения государственной итоговой аттестации, цель которой – выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности. Теперь во время прохождения государственной итоговой аттестации выпускник демонстрирует не только наличие определенного объема знаний, но и сформированность профессиональных компетенций.

В отчетном учебном году в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ был разработан новый локальный нормативный документ о практической подготовке обучающихся, который расширил возможности реализации образовательных программ. Увеличилась трудоемкость педагогической практики и практической подготовки обучающихся.

Вся практика в учреждениях, независимо от их организационно-правовой формы, осуществлялась на основе договоров. Договоры между ГГПИ и организациями имеют долгосрочный или краткосрочный характер (по обоюдному согласию сторон).

Лучшим студентам, после прохождения практики, поступили предложения о дальнейшем трудоустройстве, что доказывает востребованность наших выпускников на рынке труда.

Объемы, содержание всех этапов педагогической и учебной практик определялись программой практики, которая является составной частью факультетской стратегии по практике и формируется на основе примерных программ практик, рекомендуемых соответствующим УМО, с учетом специфики баз практики.

Особое внимание администрация института уделяет вопросу качества преподавания и уровня профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации ППС проходит по различным направлениям: профилю преподаваемых дисциплин, использованию информационных технологий в образовательном процессе и управлении, инклюзивному образованию, тьюторскому сопровождению, модернизации высшего образования, системам менеджмента качества, реализации ФГОС, повышению языковой компетентности, управлению персоналом образовательной организации.

В соответствии с требованиями к квалификации, профильности образования и повышению квалификации ППС проведена проверка закрепления ППС за преподаваемыми дисциплинами, проводимыми видами занятий и обеспечена профпереподготовка в области педагогики высшей школы, повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, инклюзивному образованию и ИКТ за последние 3 года.

Совместно с отделом дополнительного образования разработаны и реализуются курсы повышения квалификации для ППС в области педагогики высшей школы, инклюзивного образования и ИКТ.

В текущем году было утверждено 25 локальных актов, касающихся образовательной деятельности. Кроме того, в целях открытости и доступности информации, документы основных профессиональных образовательных программ были полностью размещены в открытом доступе на сайте института и в электронной информационно-образовательной среде института.

В последние годы Центром информатизации и дистанционного обучения проведена большая работа по созданию и функционированию электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза. В результате этой деятельности созданы:

- электронные личные кабинеты студентов и преподавателей;
- электронные портфолио студентов и преподавателей;
- электронные зачетные книжки студентов;
- электронные курсы по всем дисциплинам в системе дистанционного обучения Moodle.

Для преподавателей проведены курсы повышения квалификации в сфере цифровой грамотности и применения электронных дистанционных технологий. Для выполнения требований ФГОС ВО организован доступ из электронных личных кабинетов преподавателей и обучающихся к РПД, РПП, ГИА, учебным планам, ФОС, методическим материалам, организовано онлайн и оффлайн общение через ЭИОС ГГПИ.

Содержание образовательных программ СПО и ВО позволяет поэтапно формировать общекультурные, универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, отражающие направленность каждой программы. В число обязательных результатов практической подготовки вместе с компетенциями включаются трудовые действия, определенные профессиональными стандартами, сформирован фонд оценочных средств для текущей, промежуточной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, позволяющий выявить уровни сформированности компетенций. Дисциплины и практики обеспечены учебно-методической документацией, в том числе методическими указаниями по выполнению различных видов учебной работы, организации самостоятельной работы обучающихся.

С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда осуществляется сотрудничество института с работодателями при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ.

Вовлечение работодателей в образовательный процесс реализуется в нескольких формах:

- в качестве руководителя организации, в которой обучающийся проходит учебную и/или производственную, в том числе преддипломную, практику;
- в качестве преподавателя профильных дисциплин, реализуемых в рамках соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- в качестве соразработчика и/или эксперта основной профессиональной образовательной программы.

Участие работодателей при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ осуществляется по следующим направлениям:

- оценка содержания, организации и качества учебного процесса;
- разработка и рецензирование учебно-методической документации (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, учебных изданий);
- экспертиза основных профессиональных образовательных программ;
- включение в основные профессиональные образовательные программы дополнительных компетенций;
- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении учебной и/или производственной практики;
- проведение представителями работодателей (ведущими специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.
- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;

- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
- получение обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования основных профессиональных образовательных программ.

К разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО привлекаются ведущие специалисты профильных организаций. Формируется локальная нормативная и учебно-методическая документация по организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата). Вопросы контроля и совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, научно-методического и ученого советов института.

Взаимодействуя с различными образовательными организациями, вуз получает возможность использовать дополнительные кадровые и материальные ресурсы при подготовке педагогов нового поколения.

В рамках реализации мероприятий по развитию инклюзивного высшего образования, повышения доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ГГПИ сотрудничает с ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» и БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», которые являются ресурсными учебно-методическими центрами по обучению с инвалидами и лицами с ОВЗ, и активно участвует в проводимых для них мероприятиях. Была проведена работа по подготовке студентов к участию в IV региональном чемпионате «Абилимпикс» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В результате студент ГГПИ Белослудцев Д., (руководители Сабрекова М.С., Каландарова Н.Н.) стал победителем чемпионата в номинации «Учитель начальных классов».

В целях повышения качества образовательного процесса и изучения передового опыта, в 2020 году ГГПИ продолжил взаимодействие с образовательными организациями высшего и основного общего образования.

Заключен договор с ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов, на основании которого обучающиеся института изучали дисциплину «Физическая культура» на открытой платформе.

Договор с ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» о сотрудничестве позволил обучающимся 1 курса направления подготовки «Математика и Информатика» осваивать дисциплину «Математика» в формате онлайн-курсов под контролем преподавателей и самостоятельно.

Заклучен договор с ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» о реализации в сетевой форме программы магистратуры с 2021 года.

Продолжилась совместная работа ГГПИ с Управлением образования г.Глазова по участию студентов ГГПИ в процедурах ГИА в качестве общественных наблюдателей. Задача общественного наблюдения – обеспечить качество проведения оценочных процедур во время сдачи ЕГЭ, ОГЭ, других проверочных работ. За отчетный период 28 студентов ГГПИ прошли обучение на курсах общественных наблюдателей и получили удостоверения, что позволило им участвовать в процедурах ЕГЭ и ОГЭ в качестве наблюдателя.

Подготовлены и актуализированы паспорта всех учебных аудиторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При подготовке паспортов кабинетов учтены требования к программному обеспечению. В ГГПИ используется лицензионное и свободное программное обеспечение, в том числе российское.

## 2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В вузе функционирует научно-методический совет, который является коллегиальным органом и координирует работу института по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки специалистов СПО, бакалавров, магистров и кадров высшей квалификации в соответствии с требованиями государственных стандартов образования. Научно-методический совет координирует редакционно-издательскую деятельность в институте, способствует внедрению перспективных технологий научно-методического обеспечения учебного процесса в целях повышения уровня подготовки обучающихся.

Ключевыми направлениями деятельности библиотеки являются:

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО;
- обеспечение доступа пользователей к электронным библиотечным системам, базам данных и информационным справочным системам; документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам;
- позиционирование библиотеки как центра интеллектуального досуга и гуманитарно-просветительского развития студентов.

Ресурсы и услуги библиотеки института максимально интегрированы в научную и образовательную деятельность института. Сформированные имеющиеся сервисы направлены на выполнение поставленных задач института в области увеличения показателей публикационной активности, показателей цитирования и в помощь учебному процессу. Приоритетными задачами в отчетном периоде были:

- загрузка работ преподавателей вуза в наукометрические базы;
- формирование системы информационных ресурсов согласно требованиям ФГОС ВО и СПО;
- удовлетворение потребностей использования как своих, так и сторонних информационных ресурсов;
- формирование информационной культуры обучающихся;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечение необходимыми библиотечно-информационными ресурсами студентов с ОВЗ.

Информационно-библиотечные ресурсы представлены электронными библиотечными системами такими, как: ЭБС «ЮРАЙТ», «IPR BOOKS», «Руконт» (коллекция работ преподавателей ГППИ), «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов» (на платформе ЭБС «Лань»), «Межвузовская электронная библиотека».

Учебные и методические пособия в печатном варианте приобретались в соответствии с поданными заявками от кафедр института. По каждому направлению и профилю подготовки составлена таблица книгообеспеченности.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотекой выписывается более 60 наименований профильных периодических изданий. Перечень согласовывается с заведующими кафедрами, размещается на сайте библиотеки в разделе «Комплектование». В 2020 году внесено 3 470 библиографических записей. По всем дисциплинам ВО и СПО показатели укомплектованности отвечают нормативам, определяемым ФГОС.



Дополнительно обучающимся обеспечен доступ к следующим электронным ресурсам:

1. Информационно-образовательная программа «Росметод».
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса «ЭКБСОН».
4. Обзор СМИ с редакцией базы данных [www.polpred.com](http://www.polpred.com).
5. Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина.
6. Национальная электронная библиотека.
7. Национальная электронная детская библиотека.
8. Национальная электронная библиотека УР.

Обучающиеся имеют доступ к следующим международным научным электронным ресурсам:

1. Базы данных издательства Springer Nature.
2. Зарубежные электронные ресурсы издательства Elsevier.

Резкий скачок количества зарегистрированных пользователей (в 2019 году – 2273 чел., в 2020 году – 5848 чел.), книговыдачи электронных изданий (в 2019 году – 10 616 экз., в 2020 году – 201 721 экз.), и, одновременно, уменьшение числа посещений в 2020 году обоснован периодом вынужденной самоизоляции в связи с распространением пандемии COVID-19.

Таблица 2. Количественные показатели библиотечного обслуживания

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во читателей	2476	2416	2446
Число посещений	57 275	53 472	30 131
Книговыдача (печатных / электронных изданий)	55 893 / 8 546	53 472 / 10 616	27 080 / 201 721
Кол-во удаленных зарегистрированных пользователей	3917	2273	5848

Традиционно первокурсники обзорно знакомятся с библиотекой во время «Дня первокурсника» 31 августа, более подробное знакомство происходит на библиотечных кураторских часах в начале учебного года. В течение сентября первокурсникам выдаются комплекты печатных учебников.

В рамках освоения дисциплины «Изучение информационно-поисковых систем» в обязательном порядке проводится регистрация обучающихся в электронно-библиотечных системах. Студенты принимают участие в серии специальных занятий, направленных на повышение уровня использования возможностей ЭБС: поиск, просмотр изданий, создание закладок и комментариев, создание списка литературы и т.п.

Для студентов старших курсов проведены акции «День ЭБС», целью которых было представление информации об ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся института, восстановление доступа или регистрация в них.

Библиотекари по заявке кафедр, заместителей деканов по воспитательной и социальной работе проводили разнообразные мероприятия: «История праздников 23 февраля и 8 марта»; интеллектуальная игра «Мир женской души»; акция «Книги просят помощи»; историческая гостиная, посвященная юбилею композитора Г.Матвеева; игровая программа «Студенческий калейдоскоп»; мастер-класс «Открытие с объемными цветами»; обучение по программе дополнительного образования «Изучаем родословие вместе с внуками»; выставка картин «Творческий калейдоскоп»; акция «Свидание с книгой вслепую»; кураторские часы «Родниковый край – моя Удмуртия», «В мире

журналов», «Знакомство с библиотекой», «Этика и культура общения», «Родной урок – духовное наследие народа», «Знакомство с творчеством В.М.Пескова в рамках предмета «Флора и фауна Удмуртии» и др.; фотовыставки с привлечением фотографий обучающихся и сотрудников «Здесь Родины моей начало», «Мой ласковый и нежный зверь»; выставка прикладного творчества «Рукам работа сердцу радость».

С целью популяризации книжного фонда и приобщения обучающихся к чтению ежемесячно на каждом абонементе библиотеки и в читальных залах оформлялись книжные выставки: «Волшебство советской елки», «Жаворонка солнечные песни», «Он учил нас, как Родину любить», «Практика? Без проблем!», «Полет фантазии и рук творенье», «Какой он воспитатель 21 века» и другие.

### 2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников

Институт в 2020 году вел прием на обучение по 1 образовательной программе среднего профессионального образования, 42 программам бакалавриата (в 2019 году – 35), 5 программам магистратуры (в 2019 году – 4), 3 программам аспирантуры в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми ректором. Прием осуществлялся на очную и заочную форму обучения, бюджетные места в соответствии с выделенными Министерством науки и высшего образования РФ контрольными цифрами и на места с оплатой стоимости обучения. Особенностью приема стало выделение дополнительных мест на прием в бакалавриат (30 мест) и магистратуру (1 место). В сравнении с 2019 годом общее количество КЦП выросло на 21,9%.

Контрольные цифры приема в 2020 г. выполнены на 100%, всего на 1 курс по всем уровням и формам обучения зачислено 657 студентов, что на 6% больше, чем в 2019 году. При этом продолжает снижаться количество студентов внебюджетной заочной формы обучения, что связано с увеличением КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Особенности приема в 2020 году были связаны с эпидемиологическими ограничениями. В связи с этим сдвинулись сроки приемной кампании, введена система дистанционного приема заявлений и вступительных испытаний, а также установлена возможность проведения дополнительного приема на места, оставшиеся незаполненными после зачисления.

При подготовке приемной кампании 2021 года возникает необходимость в доработке приема документов через электронный личный кабинет абитуриента, совершенствование системы дистанционного приема вступительных испытаний.

Таблица 3. Количество зачисленных на 1 курс

Направление подготовки	Кол-во зачисленных, бюджет	Из них по квоте		Кол-во зачисленных, внебюджет	Зачислено всего
		особого права	целевого приема		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b><i>Бакалавриат</i></b>					
Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	16	0	2	1	17
Психолого-педагогическое образование	54	7	4	-	54
Специальное (дефектологическое) образование	34	7	5	-	34
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	295	24	43	1	296
<b>Итого по бакалавриату:</b>	<b>399</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>401</b>
<b><i>Магистратура</i></b>					

Педагогическое образование	24	-	3	-	24
<b>Аспирантура</b>					
Образование и педагогические науки	3	-	-	-	3
<i>Среднее профессиональное образование</i>	-	-	-	32	32
<b>Всего по очной форме</b>	<b>426</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>460</b>
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Бакалавриат</b>					
Педагогическое образование	50	2	7	42	92
Психолого-педагогическое образование	10	1	1	42	52
Специальное (дефектологическое) образование	-	-	-	77	77
<b>Итого по бакалавриату:</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>161</b>	<b>221</b>
<b>Магистратура</b>					
Педагогическое образование	11	-	2	6	17
<b>Аспирантура</b>	-	-	-	-	-
Образование и педагогические науки	-	-	-	1	1
<b>ИТОГО принято на 1 курс</b>	<b>497</b>	<b>41</b>	<b>67</b>	<b>202</b>	<b>699</b>

Основная часть зачисленных на 1 курс – жители Удмуртской Республики (83%). При этом количество иногородних студентов по сравнению с прошлым годом снизилось (2019 – 13%). Количество иностранных граждан осталось на уровне 2019 года - 10%. К традиционным Туркменистану, Казахстану, Таджикистану впервые добавились иностранные абитуриенты из Узбекистана.

Средний конкурс при поступлении на очную форму обучения остался на уровне прошлого года: по программам бакалавриата 5 человек на место, магистратуры – 3. Однако рост количества бюджетных мест по очной форме обучения показал необходимость в дальнейшем усиливать работу по расширению контингента абитуриентов магистерских программ.

Средний балл ЕГЭ поступивших снизился (68 баллов). Это самые низкие показатели приема с 2017 года. Причиной также можно считать эпидемиологические обстоятельства и рост количества бюджетных мест. Так, в 2017 году весь объем приема на программы бакалавриата был равен приему только на направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в 2020 году – 295 мест.

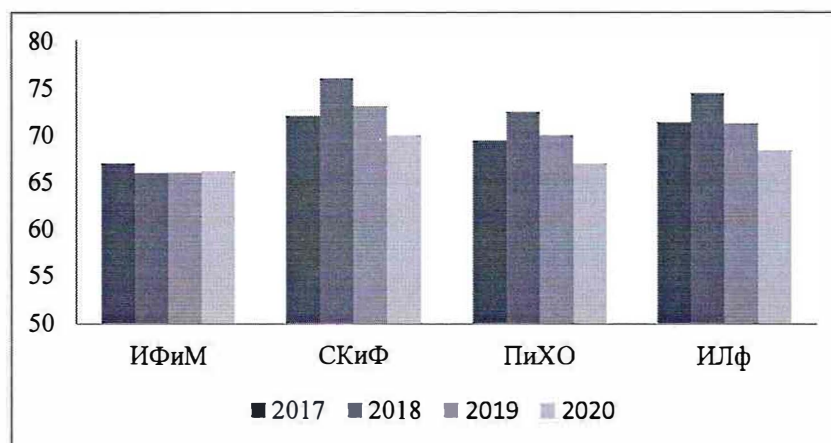


Диаграмма 1. Средний балл ЕГЭ по факультетам в 2017-2019 гг.

Самый высокий средний балл зафиксирован на программе «Иностранные языки (английский язык и немецкий язык)» – 77 баллов, самый низкий на программе «Удмуртский язык и Английский язык» – 58 баллов. Низкие баллы обусловлены отсутствием контактной работы с абитуриентами, что на данных профилях является обязательным условием качественного приема.

В целом по результатам приема по факультетам представлены на диаграмме 1.

Прием на целевое обучение был достаточно стабилен по сравнению с 2019 годом. Всего выделено 68 мест, реализован прием на 80%. Однако средний балл целевиков снизился в сравнении с 2019 года и составил 58,4 балла. Это самые низкие показатели с 2016 года. Объяснить снижение можно общей тенденцией (названо выше), а также снижением интереса к целевому приему у абитуриентов вследствие действия мер финансовой ответственности для обеих сторон договора.

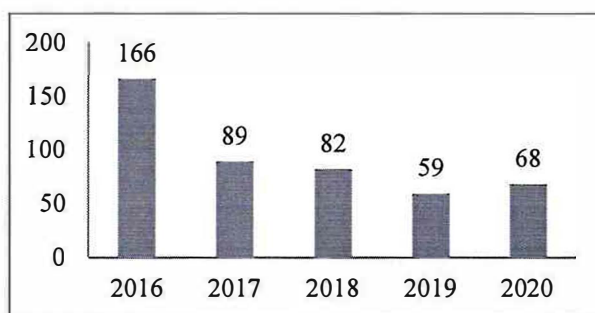


Диаграмма 2. Объем приема на целевое обучение в 2016-2019 гг.

Ужесточение мер ответственности по договору привело к снижению интереса к целевому обучению как у абитуриентов, так и у работодателей. Это, в свою очередь, привело к снижению конкурса и среднего балла ЕГЭ целевиков. В 2019 году он составил 60 баллов по сравнению с 65 баллами в 2018 года (диаграмма 3).

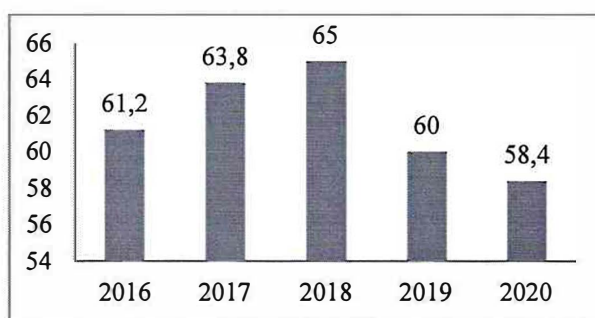


Диаграмма 3. Средний балл ЕГЭ принятых на целевое обучение в 2016-2019 гг.

В целом география целевиков не изменилась. Как и в 2019 году заказчиками выступили организации среднего общего и дошкольного образования, управления образованием муниципальных образований и других организаций Удмуртии, Кировской области, Пермского края.

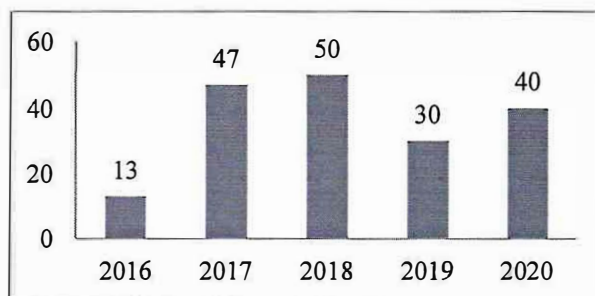


Диаграмма 4. Количество принятых иностранных граждан в 2016-2020 гг.

Приемная кампания 2020 года в целом была непростой, так как велась преимущественно в дистанционном формате. Однако благодаря этому в практику профориентационной работы вошли такие мероприятия, как: прямая линия с ректором по вопросам приема, дистанционных День открытых дверей. Мероприятия проводились специализированно для отдельных школ и регионов (Лысьвенский городской округ Пермского края). Активизировал свою работу YouTube-канал ГГПИ, создан плейлист «Абитуриенту», видео на котором просматривали тысячи абитуриентов.

Таким образом, результаты приемной кампании 2020 года можно признать удовлетворительными. В целом перед вузом стоит задача активизации профориентационной работы, развития дистанционных форм взаимодействия с абитуриентами.

Полная статистика по обучающимся в ГГПИ приведена в таблице 4.

Таблица 4. Очная и заочная формы обучения

Уровень образования	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Среднее профессиональное образование	81 (66 – платное обучение)	-
Бакалавриат	1514 (1458 – бюджетное обучение, 56 – платное обучение)	709 (134 – бюджетное обучение, 575 – платное обучение)
Магистратура	43 (43 – бюджетное обучение)	28 (20 – бюджетное обучение, 8 – платное обучение)
Аспирантура	4 (3 – бюджетное обучение, 1 – платное обучение)	6 (6 – платное обучение)
	1642	743
<b>ИТОГО:</b>	<b>2385</b>	

В вузе сложилась система трудоустройства, которая ориентирована на студентов выпускного курса. Для успешной профессиональной адаптации студентов и выпускников института, формирования и развития кадрового ресурса, а также для целенаправленного трудоустройства выпускников в вузе функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ).

Основными направлениями работы ЦСТВ являются:

- ориентация выпускников на региональный рынок труда;
- содействие трудоустройству и помощь в адаптации студентов вуза к современным условиям рынка труда и новым профессиональным требованиям;

- развитие стратегического партнерства (взаимодействие с учреждениями-работодателями, проведение ярмарок вакансий, ярмарок выпускников);
- взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения;
- сбор, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям.

Таблица 5. Мероприятия Центра содействия трудоустройству выпускников

№ п/п	Сроки проведения	Название мероприятия	Участники	Кол-во участников
1	Еженедельно	Размещение информации о вакансиях в официальной группе социальной сети «вКонтакте»	Студенты, выпускники, сотрудники АКУ	270
2	Еженедельно	Проведение занятий по модулю «Технология трудоустройства»	Студенты, выпускники, преподаватели	171
3	12.02.2020	Круглый стол (встреча с руководителями учреждения СПО «Увинский професс. колледж» )	Студенты, выпускники, сотрудники АКУ	74
4	13.02.2020	Круглый стол (встреча с директором Усть-Сарапульской ООШ)	Студенты, выпускники, сотрудники АКУ	34
5	14.02.2020	Круглый стол (встреча с директором Ярославской СОШ № 2)	Студенты, выпускники, сотрудники АКУ	28
6	04.03.2020	Круглый стол (встреча с директорами школ г. Сарапула)	Студенты, выпускники, сотрудники АКУ	82
7	02.06.2020	Участие в вебинаре «Время перемен – время роста и новых возможностей»	Студенты, выпускники, сотрудники АКУ	40

Для оказания содействия в трудоустройстве выпускников и организации временной занятости студентов центром организована и проводится работа в социальных сетях. Осуществление работы через социальные сети является эффективным инструментом для информирования студентов, выпускников и работодателей о вакансиях, проводимых мероприятиях. Социальные сети позволяют Центру осуществлять общение с HR-менеджерами, кадровыми агентствами, организациями-работодателями и успешно устроиться на работу. Они облегчают доступ к потенциальным работодателям, позволяют расширить сеть контактов, которые впоследствии, возможно, помогут найти интересную работу. Также в социальных сетях размещаются фотоматериалы проводимых мероприятий центра. В открытой группе социальных сетей «ЦСТВ ГТПИ им. В.Г.Короленко» имеются полезные ссылки, которые способствуют расширению возможности поиска работы студентов и выпускников. Проведение работы через социальные сети позволяет помочь студентам и выпускникам института получать сведения о новых вакансиях, наглядно знакомится с работой образовательной организации (статьи, фотоматериалы и т.д.), а также другую необходимую информацию. Для актуализации

профессии учителя на сайте размещается информация о выпускниках Глазовского педагогического института.

Ежегодно Центром проводятся профориентационные встречи, а также встречи с выпускниками ГГПИ, кто состоялся в педагогической профессии со студентами предвыпускных и выпускных курсов. В рамках таких встреч проходят презентации внеурочных мероприятий, презентации школ и дошкольных учреждений, презентации районов УР.

Традиционно Центром содействия трудоустройства выпускников ГГПИ проводится распределение выпускников. В мае 2020 года в вузе традиционно проходила комиссия по трудоустройству выпускников с участием представителей работодателей. В этом году распределение проходило в онлайн формате.

В 2020 году трудоустройству подлежало 200 выпускников по трем уровням образования – СПО, бакалавриат, магистратура.

Итоги распределения студентов (100% студентов получили распределение по месту работы): в сферу образования – 87%; в другую сферу – 2%; отпуск по уходу за ребенком – 1,5%; призваны в Вооруженные силы РФ – 9,5%; направлены для работы в сельскую местность – 39,8%.

Центр содействия трудоустройству выпускников взаимодействует с Министерством образования и науки УР, управлениями образований г.Глазова и районов, Министерством труда и миграционной политики Удмуртской Республики, ГКУ УР «Центр занятости населения города Глазова». Поэтому Центр своевременно получает информацию о вакансиях по УР и об обращениях выпускников в центры занятости населения и оказывает содействие трудоустройству выпускникам, обратившимся за помощью в центры занятости.

По отзывам работодателей, содержание и уровень подготовки выпускников позволяет им успешно применять знания при организации элективных занятий, факультативов, кружков, организации воспитательной, проектной деятельности, а также других видов внеурочной деятельности. Они способны эффективно выполнять обязанности классного руководителя. Система дисциплин и курсов по выбору ориентирована на прикладную деятельность будущих выпускников. Уровень научной подготовки позволяет считать возможным реализацию ими творческого подхода в обучении школьным дисциплинам.

Сопровождение выпускника после завершения обучения позволяет говорить о том, что, как правило, в первый год работы в школе выпускники осваиваются. Затем активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства городского, республиканского, регионального уровней, становятся участниками конференций, семинаров, круглых столов, руководителями и наставниками обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах. Спустя 2-3 года работы в школе, выпускники подают заявки на получение первой или высшей квалификационной категории.

#### 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В вузе сформировалась определенная система в области совершенствования учебного процесса, повышения качества подготовки специалистов. Основные положения системы обеспечения качества базируются на стандартах ИСО-9000. Система менеджмента качества института развивается на основе стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008). Модель системы качества института основана на процессном подходе. В рамках системы качества применяются следующие виды документации: документированные процедуры СМК (стандарты, положения, инструкции); документы, содержащие объективные свидетельства выполненных действий или достигнутых результатов – записи; нормативно-правовая и нормативная документация. В течение отчетного года учебное управление проводило внутренние аудиты:

- в отношении локальных нормативных актов;
- в отношении основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в институте, на соответствие требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО и их к готовности процедуре государственной аккредитации.

Качество знаний обучающихся в институте рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Традиционными видами контроля и качества образования являются:

- текущий (для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) и проведения практик);
- промежуточная аттестация (сессионный контроль на зачетах, экзаменах для оценки уровня сформированности компетенций на завершающем этапе освоения дисциплины (модуля) практики);
- защита курсовых работ (публичная защита курсовых работ перед комиссией, в состав которой входят ведущие преподаватели выпускающей кафедры и представители работодателей);
- аттестация производственной практики (проведение итоговых конференций по практике с участием представителей работодателей);
- государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы для комплексной оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В институте разработаны локальные нормативные акты по всем видам контроля. Вопросы качества обучения, итоги успеваемости находятся в центре внимания ректората, факультетов, кафедр. Три раза в семестр проводятся контрольные рейтинговые недели, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов. Принимаются меры по ликвидации задолженностей по зачетам и экзаменам.

Пандемия в 2020 году внесла коррективы во все сферы деятельности института: учебный процесс, воспитательную, научную деятельность, дополнительное образование. В кратчайшие сроки был организован переход на дистанционное обучение: для этого функционировала ЭИОС, что позволило с наименьшими затратами организовать учебный процесс в дистанционном формате.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация в 2020 году проводилась в дистанционной форме. Для этого ученым советом института были утверждены необходимые документы: Положение о порядке проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Для проведения ГИА ежегодно утверждаются председатели ГЭК из числа руководителей образовательных организаций, предприятий. Так и в прошлом году в качестве председателей ГЭК выступили директора школ, заведующие детскими садами, руководители предприятий г.Глазова, Глазовского района, Кирова и Кировской области. В состав комиссии включены более 50% работодателей профильных организаций и предприятий. На каждую ВКР имеется отзыв и внешняя рецензия от образовательных организаций.

В соответствии с отчетами председателей государственных экзаменационных комиссий по итогам проведения государственной итоговой аттестации все выпускники успешно завершили обучение. Большинство тем выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированную направленность, отражают современные требования и проблемы системы образования.



Одной из форм объективной оценки знаний студентов стало участие обучающихся в мероприятиях внешней экспертной оценке знаний.

В марте 2021 года институт принял участие в Шестом региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в г.Сарапуле, г.Ижевске по следующим компетенциям «Воспитатель детей дошкольного возраста», «Сетевое и системное администрирование», «Дополнительное образование детей и взрослых».

В апреле-мае 2020 года институт выступил базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), проводимым Национальным аккредитационным агентством совместно с НИИ Мониторинга качества образования, а студенты ГГПИ стали участниками ФИЭБ, успешно прошедшими внешнюю независимую оценку качества подготовки выпускников бакалавриата.

В ФИЭБ 2019-2020 гг. участвовали 33 студента по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», из них получили 2 золотых, 4 серебряных, 14 бронзовых сертификатов, 13 сертификатов участника; 10 студентов по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», из них 1 серебряный сертификат, 1 бронзовый сертификат, 8 сертификатов участника.

В целях совершенствования и реализации модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования ГГПИ принял участие в мероприятиях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). С использованием предоставленных Рособрнадзором фондов оценочных средств обучающиеся ГГПИ прошли компьютерное тестирование в режиме онлайн (с постоянным подключением к интернету) по 6 компетенциям – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, базовая математика. В тестировании приняло участие 106 человек.

Каждый студент института имеет электронное портфолио в ЭИОС института, в котором размещает свои достижения в учебной, научной, воспитательной, спортивной и общественно значимой деятельности. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся проводит комиссия по назначению именных стипендий, стипендий Правительства РФ, Главы города и региона. По согласованию со студентом к портфолио могут получить доступ работодатели.

Преподаватели Куликова Т.С. (направление «Дошкольное воспитание»), Шмидт А.И. (направление «Преподавание в младших классах»), Колотов М.В. (направление «Преподавание в основной и средней школе») прошли обучение и стали экспертами чемпионата по стандартам WorldSkills.

В целом анализ знаний, профессиональных умений и навыков студентов предоставляет возможность сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС, обеспечивает сформированность предусмотренных государственным стандартом компетенций.

## 2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников

Основу успешного функционирования вуза определяет состав кадров, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н). Доля штатных педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, по реализуемым образовательным программам (в

приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации (96 человек). Доля научно-педагогических работников по реализуемым образовательным программам (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников составляет 75,3%.

Списочная численность профессорско-преподавательского состава института составляет 96 чел. без учета внутренних совместителей. Из них: до 29 лет – 3 чел., 30-34 лет – 2 чел., 35-39 лет – 11 чел., 40-44 лет – 16 чел., 45-49 лет – 15 чел., 50-54 лет – 7 чел., 55-59 лет – 16 чел., 60-64 лет – 10 чел., 65 лет и более – 16 чел.

Таким образом, 25 чел. ППС (26% от общего количества) принадлежат к возрастной группе от 26 до 40 лет, 71 чел. ППС (74% от общего количества) – к возрастной группе старше 40 лет.

Таблица 6. Средний возраст ректората и профессорско-преподавательского состава

Состав	2017	2018	2019	2020	01.04.2021
Ректорат	52	45,3	53,3	53,7	54,8
Деканы	44	43,5	44,5	45,5	46,5
Заведующие кафедрами	45	52,7	56,3	60,0	60,6
Педагогические работники	50	49,7	49,0	49,8	50,7

К преподавательской и научно-исследовательской деятельности привлекаются ученые из ведущих вузов России (ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский университет», ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» и др.) на условиях штатного совместительства. По выпускающим кафедрам факультетов, осуществляющим предметную подготовку бакалавров, уровень педагогических кадров, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, полностью соответствует лицензионным требованиям.

Ректорат и учебное управление института уделяют большое внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров, совершенствованию процесса преподавания. Ежегодно утверждается план повышения квалификации преподавателей.

Повышению квалификации преподавателей способствуют направление молодых преподавателей для обучения в магистратуры и аспирантуры вузов России; обеспечение условий для работы над кандидатскими и докторскими диссертациями по системе соискательства; организация курсов и семинаров по подготовке к сдаче кандидатских экзаменов; организация сдачи кандидатских экзаменов; организация и проведение на базе института курсов повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов центральных вузов; организация и проведение научных и методических совещаний, семинаров, конференций различного уровня.

Повышение квалификации в 2020 году прошло 100% преподавателей института (в том числе прошли профессиональную переподготовку – 88,5%, повышение квалификации по инклюзивному образованию – 42,7%, по информационно-коммуникационным технологиям – 6,3%, по профилям преподаваемых дисциплин – 39,6%).

Анализ системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в институте свидетельствует о ее результативности. При этом научная и учебная деятельность преподавателей являются тесно взаимосвязанными.

## 2.6. Дополнительное образование

Основными задачами организации деятельности в сфере дополнительного образования являются:

- взаимодействие с образовательными организациями, управлениями образования, министерствами, ведомствами, предприятиями;
- планирование и организация деятельности по реализации программ дополнительного образования, в том числе в рамках национальных проектов;
- координация деятельности подразделений и отдельных преподавателей по разработке и реализации программ дополнительного образования;
- методическое руководство организацией занятий;
- содействие развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе;
- обеспечение участия вуза в реализации программ дополнительного образования федерального и регионального уровней;
- подготовка предложений по перспективному и текущему развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе;
- предоставление информации о реализации программ дополнительного образования вузом организациям, министерствам и ведомствам;
- ведение банка данных и представление информации о реализуемых вузом программах дополнительного образования;
- поиск партнеров для реализации программ дополнительного образования, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- подготовка отчетных и статистических данных, сведений о реализуемых вузом программах дополнительного образования.

Фактором, свидетельствующим об эффективности работы в области научной деятельности и дополнительного образования, выступает востребованность программ дополнительного профессионального образования.

Содержание дополнительных профессиональных программ в ГГПИ носит инновационный характер, поскольку строится на основе результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава в рамках прикладного исследования «Инновационные технологии в системе качества педагогического образования». Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования ведется на основании договоров с управлениями образований городов Глазова, Воткинска и Сарапула, а также районов Удмуртской Республики: Балезинского, Глазовского, Дебесского, Игринского, Кезского, Красногорского, Юкаменского, Ярского, Увинского, Селтинского, Сюмсинского, Вавожского, Можгинского, Якшур-Бодьинского, Кизнерского, Малопургинского. Кроме этого, договоры на научное исследование заключены с БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», БПОУ УР «Радиомеханический техникум имени В.А.Шутова», АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий», Глазовским техническим колледжем, Глазовским медицинским техникумом, Воткинским медицинским колледжем, Глазовским агропромышленным техникумом, Глазовским политехническим колледжем, Асановским сельскохозяйственным колледжем, Кизнерским сельскохозяйственным колледжем. Продолжается сотрудничество в плане реализации программ дополнительного образования с организациями социальной направленности: Глазовским домом-интернатом для умственно отсталых детей, Республиканским психоневрологическим интернатом, комплексными центрами социального обслуживания населения г.Глазова и Глазовского района, Балезинской школой-интернатом для детей с тяжелыми интеллектуальными

нарушениями, Нагорным психоневрологическим интернатом, детскими домами г.Глазова и п.Канифольный.

В 2020 году обучение слушателей проводилось по 161 дополнительной профессиональной программе. Всего обучилось 1 515 человек. Из них 1 412 – это педагогические работники образовательных учреждений Удмуртской Республики и других регионов. По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучилось 195 человек.

В 2020 году в ГГПИ повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 1320 человек. Институт является активным участником реализации программ дополнительного профессионального образования для учителей Удмуртии в рамках персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников. На конец отчетного периода в Республиканском банке образовательных программ находилось порядка 100 программ, разработанных преподавателями вуза. 868 педагогических работников республики прошли обучение по персонифицированной системе в ГГПИ. Преподаватели ГГПИ входят в состав республиканского Экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования. 26 преподавателей вуза получили статус Федерального эксперта дополнительных профессиональных программ.

В сентябре 2020 года в рамках проекта Министерства финансов РФ проводилось обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения». Курс освоили 50 сельских учителей.

В рамках национального проекта «Демография» и регионального проекта «Старшее поколение» в ГГПИ прошли обучение 23 жителя города Глазова предпенсионного возраста.

В институте активно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей. За отчетный период в ГГПИ прошли обучение 723 ребенка. По программам технической направленности обучено 174 чел., естественнонаучной – 168, социально-педагогической – 361, в области искусств – 20 чел. Для детей дошкольного возраста программы реализует центр «Дошкольник», для учащихся 1-5 классов образовательные программы предлагают центр «Росток» и «Центр робототехники», кафедра математики и информатики, кафедра иностранных языков и удмуртской филологии. Проводятся ежегодные региональные олимпиады для школьников «От слова к тексту», «РобоСтарт», «Серебряная лира» и др.

Качество программ обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава института, участвующего в реализации дополнительного профессионального образования: более 80% имеют научную степень и обладают опытом работы в образовательных организациях более 5 лет. Для реализации программ дополнительного профессионального образования активно привлекаются учителя-методисты г.Глазова и Глазовского района. При реализации программ дополнительного профессионального образования преподавателями института используются активные и интерактивные технологии, методы и методики: проведения групповых занятий, кейс-технологии, проектной деятельности и развития критического мышления, технологии контекстного обучения и др.

Изучение удовлетворенности потребителей образовательными услугами в сфере дополнительного профессионального образования, выяснения спроса и обобщения результатов по оценке качества реализуемых дополнительных профессиональных программ проводится на основе анкетирования обучающихся.

С целью рекламы и продвижения дополнительного образования проводятся следующие мероприятия: издание рекламной продукции (плакаты, объявления и т.п.);

электронная рассылка информационных писем в образовательные организации, информационно-методические центры, службы занятости; информирование обучающихся через сайт института; непосредственное посещение образовательных организаций; регулярное участие в образовательных выставках, педагогических конференциях, научно-практических конференциях школьников и т.п.

## 2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что организация образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи по направлению на предстоящий год:

- проведение комплекса мероприятий, связанных с мониторингом потребностей в образовательных услугах на местном, региональном рынках труда и организацией приемной кампании 2020/2021 учебный год;
- разработка новых образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО 3++;
- совершенствование образовательной деятельности на базе компетентного подхода и использования инновационных образовательных технологий, дистанционных, активных и интерактивных форм и методов обучения студентов;
- развитие взаимодействия с организациями высшего, среднего профессионального, основного общего, дошкольного и дополнительного образования;
- совершенствование целостной внутренней системы качества;
- выстраивание кадровой политики, отвечающей требованиям ФГОС ВО и СПО, профессиональных стандартов;
- развитие доступной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение доступа пользователей к традиционным печатным документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам за счет подключения к электронно-библиотечным системам;
- применение количественных показателей для оценки деятельности ППС, студентов и аспирантов.

Также результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что система дополнительного образования в институте развивается динамично и является эффективной, так как востребована среди педагогических работников, сотрудников учреждений и предприятий, и приносит стабильную экономическую прибыль.

Задачи на предстоящий год в области дополнительного образования:

- увеличить количество федеральных экспертов программ ДПО – преподавателей ГГПИ;
- увеличить количество программ ДПО, вошедших в федеральный реестр таких программ;
- увеличить количество программ ДПО, реализуемых с помощью электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий; развивать систему удаленного обучения по программам ДПО;
- пополнить банк программ ДПО, связанных с внедрением профессиональных стандартов для педагогов образовательных организаций, среднего профессионального образования, дополнительного образования;
- продолжить участвовать в персонифицированной системе по обучению педагогов Удмуртской Республики по программам ДПО;

- осуществлять постоянный мониторинг потребностей в дополнительном образовании детей и взрослых;
- увеличить численность слушателей из сторонних организаций, предприятий и соседних регионов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- активно участвовать в обучении граждан в рамках реализации национальных и региональных проектов;
- совершенствовать систему внутренней оценки качества дополнительного образования для взрослых и детей.

### 3. Научно-исследовательская деятельность

#### 3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности

Научная деятельность вуза проводилась при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Регионального центра информатизации и оценки качества образования (Министерства образования и науки УР) и хозяйствующих субъектов.

В июле 2020 года ГГПИ и факультет фундаментальной физико-химической инженерии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова подписали соглашение о сотрудничестве. Такое взаимодействие осуществляется в рамках реализации программы научно-образовательного консорциума «Вернадский-Удмуртия», основной целью которого является повышение роли университетов в развитии регионов России. Совместная работа идет по следующим направлениям:

- проведение совместных научных конференций, тренингов, семинаров, рабочих встреч;
- организация мероприятий, связанных с продвижением и популяризацией науки и инновационной деятельности;
- проведение совместных исследований и разработок, создание и реализация перспективных проектов и программ в сфере образования;
- развитие механизмов поиска, поддержки и сопровождения талантливой молодежи.

В вузе функционируют несколько научных школ.

Научная школа доктора педагогических наук, профессора В.В.Майера. Тема исследований: «Развитие современной учебной физики как необходимое условие совершенствования системы отечественного естественнонаучного образования». Ежегодно школой проводится Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора М.А.Захарищевой. Направления работы школы: история отечественной педагогики; история дошкольного образования; история гимназического образования; история педагогики высшей школы; история образования в Удмуртской Республике.

Научная школа доктора физико-математических наук, профессора В.А.Саранина. Темы исследований: «Экспериментальное изучение электростатики в средних и высших учебных заведениях», «Теоретическое и экспериментальное исследование электростатических взаимодействий на основе метода изображений».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора А.А.Мирошниченко. Тема исследований: «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология».

Научная школа доктора педагогических наук, кандидата технических наук, профессора А.С.Казаринова. Тема исследований: «Информационные и коммуникационные технологии в системе образования».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора А.В.Туголмина. Направление исследований: «Формирование и развитие профессионально-творческой компетентности будущего учителя в системе непрерывного педагогического образования».

В вузе продолжают прикладные исследования, направленные на совершенствование качества общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Результаты этих исследований докладываются на ежегодной Региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (в этом году проходила с международным участием), по итогам которого издается сборник научных статей.

Ведется работа по проблематике регионального характера. К этому направлению относятся исследования в области истории, экономики, лингвистики, литературы, фольклора. Научно-педагогические работники ведут изыскания в сфере материальной и духовной культуры народов Урала, и Поволжья, анализируя актуальные вопросы социально-экономической, политической и духовной истории региона, проблемы археологии, источниковедения и историографии, этнокультурного развития.

С 2019 года на базе вуза функционирует Удмуртский центр Российской Академии Образования (РАО).

В настоящее время научно-исследовательская работа в Глазовском государственном педагогическом институте осуществляется в рамках деятельности следующих лабораторий:

- исследовательская лаборатория «Педагогические технологии в школе», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики И.Ю.Хлобыстова;
- научно-исследовательская лаборатория «Компьютерные измерения, организация и функционирование ПК», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики О.Е.Данилов;
- учебно-исследовательская лаборатория физики и дидактики физики, руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и дидактики физики В.В.Майер;
- научная лаборатория «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология», руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии А.А.Мирошниченко;
- лаборатория социально-педагогических исследований «Центр музыкальной эстетики и творчества», руководитель: кандидат педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования В.Г.Касимов;
- научная лаборатория «Творчество в педагогической деятельности», доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования А.В.Туголмин.

### 3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности

Для привлечения внешних инвестиций организована работа инновационных научно-образовательных центров, занимающихся реализацией проектов, ориентированных на проведение научных исследований прикладного характера. В рамках этих проектов успешно разрабатываются авторские образовательные программы, которые реализуются со слушателями разных возрастных и социальных групп. В работе по обобщению результатов научных изысканий, представленной в статьях и учебных пособиях, принимают участие преподаватели, аспиранты и магистранты. Ежегодно руководители научно-исследовательских лабораторий отчитываются о проделанной работе. Критерием оценки их деятельности является публикация статей в изданиях,

индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, RSCI, Google Scholar, РИНЦ, в журналах, рецензируемых ВАК, а также выступления с докладами на научных и научно-практических конференциях различного уровня и создание объектов интеллектуальной собственности.

В 2020 году кафедрой психологии и педагогики и кафедрой математики и информатики была проведена научно-исследовательская работа по теме «Диагностика сформированности профессиональных компетенций педагогов организаций дополнительного образования детей». В ходе исследования были подобраны диагностические методики сформированности компетенций, выявлены педагогические «дефициты», на основе анализа исследования разработана и апробирована программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с расширенным модулем педагогических компетенций. Проект финансировался Региональным центром информатизации и оценки качества образования УР (общий объем финансирования 100 тыс. руб.).

Заключены лицензионные договоры о передаче прав простой (неисключительной) лицензии на использование 2 программ для ЭВМ, авторами которых являются преподаватели ГГПИ, с Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И.Н.Ульянова.

Показателем высокого качества проводимых исследований является увеличение спроса на образовательные услуги института. В текущем году наблюдается также, хотя и незначительный рост этого показателя, не смотря на пандемию. Популяризация научных исследований осуществляется посредством разработки программ дополнительного образования: курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного образования детей и взрослых. Вуз является активным участником персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников в Удмуртской Республике.

### 3.3. Грантовая деятельность

Под руководством профессора В.В.Майера второй год проводится научное исследование на тему «Достижения современной науки, техники и технологии в экспериментальной деятельности обучающихся», финансируемое Российским фондом фундаментальных исследований (1,050 млн. руб. в год, общий объем финансирования 3,150 млн. руб.).

Также второй год подряд проект вуза «Семейный тьютор» побеждает в конкурсе «Курс на семью», организованном благотворительным Фондом Тимченко (общий объем финансирования 303 тыс. руб.).

В 2020 году проектные команды ГГПИ получили 2 гранта на Всероссийском конкурсе молодежных проектов для образовательных организаций Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь») на общую сумму 4,9 млн. руб. Гранты направлены на реализацию социально значимых проектов со студенческой молодежью и школьниками Глазова, Удмуртии, Приволжского федерального округа и РФ. Впервые проект ГГПИ «Всероссийский форум студенческих советов общежитий» был реализован на вневузовской площадке (в Санкт-Петербурге) и привлек к участию студентов из всех федеральных округов.

Кроме того, в 2020 году был реализован молодежный проект «ЭТНОволна» с использованием средств Фонда президентских грантов в размере 495 тыс. руб. В связи с пандемией коронавируса проект был перенесен по срокам, а также был изменен формат, предполагающий очное и дистанционное участие.

Весной 2020 года студенческие команды участвовали в проекте молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера», по итогам которого из муниципального и



регионального бюджетов было получено финансирование на реализацию двух проектов (школьный образовательный проект «Безопасность» и «Этнокультурная карусель «Шунды котыр») в размере 385 тыс. руб.

В декабре 2020 года по итогам грантового конкурса в рамках Всероссийского патриотического форума студенческая проектная группа получила финансирование на реализацию в 2021 году военно-патриотического фестиваля современной культуры «Порохъ» (85 тыс. руб.).

Студенты ГГПИ ежегодно участвуют в грантовых конкурсах научно-исследовательских работ. В 2020 году во Всероссийском конкурсе имени Л.С.Выготского грант в размере 20 тыс. руб. получила магистрант заочной формы обучения Третьякова Ю.С.

#### 3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся

Важным элементом развития студенческой науки является участие студентов в олимпиадном движении. Ежегодно команды ГГПИ принимают активное участие во Всероссийских студенческих олимпиадах (ВСО). С началом пандемии в марте 2020 года количество проводимых олимпиад резко снизилось, часть из них была переведена в онлайн.

Достаточно высокий уровень знаний по профильным дисциплинам, качественная подготовка студентов профессорско-преподавательским составом, поддержка участников ВСО администрацией вуза и оперативное решение организационных вопросов обеспечивают высокие результаты студентов в научной деятельности.

За отчетный период студенты ГГПИ добились успехов в олимпиадах по педагогике, психологии, начальному образованию, английскому языку. Студенты участвовали в 6 всероссийских и региональных олимпиадах, заняли 2 общекомандных призовых места, получили 20 дипломов за победы в отдельных конкурсах. К сожалению, количество организованных образовательными площадками студенческих олимпиад в 2020 году снизилось, поэтому студентам ГГПИ за отчетный период удалось принять участие в значительно меньшем количестве ВСО по сравнению с 2019 годом.

В стране проводятся конкурсы профессионального мастерства для будущих педагогов. За отчетный период студенты ГГПИ приняли результативное участие в 4 таких всероссийских и региональных конкурсах, которые проводились в онлайн-формате. Традиционные конкурсы были отменены в связи с эпидемиологической обстановкой в стране, закрытием границ регионов.

Не менее важной точкой роста является участие студентов вуза в проектной деятельности. В ГГПИ создана достаточно эффективная система обучения студентов основам проектной деятельности. Одним из самых крупных мероприятий в этом направлении является образовательный проект «Достижение». В 2020 году проект был представлен на Всероссийском семинаре-совещании организаторов воспитательной работы в ОО ВО и вошел в топ лучших практик организации воспитательной работы с обучающимися ОО ВО в номинации «Развитие студенческих клубов». Эффективность сложившейся системы подготовки студентов к проектной деятельности подтверждается количеством участников в отборочном этапе вузовского конкурса проектов «Моя студенческая инициатива» (32 проекта). Экспертная комиссия отметила достаточно хороший уровень подготовки проектов. 5 студенческих проектов получили грантовую поддержку и были реализованы на городском, окружном и всероссийском уровнях.

В 2020 году Всероссийская форумная кампания, мероприятия которой направлены на развитие и поддержку студенческих инициатив, была переведена в онлайн режим. Студенты ГГПИ приняли участие в 8 форумах, все они прошли дистанционно.

Несмотря на самоизоляцию, начавшуюся в конце марта 2020 года, работа, начавшаяся по подготовке ежегодной студенческой научной сессии, была завершена и выпущен электронный сборник студенческих работ «Воспитание будущего учителя-исследователя», включающий 156 статей. На достаточно высоком уровне осталась публикационная активность студентов, в том числе и в международных сборниках, поскольку этот процесс традиционно предполагает заочное участие.

### 3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Вуз показывает стабильные результаты в данном виде деятельности. Ее количественные оценки представлены в таблице 6.

Таблица 7. Результаты НИД

Результаты	Количество
<b>Научные публикации</b>	
Публикации, индексируемые в базе данных WoS	14
Публикации, индексируемые в базе данных Scopus	18
Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ	363
Публикации в российских журналах, включенных в перечень ВАК	38
<b>Научные издания вуза</b>	
Сборники научных трудов	1
Учебники и учебные пособия	12
Периодические издания	2
<b>Конференции, в которых участвовали преподаватели</b>	
Международные конференции	4
Всероссийские конференции	25
Региональные конференции	2

В 2020 году, по сравнению с 2019 годом, увеличилось число публикаций преподавателей, индексируемых в наукометрических базах Web of Science (было 9, стало 14) и Scopus (было 14, стало 18). Ежегодно в вузе проводятся такие научные мероприятия, как Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения», Всероссийский студенческий научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике, Региональная научно-практическая конференция «Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений». ГГПИ продолжает выступать в качестве одного из организаторов Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+».

Наиболее важными задачами на следующий отчетный период являются:

- расширение сферы научной деятельности за счет сотрудничества с вузами Белоруссии и Узбекистана;
- прогноз потребностей рынка в научных разработках и их обеспечение;
- реализация и ресурсная поддержка совместных с предприятиями города исследовательских проектов;
- привлечение преподавателей и студентов к реальной проектной и исследовательской деятельности, приносящей доход вузу;
- совершенствование научной инфраструктуры вуза;
- участие вуза совместно с другими организациями в формировании инновационной стратегии развития региона;
- участие вуза в научно-образовательном консорциуме «Вернадский – Удмуртия».

## 4. Международная деятельность

### 4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами

Основные задачи международной деятельности вуза:

- предоставление информации о вузе для международных организаций, иностранных студентов, посольств и консульств зарубежных государств;
- поиск зарубежных партнеров, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- взаимодействие с зарубежными партнерами, международными организациями за рубежом и внутри страны, посольствами зарубежных государств по вопросам реализации международных связей;
- информационное сопровождение международной деятельности, представление информации по вопросам международных связей;
- обеспечение приема и сопровождение иностранных граждан и делегаций, прибывающих по приглашениям вуза;
- организация работы с иностранными выпускниками вуза по различным регионам и странам;
- планирование и организация международной деятельности, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ), и других документов по реализации задач в области международных связей;
- координация деятельности подразделений по разработке и выполнению международных соглашений, программ, проектов и договоров;
- координация деятельности подразделений по организации международных образовательных связей.

Вуз входит в Ассоциацию вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций Верхнего и Среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики. Кроме того, ГГПИ является членом Ассоциации финно-угорских университетов и Евразийской ассоциации педагогических университетов.

В феврале 2020 года в г.Минске состоялся форум «Дни Удмуртии в Республике Беларусь», в рамках которого ГГПИ заключил соглашения о сотрудничестве с ведущими вузами Республики Беларусь: Белорусским государственным педагогическим университетом имени М.Танка, Минским государственным лингвистическим университетом, Гродненским государственным университетом имени Я.Купалы, Мозырским педагогическим университетом имени И.П.Шамякина. Также партнером ГГПИ стали и Минский городской педагогический колледж. В рамках форума был организован круглый стол «Высшее и среднее профессиональное образование как инструменты развития международных отношений между Удмуртской Республикой и Республикой Беларусь» с участием руководителей органов власти и представителей учреждений образования.

### 4.2. Участие в международных образовательных и научных программах

В 2020 году проведен ряд совместных мероприятий с вузами Республики Беларусь. Ректор ГГПИ Я.А.Чиговская-Назарова стала участником XI международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности» и выступила на пленарном заседании с докладом «Образовательные и социокультурные ресурсы педагогического вуза как условие самореализации личности будущего педагога».

В октябре 2020 года состоялась XI международная научно-практическая конференция «Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы»,

организатором которой стали Министерство образования республики Беларусь и «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина. В режиме онлайн на пленарном заседании конференции выступили с докладами преподаватели кафедры дошкольного и начального образования ГГПИ.

В конце года состоялись онлайн-лекции для студентов 3 курса факультета физической культуры Мозырского государственного педагогического университета имени И.П.Шамякина (республика Беларусь). Лектором выступил доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры, методики и спорта Наговицын Р.С. Традиционным является участие студентов ГГПИ в Международной научно-практической конференции «От идеи – к инновации», проводимой Мозырским государственным педагогическим университетом. Преподаватели этого вуза в 2020 году стали участниками научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», которую проводит ГГПИ.

Вуз осуществляет сотрудничество с Культурным центром имени Гете при посольстве ФРГ в Москве, а также с немецкой службой академических обменов (Российское представительство DAAD). Именные гранты этой службы дают возможность преподавателям и студентам участвовать в научно-образовательных программах стажировок в вузах Германии.

#### 4.3. Обучение иностранных студентов

На данный момент в вузе обучается 157 иностранных студента из следующих государств: Республика Армения – 1 чел., Республика Белоруссия – 1 чел., Республика Казахстан – 17 чел., Республика Таджикистан – 12 чел., Республика Туркменистан – 116 чел., Украина – 2 чел., Республика Узбекистан – 8 чел. В вузе реализуется программа воспитательной работы с иностранными студентами. В рамках реализации данной программы регулярно проводятся беседы, тренинги, консультации, тестирование и анкетирование, целью которых является адаптация иностранных студентов к условиям проживания и обучения в другом государстве и вовлечение их в активную социальную жизнь.

#### 4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Повышению конкурентоспособности вуза на международном уровне будет способствовать решение следующих задач:

- создание привлекательных условий для обучения в вузе студентов – иностранных граждан;
- разработка совместных образовательных программ (не только на русском, но и на иностранных языках);
- усиление изучения иностранных языков преподавателями и студентами;
- заключение договоров о сотрудничестве с иностранными организациями;
- выполнение международных проектов, академический обмен преподавателями и студентами.

Задачи международной деятельности вуза, решение которых является наиболее важным:

- привлечение абитуриентов из дальнего зарубежья;
- сохранение численности иностранных студентов, обучающихся на внебюджетной основе (с учетом пандемии);
- повышение качества поступающих в ГГПИ иностранных абитуриентов.

## 5. Внеучебная деятельность

### 5.1. Организация воспитательной и социальной работы

Система воспитательной работы в Глазовском государственном педагогическом институте имеет особое, профессионально важное значение, поскольку отличается ярко выраженной педагогической спецификой, и является важнейшим элементом образовательного процесса вуза. Цель воспитательной деятельности в ГГПИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы – достигается планомерно в соответствии с поставленными задачами.

2020 год оказался уникальным для всей сферы образования с точки зрения дистанционного взаимодействия с обучающимися. Пандемия COVID-19 привела к отмене традиционных массовых мероприятий и поиску новых форматов (в основном в режиме онлайн). Это отразилось на всех направлениях воспитательной работы.

Большую роль в реализации планов воспитательной работы в вузе сыграла его правильная информационная политика. Ее главными положительными результатами являются:

- попадание новостей о вузе в федеральную информационную повестку (удалось наладить сотрудничество с пресс-службой нового учредителя – Министерства просвещения РФ и с пресс-службой Министерства образования и науки УР);
- рост востребованности официальной группы ГГПИ в социальной сети «ВКонтакте» (наблюдается ежемесячный рост участников группы);
- увеличение количества информации о вузе в республиканских печатных и телевизионных СМИ;
- увеличение объема и качества работ, выполняемых студенческим медиацентром вуза.

### 5.2. Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях

Воспитательная работа в вузе осуществляется через привлечение обучающихся к организации и участию в общественно значимых мероприятиях по различным направлениям: выявление и поддержка талантливой молодежи, здоровый образ жизни (ЗОЖ), адаптация в новой среде, студенческое самоуправление, межнациональные отношения, профилактика экстремизма и терроризма, профессиональное развитие. В вузе сформирована система социального партнерства администрации института и органов студенческого самоуправления (первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, совет обучающихся, студенческий совет общежитий, комиссия по качеству образования, штаб студенческих отрядов, студенческое научное общество и др.), которая способствует развитию активности и социального потенциала студенческой молодежи, а также позволяет делегировать студентам ответственность за решение ряда вопросов студенческой жизни и вовлечь их в управление, контроль и оценку деятельности вуза.

Содействие профессиональному и личностному становлению будущего учителя во многом способствует деятельность Центра студенческих инициатив, основной функцией которого является организационная и методическая работа направлений в сфере научно-исследовательской, просветительской и проектной деятельности студентов.

Свои коррективы в организацию работы внесло распространение новой коронавирусной инфекции – пришлось изменять традиционные методы работы. Например, был выпущен электронный сборник материалов по итогам студенческой

научной сессии «Традиции и инновации в педагогическом образовании Удмуртии», куда вошли доклады студентов и магистрантов очной и заочной формы обучения.

Управление по воспитательной и социальной работе эффективно сотрудничает со студенческой профсоюзной организацией ГГПИ, совместно реализуя многие проекты. Примером такого взаимодействия является ежегодная зимняя школа актива «Шаг вперед». В 2020 году в рамках «Школы актива» впервые состоялось заседание Студенческого координационного совета Приволжского федерального округа.

Профком студентов и аспирантов ГГПИ совместно с управлением по воспитательной и социальной работе также решает следующие вопросы:

*Организация и улучшение жилищно-бытовых условий студентов.*

В текущем учебном году был открыт новый блок повышенной комфортности в общежитии № 2 и душевые в общежитии № 1. Во всех общежитиях проведен косметический ремонт комнат общего пользования.

*Стипендиальное обеспечение и другие виды социальной поддержки.*

Обеспечивается своевременная выплата студентам всех видов стипендий и пособий. В 2020 учебном году социальную стипендию получали около 700 студентов. Произведены выплаты материальной помощи из средств стипендиального фонда вуза. С мая 2020 года организовано бесплатное питание иностранных студентов, которые были вынуждены оставаться на самоизоляции в общежитиях по причине пандемии.

*Летнее трудоустройство студентов.*

В 2021 году 60 студентов будут работать в строительном отряде, 14 студентов – на сборе винограда в Краснодарском крае, 20 студентов – на кафедрах, 10 – в других структурных подразделениях вуза.

В год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне все направления работы УВиСР были так или иначе связаны с этим событием. Большой объем работы в этом направлении был проведен Центром истории ГГПИ.

К 80-летию ГГПИ был открыт новый исторический холл в учебном корпусе № 1. В тематическом пространстве были размещены летописи факультетов и других подразделений вуза. Проиллюстрированы исторические периоды развития вуза, сформирован и размещен контент о преподавателях и выпускниках института.

Ниже приводится перечень мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в которых вуз принял участие:

- вузовский проект о преподавателях и студентах ГГПИ – участниках Великой Отечественной войны;
- проект «Вечный огонь Победы» Министерства науки и высшего образования РФ;
- всероссийский проект «Памяти Героев»;
- всероссийская акция «Окна Победы»;
- общероссийская площадка «Музей Победы» в программе «Школьный музей Победы» (один из двух вузов – участников проекта).

Еще одним крупным проектом в рамках празднования Великой Победы стал онлайн-проект «Поэтическая весна», в рамках которого студенты и преподаватели ГГПИ прочли стихи о войне и Победе. Видеоролики с участниками проекта были распространены в социальных сетях.

Совместно с Центром студенческих инициатив создана онлайн-площадка «Открытый ГГПИ» в социальной сети «вКонтакте». Площадка открыта для трансляции студенческого творчества и продвижения новых студенческих проектов: акций, челленджей, марафонов и т.п. Среди проектов, реализованных отделом по культурно-массовой работе, стоит отметить проект «Мы рождены для вдохновения...». Это литературно-просветительская акция, которая стартовала в ГГПИ накануне «Пушкинского диктанта». В рамках мероприятия прозвучали отрывки из произведений

А.С.Пушкина в исполнении преподавателей, сотрудников и студентов. Акция в цифрах: 25 000 просмотров, 39 минут поэзии, 29 участников, 22 выпуска.

В 2020 году Центром досуга и творчества (ЦДиТ) организована работа 18 коллективов, которые объединили около 100 старшекурсников и не менее 70 первокурсников. Возобновил свою работу фольклорный ансамбль «Пужмер». Этот год был богат на сольные концерты коллективов ЦДиТ. В январе 2020 года солисты Школы вокала «Мелодия» под руководством С.В.Московкиной представили романтическую вокальную программу «Все начинается с любви». Одним из мероприятий «Творческой гостиной ЦДиТ» был концерт коллективов под руководством М.А.Бочкаревой: учебного хора «Сольдо» и мужского вокального ансамбля «Седьмой этаж».

Развивать свои способности студентам предлагают такие творческие объединения, как «Школа ведущих», «Школа журналистики», «Школа видео», «Handmade», «Школа граффити».

Концертный зал института все чаще становится площадкой не только для досуговых и воспитательных мероприятий, но и для театральных постановок. Именно в рамках «Творческой гостиной ЦДиТ» в течение учебного года были проведены следующие концерты:

- Балеты «Золушка» и «Болеро» с участием артистов театров балета Москвы и Санкт-Петербурга;
- Спектакли «Золушка» и «Евгений Онегин» театра «Огни Москвы»;
- Спектакль «Глубокое отражение» театра «Нитья» (г.Екатеринбург).

В 2020 году солисты и коллективы ЦДиТ принимали участия во многих очных и дистанционных творческих конкурсах:

- Международный конкурс искусств «Гармония музыки» (дипломы I и II степени, заочно, г.Омск);
- Международный конкурс эстрадного вокала «Звездный микрофон» (дипломы I и II степени, заочно, Санкт-Петербург);
- Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Возрождение» (дипломы I и II степени, г. Москва) и другие конкурсы.

В течение года осуществляла свою традиционную работу Служба социально-психологической поддержки студентов. С целью выявления особенностей процесса адаптации студентов была проведена диагностика личностных особенностей студентов I курса. В тестировании приняли участие более 300 человек. В целом, не выявлено каких-либо специфических сложностей в адаптации. Результаты диагностики были представлены на Совете по воспитательной работе. Кураторы студенческих групп получили рекомендации по дальнейшему построению своей работы с группой. Еще одна диагностика – это социально-психологическое тестирование студентов 1-2 курса. Цель тестирования – выявление склонности к употреблению наркотиков. Тестирование проходило в октябре. Среди опрошенных не выявлено студентов, склонных к употреблению психоактивных веществ. Результаты диагностики были представлены на городском заседании антинаркотической комиссии.

Важным направлением воспитательной деятельности является организация спортивной работы и оздоровление студентов.

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса при Спортивном клубе были организованы занятия в 18 отделениях спортивной и спортивно-оздоровительной направленности. В течение учебного года в спортивных секциях занималось более 400 студентов. По-прежнему востребованными у студентов являются группы спортивно-оздоровительной направленности, проводимые в тренажерном зале и фитнес-зале. Для преподавателей и сотрудников института организованы занятия в тренажерном зале, отделении бадминтона и бодифлекса.

Студенты института принимали активное участие в спортивных мероприятиях различного масштаба. Победителями и призерами всероссийских соревнований становились лыжники и легкоатлеты. Успешно выступали на межрегиональных и республиканских соревнованиях сборные команды по гиревому спорту, легкой атлетике, гандболу. Сборные команды института приняли участие в играх Чемпионата АСБ дивизиона «Удмуртия». Команда юношей второй год подряд завоевала первое место и представляла Удмуртскую Республику в межрегиональном турнире.

В июне 2020 года ГГПИ включен в региональное отделение «Российского студенческого спортивного союза» (РССС). Данное событие должно обеспечить качественно новый уровень проведения соревнований среди студентов Удмуртской Республики и Российской Федерации.

На сегодняшний день институт располагает развитой спортивной инфраструктурой для проведения учебно-тренировочного процесса, что позволяет проводить соревнования межрегионального и республиканского масштаба.

Здоровьесбережению и формированию внутренней потребности студентов в здоровом образе жизни в институте уделяется большое внимание. Один раз в год студенты имеют возможность пройти лечение и получить трехразовое питание в санатории-профилактории ГГПИ по льготной стоимости (210 руб.). В 2020 учебном году курс оздоровления прошли около 500 студентов.

Важным направлением деятельности, особенно в период пандемии, стала волонтерская деятельность. В вузе волонтерство активно развивается в нескольких направлениях: событийное, социальное, культурное, спортивное и поисковое. Новый вид добровольческой помощи наш вуз открыл для себя в период пандемии: ГГПИ первым и единственным в Удмуртии стал участником всероссийской акции «Волонтеры просвещения». Наш опыт помощи семьям в период дистанционного обучения в рамках проекта «Дети в приоритете» был высоко оценен в Министерстве просвещения РФ. Студенты ГГПИ стали участниками всероссийской акции «#МыВместе» и акции «Носи маску правильно!».

В декабре 2020 года состоялась стратегическая сессия команд факультетов, кафедр и подразделений института с экспертом Министерства просвещения РФ, доктором психологических наук Е.Ю.Брель. Подробно обсудили «точки роста» вуза. Разговор вышел предметным и мотивирующим и продолжился деловым визитом заместителя министра просвещения Российской Федерации В.С.Басюка и министра образования и науки УР С.М.Болотниковой. Обсуждены основные направления стратегии развития высшего педагогического образования, которые определены в программе, принятой на 2021-2024 гг. Именно педагогические вузы, наиболее тесно ориентированные на региональные образовательные системы, становятся точками роста в системе образования и призваны обеспечить достижение ключевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

### 5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Обобщая итоги воспитательной деятельности за отчетный период, можно отметить, что поставленные задачи в целом выполнены, сохранились традиционные формы работы, осваиваются новые направления. Для конструктивной деятельности в образовательной среде необходимо выстраивать свою работу в правовом поле в соответствии с принятыми нормативными документами в сфере образования, активизировать деятельность органов студенческого самоуправления, продолжить межвузовское взаимодействие для реализации воспитательной функции образования и осуществлять деятельность с ориентиром на перспективные направления развития воспитания и актуализацией



нормативно-правовой базы в связи с изменениями в Федеральном законодательстве об образовании в части воспитания.

В 2021 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- разработка и реализация Программы воспитательной деятельности для обучающихся по программам высшего образования с учетом изменений в федеральном законе «Об образовании в РФ»;
- реализация Программы воспитательной деятельности для обучающихся по программам среднего профессионального образования;
- реализация программы адаптации студентов первого курса с учетом интеграции в социокультурную среду вуза иностранных обучающихся;
- создание условий для формирования межкультурного диалога в студенческой среде и гармонизации межнациональных отношений;
- формирование у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма;
- поддержка студенческих инициатив путем участия в научно-исследовательской, социально значимой, проектной деятельности;
- активизация межвузовских связей для проведения научно-исследовательских и интеллектуально-образовательных мероприятий со студенческой молодежью;
- сопровождение обучающихся по подготовке проектов к участию в форумной кампании и по подготовке заявок на конкурсы грантов;
- формирование потребности у студентов к систематическим занятиям физической культурой, спортом и к ведению здорового образа жизни;
- развитие инфраструктуры студенческих общежитий, улучшение социально-бытовых условий проживания студентов;
- создание условий для активной добровольческой деятельности;
- создание условий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через участие в работе школ и студий Центра досуга и творчества, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, общественных объединений;
- расширение площадок, в том числе международных, для работы студенческих педагогических отрядов в летний трудовой семестр;
- развитие информационного вузовского пространства силами студенческого медицентра;
- развитие системы и практик наставничества в молодежной среде;
- развитие системы организации воспитательной деятельности посредством дистанционных средств коммуникации.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

### **6.1. Обеспечение образовательной деятельности**

В настоящее время материально-техническая база ГГПИ представляет собой систему материальных ресурсов и нематериальных активов, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу вуза – ведение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Стоимость основных средств вуза на текущий момент составляет 436 066 тыс. руб. В их число входят 10 зданий и сооружений площадью 41 216,4 кв.м стоимостью 320035 тыс. руб., машины и оборудование стоимостью 57 093 тыс. руб. За отчетный период на приобретение особо ценного имущества выделено 10 177 тыс. руб., на проведение капитального ремонта и мероприятий по антитеррористической защищенности объектов –

88 789 тыс. руб., на текущий ремонт и содержание имущества 17 947 тыс. руб. Финансирование, направленное на приобретение и модернизацию оборудования и предметов длительного пользования составило 32 млн. рублей.

Основными направлениями развития материально-технической базы образовательного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры являются:

- приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования для обеспечения инновационной образовательной деятельности;
- приобретение и модернизация средств вычислительной техники, оснащение компьютерным и другим оборудованием;
- приобретение и оснащение аудиторного фонда мебелью;
- текущий и капитальный ремонт аудиторий, кабинетов, инженерных сетей, помещений общежитий, санузлов, крыш, входных групп, фасадов с заменой окон, путей эвакуации, лестничных маршей, ограждений территорий с установкой шлагбаумов, крылец, столовой, помещений санатория-профилактория, вестибюля, туалетов, библиотеки;
- приобретение телефонных аппаратов;
- проведение мероприятий по обеспечению доступности зданий и помещений института для лиц с ОВЗ;
- приобретение современных систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения, противопожарного оборудования, средств обеспечения безопасности зданий и помещений института, установка системы СКУД, АПС, аварийного освещения, видеонаблюдения, охранной сигнализации, КТС, изготовление планов эвакуации;
- приобретение рециркуляторов бактерицидного действия, бесконтактных термометров измерения температуры тела, инфракрасной рамки, дозаторов для антисептиков, СИЗ, санитайзеров, дезинфицирующих средств;
- приобретение современного технологического оборудования, элементов инженерных систем.

Институт имеет разрешения органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора (заключение № 18.20.01.000.М.000047.05.20 от 29.05.2020) и государственной противопожарной службы на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях (Заключение № 60/2/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 27.05.2020).

Общая площадь учебно-лабораторных зданий 23493 кв. м. (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права, технические паспорта на здания). На одного студента из расчета контингента, приведенного к дневной форме обучения, приходится более 17 кв. м. Общая площадь земельного участка института 4,820 га, (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права). Институт располагает гаражом и автомастерской. Гараж предназначен для стоянки, ремонта и эксплуатации автотранспорта (6 автомобилей).

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, поддержания здоровья студентов. В инфраструктуру входят: 4 студенческих общежития, 4 учебных корпуса, здравпункт, 3 спортивных зала и 3 фитнес-зала, санаторий-профилакторий, 2 столовые, 7 буфетов, 2 актовых зала. Все объекты предназначены для обучающихся и расположены друг от друга в шаговой доступности.

Имеющиеся учебно-лабораторные площади и вспомогательные помещения оснащены лабораторным оборудованием и позволяют вести обучение на собственных площадях.

Большое внимание уделяется материально-техническому оснащению образовательного процесса. Обеспечению качества подготовки специалистов служит

организация сети учебных лабораторий, специализированных классов и кабинетов: 15 учебно-научных лабораторий, 3 научно-исследовательских лаборатории, 3 ресурсных центра, 10 компьютерных классов, медиатека, помещения научной библиотеки в учебных корпусах № 1, № 3; кабинет для вебинаров.

В течение года велись ремонтные работы в читальном зале № 1. На сегодняшний день – это современное комфортное многофункциональное пространство для читателей информационного общества. Предусмотрены зоны для работы обучающихся с ОВЗ, а также места для работы с личными устройствами и возможностью подключения к электрической сети, предоставлен доступ в интернет. Установлено 10 новых компьютеров. Созданы коворкинг-зона и зона для групповой работы. Появилась возможность организовать кинопоказы, презентации, конференции, тренинги, проводить мастер-классы, играть в настольные игры. В целом значительно расширена полезная площадь библиотеки, предоставлен открытый доступ к печатному фонду читального зала. Кроме того, в рамках реализации программы «Доступная среда», установлена подъемная платформа наклонного перемещения для маломобильных групп населения, предоставлена возможность доступа к автоматизированному рабочему месту обучающимся с ОВЗ.

Основными задачами института в сфере информатизации являются:

- анализ состояния и развития информатизации в вузе;
- техническое сопровождение процессов информатизации в вузе;
- помощь подразделениям в реализации образовательных программ с использованием цифровых (в том числе дистанционных) технологий;
- обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети вуза; организационно-методическое и техническое сопровождение внедрения информационных технологий;
- обеспечение информационного взаимодействия и информационной безопасности.

В институте используется система автоматизированного управления учебным процессом «1С: Университет ПРОФ». Сформирована электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза, которая включает в себя личные кабинеты преподавателей и студентов, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), систему дистанционного обучения (СДО), портфолио преподавателей и студентов. Преподаватели вуза создают электронные курсы в СДО Moodle. В электронной библиотечной системе размещаются выпускные квалификационные работы студентов вуза. В 2020 году приемная кампания будет проведена с использованием модуля «Абитуриент» системы «1С: Университет ПРОФ».

Размещение информации на сайте вуза осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В течение всего года поддерживалась бесперебойная работа ЛВС института, сайта вуза и сайтов факультетов.

Особое внимание руководство вуза уделяет новым информационным технологиям:

- использованию новейшего проекционного оборудования для проведения лекций и учебно-методических конференций, как студенческих, так и преподавательских;
- использованию электронных версий учебно-методических и лекционных материалов;
- компьютерному обеспечению подразделений, деканатов, кафедр, ректората, бухгалтерии, учебного управления, административно-кадрового управления, научной библиотеки, медиатеки;

- разработке и внедрению в деятельность всех подразделений автоматизированных систем управления;
- использованию в управлении сетевых компьютерных технологий.

В 2020 году в СДО Moodle созданы электронные курсы по всем изучаемым студентами дисциплинам. Ведется размещение в них авторских материалов. Поддерживается работа собственного серверного и коммутационного оборудования. Завершено создание электронной информационно-образовательной среды, электронных портфолио студентов и преподавателей. Приемная кампания ведется в системе «1С: Университет ПРОФ», прием заявлений возможен в электронной форме через личный кабинет. Создана возможность оплатить образовательные услуги посредством онлайн технологий. Оборудован один кабинет новой компьютерной техникой (14 компьютеров), две учебных аудитории – мультимедийным оборудованием, открыта вебинарная комната.

## 6.2. Обеспечение социально-бытовых условий

В вузе постоянно контролируют условия труда и быта студентов, преподавателей и сотрудников. От ректората и каждого факультета за общежитиями закреплен куратор, который принимает непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Стремление к чистоте и бережному отношению к имуществу в общежитиях и учебных корпусах является одной из составляющих медико-профилактической и воспитательной работы в вузе.

Таблица 8. Социально-бытовые условия обучающихся

№ общежития	Кол-во мест	Кол-во проживающих
1	376	376
2	238	238
3	138	138
4	229	217

Общежития № 1 и № 4 имеют планировку помещений коридорного типа. В общежитии № 1 имеется два санузла и две кухни на каждом этаже. В общежитии № 4 – один санузел и одна кухня на каждый этаж.

Общежития № 2 и № 3 имеют планировку помещений блочного типа с отдельными санузлами, туалетами, и умывальниками и двумя кухнями на каждом этаже.

В общежитии № 1, кроме жилых комнат, имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха, комплекс подсобных и хозяйственных помещений, спортивно-оздоровительный комплекс; в общежитии № 2 имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха; в общежитии № 3 – комнаты для самоподготовки зал отдыха, спортивная комната; в общежитии № 4 – комнаты для самоподготовки, комната отдыха, спортивный зал, комплекс подсобных и хозяйственных помещений.

В общежитиях работают студенческие администрации (студсоветы), которые оказывают помощь студентам в быту. Студенческая администрация работает по планам совместно с деканатами. Во всех общежитиях ГГПИ есть доступ к локальной сети Интернет.

Ежегодно в августе специальная комиссия определяет готовность института к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, лабораторий, служебных помещений, холлов и рекреаций, на обеспечение требований Роспотребнадзора, пожарной инспекции. Каждый учебный год студенческие советы, деканаты, кураторы академических групп организуют рейды в общежития по проверке жилищно-бытовых условий студентов, проводится мониторинг оснащенности материально-технической базы, на основании

которых жилищно-бытовой комиссией профкома студентов и аспирантов составляется перспективный план закупок оборудования и ремонтных работ.

В общежитиях проживает более половины студенческого контингента дневной формы обучения. С учетом всех, проживающих в общежитии, на одного студента дневной формы обучения приходится не менее 6 кв. м жилой площади. Все нуждающиеся (сельские и иногородние) студенты обеспечены общежитием. Особое внимание ректорат обращает на предоставление общежития студенческим семьям.

Институт имеет свой санаторий-профилакторий площадью 1239,9 кв. м на 50 мест. 700 студентов ежегодно поправляют свое здоровье в санатории-профилактории. Профилакторий финансируется за счет средств из федерального бюджета и внебюджетных средств, коммунальные расходы осуществляются за счет собственных средств института. За отчетный период проведен капитальный ремонт 3 этажа санатория – профилактория, где открыто 2 массажных кабинета, кабинет стоматолога, кабинет терапевта, проведена вентиляция.

Санаторий-профилакторий обеспечивает квалифицированную лечебно-профилактическую помощь без отрыва от основной деятельности, а также в период каникул, предоставляет рациональное диетическое питание. Работа организуется по непрерывному графику (14 заездов в год) со сроком пребывания 21 день. Администрация вуза постоянно следит за состоянием лечебно-профилактической базы санатория-профилактория. Регулярно ведется замена морально устаревшего медицинского оборудования. Продолжается работа со студентами по программам «Здоровый позвоночник» и «Эффективное лечение заболевания желудочно-кишечного тракта».

Систематически в институте проводятся медицинские осмотры студентов, преподавателей и сотрудников. Институт располагает своим здравпунктом, в котором всем студентам и сотрудникам может быть оказана первая медицинская помощь. Администрация вуза развивает материально-техническую базу здравпункта: открыт кабинет врача-стоматолога, который осуществляет свою деятельность на основании договора с МУЗ «Стоматологическая поликлиника».

В распоряжении комбината студенческого питания ГГПИ находятся 2 столовые и 7 буфетов, размещенные в учебных корпусах и общежитиях института, на 320 посадочных мест, которые обеспечивают студентов двухразовым питанием.

Коллективы столовых принимают активное участие в городских конкурсах, организуют работу выездных буфетов, за что неоднократно награждены грамотами и отмечены благодарственными письмами Администрации МО «город Глазов». Коллектив КСП постоянно повышает свою квалификацию, совершенствует профессиональные навыки, занимается вопросами улучшения качества обслуживания, внедрением новых и передовых технологий, обеспечивает регулярное выполнение планов. Большое внимание уделяется расширению ассортимента и повышению спроса потребителей.

В институте действует спортивный клуб. Работа спортивных секций ведется по трем направлениям: группы спортивного совершенствования (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы, кикбоксинг), спортивно-оздоровительные группы (фитнес-аэробика, атлетизм, калланетика, йога, атлетизм с элементами пауэрлифтинга, рукопашный бой с элементами женской самообороны) и спортивно-оздоровительные группы для преподавателей (бадминтон, атлетизм, бодифлекс, общая физическая подготовка, калланетика).

Спортивному клубу предоставлены помещения, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса. В ГГПИ имеется 3 спортивных зала, один из которых находится в студенческом общежитии, и 2 фитнес-зала (один также расположен в общежитии). Для занятий атлетизмом функционируют женский и мужской тренажерные залы и борцовский зал. Спортивная секция по стрельбе проводит тренировочные занятия в оборудованном стрелковом тире,

который находится в учебном корпусе № 1. В ГГПИ имеется лыжный инвентарь для проведения соответствующих физкультурных занятий.

В собственности вуза находятся два актовых зала: на 450 посадочных мест в учебном корпусе № 1 и на 380 посадочных мест в учебном корпусе № 3. Это помещения многоцелевого назначения, предназначенные для проведения разноплановых мероприятий: конференций, презентаций, совещаний, театральных представлений, концертов, собраний, встреч официального и торжественного характера. Залы оснащены современной технической и световой аппаратурой для качественного сопровождения мероприятий. Также в учебных корпусах оборудованы музыкальные классы для занятий студентов в школах и студиях Центра досуга и творчества, для образовательного процесса используются рекреационные помещения и репетитории. На базе общежития № 2 оборудован зал для занятий по хореографии. В учебном корпусе № 2 располагается камерный зал для проведения сольных концертов, выступлений студентов музыкально-педагогической специальности в рамках реализации проекта «Музыкальная гостиная» Центра досуга и творчества.

Своевременный косметический и капитальный ремонт помещений осуществляет управление имуществом комплексом. Проведение ремонта и пополнение материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза.

### 6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

В результате анализа материально-технического обеспечения были выявлены следующие проблемы: необходима разработка программы модернизации инфраструктуры на плановый период 2022-2024 гг., потребность в бюджетных ассигнованиях на капитальный ремонт в 2021г., плановый период 2022-2023 гг., приоритетными объектами на 2021 г. являются капитальные ремонты аудиторий, коридоров, столовой, спортивных и актовых залов, сетей инженерно-технического обеспечения, кровли, фасадов с заменой окон, помещений общежитий в учебных корпусах и общежитиях.

Задачи на следующий отчетный период в сфере имущественного комплекса:

- разработка программы модернизации инфраструктуры института на период 2022-2024 гг.
- капитальный и текущий ремонт аудиторий в учебных корпусах, общежитиях;
- обновление мебели аудиторного фонда и общежитий;
- подача заявок на выделение бюджетных средств на инновационные программы, капитальный ремонт, мероприятий по антитеррористической защищенности объектов.

Задачи в сфере информатизации вуза:

- развитие ЭИОС ГГПИ;
- внедрение электронного документооборота;
- увеличение зоны доступа к сети Wi-Fi в зданиях ГГПИ;
- разработка концепции и дизайна нового сайта вуза;
- совершенствование технической базы ЭИОС института.

## II. Результаты анализа показателей деятельности вуза

Таблица 9. Показатели деятельности ГГПИ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение сведений
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2294
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1557
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	737
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	10
1.2.1	По очной форме обучения	человек	4
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	6
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	81
1.3.1	По очной форме обучения	человек	81
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	81,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	68,8
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый	человек / %	54 / 13,6

	курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения		
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	3,09
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	4 / 11,8
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	212
<b>2. Научно-исследовательская деятельность</b>			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	41,6
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	68,7
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	321,8
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14,58
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18,75
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	321,8
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	9 603,00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	100,03
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,17
.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	89,09
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,9
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	2 / 2,08 1 / 1,04 1 / 1,04
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	59 / 61,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	9 / 9,3



2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	3 / 100
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,08
<b>3. Международная деятельность</b>			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	157 / 6,84
3.2.1	По очной форме обучения	человек / %	152 / 9,76
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек / %	5 / 0,68
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	4 / 1,11
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	Человек	0 / 0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных	тыс. руб.	0

	юридических лиц		
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3 276,45
<b>4. Финансово-экономическая деятельность</b>			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	441830,91
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4898,35
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	979,96
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	207
<b>5. Инфраструктура</b>			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м.	23493
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	23493
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,24
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	63,35
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	77,31
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	981 / 100
<b>6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	14 / 0,61
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	2
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2.	программ магистратуры		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	14
	по очной форме обучения	человек	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0



	другими нарушениями		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	53 / 17,2
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	41 / 42,7
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	12 / 14,0