Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чиговская-Назарова Янина Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2021 15:33:49
Уникальный программный ключ:
080bbd5383c08ee309219dbd0b6aed7660fb372986536c372b9d6c2aa51bf0fc

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Ректор

_____ Я.А.Чиговская-Назарова

17 апреля 2020 года

ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко»

Глазов, 2020

Оглавление

Введение 3
I. Аналитическая часть 5
1. Общие сведения об образовательной организации 5
2. Образовательная деятельность 10
2.1. Реализуемые образовательные программы 10
2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение 13
2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников 14
2.4. Внутренняя система оценки качества образования 19
2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников 21
2.6. Дополнительное образование 22
2.7.Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год 24
3. Научно-исследовательская деятельность 25
3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности 25
3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности 27
3.3. Грантовая деятельность 27
3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся 27
3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год 28
4. Международная деятельность 29
4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами 29
4.2. Участие в международных образовательных и научных программах 30
4.3. Обучение иностранных студентов 30
4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год 31
5. Внеучебная деятельность 31
5.1. Организация воспитательной и социальной работы 31
5.2. Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях 32
5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год 34
6. Материально-техническое обеспечение 35
6.1. Обеспечение образовательной деятельности 35
6.2. Обеспечение социально-бытовых условий 37
6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год 39
II. Результаты анализа показателей деятельности вуза 40

Введение

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко» в 2020 году.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В. Г. Короленко».

Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; международная деятельность; внеучебная деятельность; материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В. Г. Короленко» приведены в соответствии со следующими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А. А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования по форме № 1 Мониторинг за 2019 год.

Целями проведения ежегодного самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности института;
- выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности вуза и образовательных программ;
- принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в ресурсах: кадровых, материально-технических и информационных.

Анализ показателей деятельности организации выполнен на основании подходов работы Межведомственной комиссии по мониторингу эффективности работы вузов.

Отчет рассмотрен на Ученом совете ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В. Г. Короленко» (протокол № 8 от 17.04.2020), размещен на официальном сайте организации в сети Интернет (http://www.ggpi.org) и направлен Учредителю.

В составлении отчета принимали участие:

Кутявина Л. Л., проректор по учебной работе, – часть I, раздел 2 (пункты 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7).

Данилов О. Е., проректор по научной и инновационной деятельности, – часть I, раздел 1, раздел 3 (пункты 3.1, 3.2, 3.3, 3.5), раздел 4; часть II.

Шутова Г. В., проректор по развитию имущественного комплекса, – часть I, раздел 6 (пункты 6.1, 6.2, 6.3).

Голубева И. А., и. о. начальника управления по воспитательной и социальной работе, – часть I, раздел 3 (пункты 3.3, 3.4), раздел 5 (пункты 5.1, 5.2, 5.3).

Онокало Т. Е., начальник административно-кадрового управления, – часть II.

Поздеева О. Г., начальник учебного управления, – часть II.

Кубасова Т. Ю., начальник отдела дополнительного образования, – часть I, раздел 2 (пункты 2.6, 2.7).

Рудин А. С., начальник центра информатизации и дистанционного обучения, – часть I, раздел 6 (пункты 6.1, 6.3).

Куртеева О. В., ответственный секретарь приемной комиссии, – часть I, раздел 1 (пункт 2.3).

Лыскова И. Ю., заместитель начальника учебного управления, – часть II.

Барышникова С. Г., директор научной библиотеки, – часть II.

Бажина О. В., специалист административно-кадрового управления, – часть II.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко».

Дата основания: 21.02.1939.
Местонахождение (юридический адрес): 427621, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, 25
Контактный телефон: 8 (34141) 5-58-57
Факс: 8 (34141) 5-58-57
Адрес электронной почты: ggpi@ggpi.org
Адрес www-сервера: http://www.ggpi.org

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко» является образовательным учреждением федеральной подчиненности, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования и дополнительные профессиональные программы.

Вуз образован в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров Удмуртской АССР от 21 февраля 1939 г. № 168 как Учительский Институт в г. Глазове, которому приказом Министра просвещения РСФСР от 31 декабря 1946 г. № 1023 присвоено имя Владимира Галактионовича Короленко. Постановлением Совета Министров СССР от 11 августа 1952 г. № 3692, приказом по Министерству высшего образования СССР от 21 августа 1952 г. № 1393 и приказом Министра просвещения РСФСР от 2 сентября 1952 г. № 655 Глазовский учительский институт имени В. Г. Короленко реорганизован в Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко, который 25 октября 2002 года внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № 1559 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2015 г. № 1477 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко».

Право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего, среднего, дополнительного образования предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009430, регистрационный номер 2366) выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0002475, регистрационный номер 2352) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 15.11.2016. Срок действия свидетельства до 25 февраля 2021 года.

Миссия, стратегическая цель и задачи вуза

Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко является монопрофильной организацией высшего образования, ориентированной на подготовку педагогических кадров для Удмуртской Республики.

Миссия вуза: обеспечить подготовку выпускников, владеющих профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональном сообществе и социокультурной жизни общества, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Миссия вуза обеспечивает:

- реализацию новых образовательных стратегий и подходов, результатом внедрения которых станет модернизация существующего информационно-образовательного пространства и формирование инновационно-ориентированной личности, обладающей профессиональными компетентностями, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда;
- подготовку специалистов в области образования и социальной сферы нового типа, способных видеть человека как уникального целостного индивида, знающего законы развития в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде, умеющего создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, понимающего и умеющего вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;
- всемерную поддержку развития региональной системы образования путем трансфера инновационного опыта российского образования и традиций института.

Стратегической целью вуза является закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны и становление Глазовского государственного педагогического института как современного центра педагогического образования в Удмуртской Республике с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющего качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, способных обеспечить разработку современных педагогических технологий и модернизацию системы образования и социальной сферы Удмуртской Республики.

Для достижения поставленной стратегической цели институт ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание в институте системы современного педагогического образования, соединяющей универсальность образования с его воспитательной целостностью, позволяющей позитивно изменить педагогическое мировоззрение личности, стереотип выпускника института, способного к инновационному конкурентоспособному педагогическому труду и системному, логическому и критическому мышлению, осуществляя задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Развитие системы научных исследований в образовательной сфере и соответствующей инфраструктуры, способствующих передаче новых научно-педагогических знаний в собственный учебный процесс и педагогическую практику, превращение научных исследований в значимый компонент укрепления финансовых

позиций института путем коммерциализации результатов научной деятельности. Система должна создать условия для активной научной деятельности преподавателей института, способствовать воспитанию специалистов, развитию научных школ по педагогическим специальностям, стимулировать интеграцию процессов вузовской, академической и отраслевой науки, а также процессы совместной инновационной деятельности с образовательными организациями различных уровней и органами управления образованием.

3. Создание эффективной системы управления социально-хозяйственной деятельностью института, способной обеспечить его интенсивное развитие. Реализация региональной научно-образовательной и производственной интеграции. Укрепление позиций института в регионе. Разработка механизмов, позволяющих институту максимально увеличить и эффективно использовать средства от собственной деятельности, гарантирующей получение доходов.

4. Качественное развитие электронных коммуникаций, информатизации и интеллектуального администрирования, повышающих возможности информационного обмена между всеми подразделениями вуза, участниками научно-образовательного процесса, организациями-партнерами.

5. Создание и развитие системы профессиональных коммуникаций и обеспечивающей ее инфраструктуры. Система профессиональных коммуникаций должна стать формой организации деятельности в области подготовки и профессиональной ориентации выпускников школ, получения дополнительного образования, служить формой организации деятельности в сфере обеспечения занятости специалистов, мониторинга рынка труда и рекламы в Удмуртской Республике и соседних регионах.

Одним из основных направлений модернизации образовательной деятельности в институте является превращение ее в единый, современный образовательный комплекс, включающий в себя все ступени образовательного цикла: от дошкольного до послевузовского образования. Подобная модернизация предполагает установление социальных и личностных приоритетов в реализации комплекса мероприятий по формированию компетенций человека в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Другим перспективным направлением деятельности института является работа по совершенствованию образовательной среды и системы управления образованием, предложение рынку образовательных услуг современных образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий. Главными задачами остаются сохранение и развитие сельской школы, института семьи и развитие безбарьерной среды для инвалидов и людей с ограниченными возможностями, работа с людьми среднего и пожилого возраста.

В настоящее время институт активно включается в основные городские и республиканские инвестиционные программы, направленные на диверсификацию рынка человеческих ресурсов города и севера Удмуртии, а также в национальные проекты. Северный образовательный округ республики является площадкой, на которой внедряются и реализуются результаты деятельности педагогического коллектива Глазовского государственного педагогического института.

Перед вузом стоит такая цель, как модернизация и диверсификация системы подготовки педагогических кадров для Удмуртии. Достижение поставленной цели планируется осуществлять посредством решения следующих задач.

Задача 1. Формирование преемственности в подготовке педагогических кадров для дошкольного, начального и разных ступеней общего образования, повышение качества содержания и технологий обучения. Подготовка педагогических кадров, владеющих современными информационными технологиями и интерактивными средствами обучения.

Задача 2. Обучение по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования ФГОС ВО 3++.

Задача 3. Разработка и реализация программ практико-ориентированной подготовки педагогических кадров на основе примерных основных образовательных программ, разработанных ФУМО по УГСН «44.00.00 Образование и педагогические науки», в том числе, с применением сетевого взаимодействия между образовательными организациями, реализующими программы высшего образования, и непрерывной педагогической практики.

Задача 4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров, соответствующих потребностям рынка труда. Превращение института в составную часть системы переподготовки через его включение в систему работы центров занятости населения, бизнес-инкубаторов и технопарков.

Задача 5. Формирование маркетинговой политики по привлечению и трудоустройству обучающихся как внутри региона, так и из других регионов. Создание систем профессиональной ориентации школьников, абитуриентов и студентов в области выбранных направлений развития посредством создания экспериментальных площадок, базовых кафедр и профильных классов в сети базовых школ, организации центров педагогического творчества, выбора образовательных профилей.

Задача 6. Внедрение современных образовательных технологий для всех уровней образования. Разработка научно-педагогическими кадрами института комплексных образовательных программ и их продвижение на рынке образовательных услуг региона. Развитие дистанционного и электронного обучения.

Задача 7. Развитие и модернизация национально-региональной составляющей в системе подготовки педагогов. Подготовка высококвалифицированных учителей удмуртского языка и литературы, включение института в национальную образовательную систему Удмуртии.

Достижению поставленных целей и решению задач способствует развитая материально-техническая база, достаточный кадровый уровень профессорско-преподавательского состава института.

Об эффективности деятельности института свидетельствуют:

1. Высокая востребованность выпускников института на рынке труда и увеличение числа выпускников, работающих по специальности.

2. Рост количества договоров и соглашений с предприятиями и организациями по целевой подготовке кадров.

3. Высокий средний балл ЕГЭ поступающих на первый курс.

4. Позитивная динамика развития профессорско-преподавательского состава.

5. Развитие материально-технической базы института.

6. Расширение спектра видов деятельности.

7. Участие института в федеральных и республиканских целевых программах.

8. Участие института в федеральных проектах: ГГПИ – участник второго этапа модернизации педагогического образования в РФ, участник четвертого этапа эксперимента Рособрнадзора по независимой оценке качества знаний студентов, региональная площадка Всероссийского движения «За качественное образование», член научно-образовательного консорциума «Вернадский – Удмуртия», региональная площадка Межвузовской олимпиады для школьников «Первый успех».

Организация управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Основой системы управления вузом является ученый совет, административно-кадровое управление, учебное управление, центр научной и международной деятельности,

отдел дополнительного образования, центр информатизации и дистанционного обучения, управление воспитательной и социальной работы.

Общее руководство институтом осуществляет ученый совет института – коллегиальный орган, созываемый ежемесячно, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и других видов деятельности института; определяет порядок использования бюджетных и внебюджетных средств и т. д. Решение ученого совета вступает в силу после его утверждения ректором.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор. В настоящее время ректором ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», выбранным на Конференции трудового коллектива института тайным голосованием и утвержденным в должности приказом министра образования и науки РФ от 15 марта 2017 года, №12-07-03/21, является кандидат филологических наук, доцент Я. А. Чиговская-Назарова. Действуя в рамках своих прав и полномочий, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом института, ректор руководит образовательной, научной, воспитательной, международной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза. Исполнение части своих полномочий, управление отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам (проректору по учебной работе и проректору по научной и инновационной деятельности). Деятельность проректоров регламентируется заключенными между ними и ректором трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Обсуждение текущих вопросов и контроль исполнения конкретных решений по ключевым направлениям функционирования и развития образовательной организации осуществляется на еженедельных оперативных совещаниях ректората и совещаниях деканов, начальников подразделений и заведующих кафедрами. В заседаниях ректората, кроме ректора и проректоров, принимают участие начальники управлений (административно-кадрового управления, управления бухгалтерского учета и финансового контроля, управления имущественным комплексом, управления воспитательной и социальной работы), представители профсоюзных организаций работников и обучающихся.

Традиционной является постановка вопросов о выполнении решений Ученого совета института и советов факультетов на заседаниях этих советов. Оперативное управление и контроль за учебно-методической деятельностью вуза осуществляет учебное управление института.

Общее руководство факультетами осуществляют советы факультетов, возглавляемые деканами. Советы факультетов избраны тайным голосованием на общих собраниях (конференциях) коллективов факультетов с участием представителей студентов и утверждены приказами ректора.

Непосредственное управление факультетами осуществляют деканы, выбранные на ученом совете института тайным голосованием и утвержденные в должности приказом ректора.

Деканы факультетов организуют работу факультетов по выполнению задач в области образовательного и профориентационного процессов, научной деятельности, методического обеспечения, научной работы студентов, кадровой политики факультетов. В пределах своей компетенции они издают распоряжения, обязательные для преподавателей, сотрудников и обучающихся факультета.

Основным учебно-научным структурным подразделением института является кафедра, непосредственное руководство которой осуществляет заведующий кафедрой. По состоянию на 1 апреля 2020 года в институте 10 кафедр. Заведующие кафедрами выбраны на ученом совете института тайным голосованием по рекомендации коллективов соответствующих кафедр и советов факультетов или назначены ректором временно исполняющими обязанности. Выбранные заведующие кафедрами утверждены в

должности приказами ректора. Заведующие кафедрами организуют работу кафедр по выполнению задач учебно-воспитательного и научно-методического процессов и несут полную ответственность за их результаты.

Руководители других структурных подразделений института, в том числе начальники управлений, директор научной библиотеки, заведующие отделами, лабораториями, службами назначены на должности приказами ректора.

В целях совершенствования системы управления вузом во все структурные подразделения института (деканаты, кафедры, учебное управление, административно-кадровое управление, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, библиотеку и т.д.) внедряются информационные технологии. В результате чего в работе указанных подразделений интенсивно используются электронный документооборот, информационные справочники, система «1С: Университет ПРОФ» и др. Институт активно внедряет в управленческую деятельность сетевые технологии.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Основные задачи по направлению:

- обеспечение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение престижа учительской профессии, формирование устойчивого позитивного образа педагога.

Образовательная деятельность в институте осуществляется на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности от 6 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, регистрационный номер 2366, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации от 15 ноября 2016, серия 90А01 № 0002475, регистрационный номер 2352.

В 2019 году ГГПИ осуществлял подготовку по следующим основным образовательным профессиональным программам (таблица 1).

Таблица 1. Направления и профили подготовки

Направления подготовки	Профили
Уровень образования – среднее профессиональное образование	
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Программирование в компьютерных системах
Уровень образования – высшее образование (бакалавриат)	
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем Технологии программирования
44.03.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование детей и взрослых (Техническое творчество)
	Начальное образование
	Физическая культура
	Музыка
	Дошкольное образование
	История
	История православной культуры

	Воспитательная работа
	Дополнительное образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и Информатика
	Физика и География
	Физика и Робототехника
	Математика и Физика
	Математика и Информатика
	Математики и Робототехника
	Русский язык и Литература
	Русский язык и Английский язык
	Музыка и Начальное образование
	Музыка и Дошкольное образование
	Дошкольное образование и Удмуртский язык
	Дошкольное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
	Дошкольное образование и Начальное образование
	Начальное образование и Биология
	Начальное образование и Русский язык
	Начальное образование и Математика
	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
	Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
	Физическая культура и Организация воспитательной работы
	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
	История и Обществознание
	История и Организация проектного обучения
	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
	История и География
	Удмуртский язык и Английский язык
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика
	Психология и педагогика дошкольного образования
	Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика
	Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование)
	Психология и социальная педагогика
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование детей с ЗПР
	Логопедия и специальная психология
	Дошкольная дефектология

	Логопедия
Уровень образования – высшее образование (магистратура)	
44.04.01 Педагогическое образование	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
	Физическое образование
	Управление воспитательной работой в системе образования
	Преподавание филологических дисциплин
	Руководитель образовательной организации
Уровень образования – высшее образование (аспирантура)	
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования

В институте сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов.

В связи с утверждением ФГОС ВО 3++ по всем направлениям подготовки набор первого курса был осуществлен на образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями, указанными в данных стандартах. Коллективом института были прослушаны вебинары ведущих педагогических вузов страны, которые являются разработчиками примерных основных образовательных программ (ПООП), что позволило при разработке ОПОП института сделать выбор в пользу примерных ООП, созданных ФГБОУ ВО «МПГУ», в части обязательного блока и профессиональных компетенций.

Содержание образовательных программ СПО и ВО позволяет поэтапно формировать общекультурные, универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, отражающие направленность каждой программы. В число обязательных результатов практической подготовки вместе с компетенциями включаются трудовые действия, определенные профессиональными стандартами, сформирован фонд оценочных средств для текущей, промежуточной, поститоговой и итоговой аттестации обучающихся, позволяющий выявить уровни сформированности компетенций. Дисциплины и практики обеспечены учебно-методической документацией, в том числе методическими указаниями по выполнению различных видов учебной работы, организации самостоятельной работы обучающихся. К разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО привлекаются ведущие специалисты профильных организаций. Формируется локальная нормативная и учебно-методическая документация по организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата). Вопросы контроля и совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, научно-методического и ученого советов института.

Кроме того, в целях открытости и доступности информации, документы основных профессиональных образовательных программ размещены в открытом доступе на сайте института и в электронной информационно-образовательной среде.

В 2019 году модернизировалась и совершенствовалась материально-техническая база: были подготовлены, оборудованы и введены в учебный процесс кабинет возрастной педагогики и психологии (профиль «Психология и социальная педагогика»), ресурсный центр логопедических методов и технологий (профили: «Логопедия», Специальная психология и логопедия», Логопедия и специальная психология»). Оснащены

современным оборудованием и мебелью кабинет риторики и речевого творчества, ресурсный центр инновационных технологий, кабинет методики преподавания русского языка и литературы.

В целях повышения качества образовательного процесса и изучения передового опыта, в 2019 году ГГПИ продолжил взаимодействие с образовательными организациями высшего и основного общего образования.

В отчетном учебном году был обновлен фонд баз практик – заключено 55 новых договоров о проведении практики обучающихся по программам ВО и СПО. Особое внимание уделялось статусу организации, вхождение ее в различные рейтинги как во всероссийские, так и в региональные. Повысились требования к наставнику, который закрепляется за обучающимися со стороны организации – необходимо наличие категории, участие в различных конкурсах, олимпиадах, грантах, ведение научно-исследовательской деятельности. С предложением о сотрудничестве с ГГПИ вышли такие организации, как Республиканский кадетский корпус (Воткинск), МБОУ УР «Республиканский интернат для одаренных детей», Школа олимпийского резерва по плаванию, МКОУ «Школа № 79», МКОУ «Школа № 101» (Ижевск), ДОЛ «Позитив» (Краснодарский край), «Лагерь настоящих героев» (Москва), «Зарница» (Свердловская область), «Восток» (Нижний Новгород) и другие.

Пролонгирован договор с МКОУ ОШ № 5 г. Глазова, основной целью которого является реализация задач практико-ориентированного обучения.

Продолжилась совместная работа ГГПИ с Управлением образования г. Глазова по участию студентов ГГПИ в процедурах ГИА в качестве общественных наблюдателей. Задача общественного наблюдения – обеспечить качество проведения оценочных процедур во время сдачи ЕГЭ, ОГЭ, других проверочных работ.

Взаимодействуя с различными образовательными организациями, вуз получает возможность использовать дополнительные кадровые и материальные ресурсы при подготовке педагогов нового поколения.

В рамках реализации мероприятий по развитию инклюзивного высшего образования, повышения доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ГГПИ сотрудничает с ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

В соответствии с договором о сотрудничестве с РУМЦ ВятГУ в 2018-2019 учебном году 23 студента института прошли обучение по программе дополнительного образования по сопровождению студентов с инвалидностью. Преподаватели института Дымова И. А., Кароян А. А., Скрябина Д. Ю. участвовали в форуме по вопросам организации образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ.

В рамках вышеуказанного договора был подготовлен материал для заочного этапа Всероссийского конкурса «Профессиональное завтра» для студентов с ОВЗ, заявки оформили Калинина Е. Э., Лукьянова Т. Д., Иванова Н. П. со студентами своих факультетов. За участие студентов ГГПИ в очном этапе конкурса среди студентов с ОВЗ «Профессиональное завтра», были вручены благодарности преподавателям за подготовку студентов. Студенты заняли 1 место в заочном этапе конкурса.

За отчетный период 28 студентов ГГПИ прошли обучение на курсах общественных наблюдателей, прошли аккредитацию и получили удостоверения, что позволило им участвовать в процедурах ЕГЭ и ОГЭ.

2.2.Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В вузе функционирует научно-методический совет, который является коллегиальным органом и координирует работу института по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки специалистов СПО, бакалавров, магистров и кадров высшей квалификации в соответствии с требованиями

государственных стандартов образования. Научно-методический совет координирует редакционно-издательскую деятельность в институте, способствует внедрению перспективных технологий научно-методического обеспечения учебного процесса в целях повышения уровня подготовки обучающихся.

Ключевыми направлениями деятельности библиотеки являются:

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО;
- обеспечение доступа пользователей к электронным библиотечным системам, базам данных и информационным справочным системам; документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам,
- позиционирование библиотеки как центра интеллектуального досуга и гуманитарно-просветительского развития студентов.

Наряду с традиционными печатными изданиями пользователям научной библиотеки предоставлен доступ к электронным библиотечным системам: «Znanium», «Юрайт», «IPR BOOKS», «РУКОНТ», Межвузовской электронной библиотеке (МЭБ), Сетевому педагогическому университету, Национальной электронной библиотеки УР, которые формируют единый ресурсный фонд библиотеки, позволяют значительно расширить доступ к учебным, учебно-методическим и научным изданиям, способствуют достижению лицензионных и аккредитационных показателей, их контент содержит актуальные и современные издания.

В режиме виртуального читального зала читатели библиотеки могут пользоваться фондами Национальной электронной библиотеки: Национальной электронной детской библиотеки, Президентской библиотекой имени Б. Н. Ельцина.

По национальной подписке обеспечен доступ к содержанию международных баз данных. Вуз имеет неисключительные лицензии на доступ к Springer Journals, Springer Journals Arhive, Springer Protocols, Springer Materials, Springer Reference, zbMATH, Nature Journals, Nano Database, Springer Nature Experiments. Кроме того, сотрудникам ГГПИ открыт доступ к наукометрическим базам: Web of Science Core Collection, Scopus, Russian Science Citation Index (RSCI).

Вузу доступны сетевые электронные документы в объеме 275 752 656 экземпляров.

В целом, по всем базовым дисциплинам ВО и СПО показатели укомплектованности отвечают нормативам, определяемым ФГОС. Приобретено 29 комплектов школьных учебников для студентов СПО в соответствии с Федеральным перечнем рекомендованных учебников.

2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников

Институт в 2019 году вел прием на обучение по одной образовательной программе среднего профессионального образования, 35 программам бакалавриата, 4 программам магистратуры, 3 программам аспирантуры в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми ректором. Прием осуществлялся на очную и заочную форму обучения, бюджетные места в соответствии с выделенными Министерством образования и науки РФ контрольными цифрами и на места с оплатой за обучение. В сравнении с 2018 годом общее количество КЦП выросло на 9%.

Контрольные цифры приема в 2019 г. выполнены на 100%. Всего на 1 курс по всем уровням и формам обучения зачислено 657 студентов, что на 5% меньше, чем в 2018 году. Снижение связано с уменьшением числа студентов заочной формы обучения (в частности, не было набора на профиль «Физическая культура»).

Таблица 2. Количество зачисленных на 1 курс

Направление подготовки	Кол-во зачислен-ных, бюджет	Из них по квоте		Кол-во зачисленных, внебюджет
		особого права	целевого приема	
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Бакалавриат				
Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	16	0	0	-
Психолого-педагогическое образование	31	5	1	-
Специальное (дефектологическое) образование	31	4	5	-
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	256	22	47	2
Итого по бакалавриату:	**334**	**31**	**53**	**2**
Магистратура				
Педагогическое образование	22	-	-	-
Аспирантура	-	-	-	-
Образование и педагогические науки	1			5
Среднее профессиональное образование	-	-	-	33
Всего по очной форме	**357**	**-**	**-**	**35**
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Бакалавриат				
Педагогическое образование	23	-	-	85
Психолого-педагогическое образование	-	-	-	56
Специальное (дефектологическое) образование	-	-	-	82
Государственное и муниципальное управление	-	-	-	-
Итого по бакалавриату:	**23**	**-**	**-**	**223**
Магистратура				
Педагогическое образование	10	-	-	3
Аспирантура	-	-	-	
Образование и педагогические науки	-	-	-	5
ИТОГО принято на 1 курс	**389**	**31**	**53**	**266**

Основная часть зачисленных на 1 курс – жители Удмуртской Республики – 77%, иностранные граждане – 10% (Туркменистан, Казахстан, Таджикистан, Армения). Выросло число студентов из других регионов РФ (13%). К поступившим из традиционных соседних регионов добавились жители Забайкальского, Красноярского края, Республики Татарстан, Ивановской области.

Средний конкурс при поступлении на очную форму обучения составил по программам бакалавриата в среднем 5,0 человек на место (5,5 в 2018 году), за счет заочных программ вырос конкурс в магистратуре – 3,2 (1,7 в 2018 году). Средний балл ЕГЭ поступивших по сравнению с 2018 годом (70,7 баллов) незначительно сократился и составил 70 баллов. Снижение связано со понижением баллов ЕГЭ по обществознанию у школьников Удмуртии в целом. Самый высокий средний балл зафиксирован на направлении подготовки «Литература и Дополнительный профиль» – 77 баллов, самый низкий на «Математика и Дополнительное образование (Робототехника)» – 61 балл.

В целом по вузу на каждом факультете прошло незначительное снижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с 2018 годом (диаграмма 1).

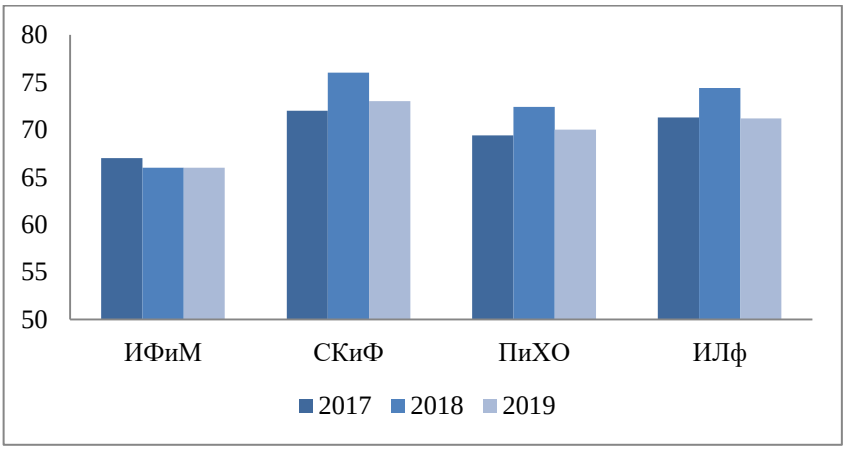

Диаграмма 1. Средний балл ЕГЭ по факультетам в 2017-2019 гг.

Особенностью приемной кампании 2019 года стала ее реализация в условиях действия новых правил приема на целевое обучение. В результате внедрения новых правил распределения квот на целевое обучение количество целевиков в ГГПИ значительно уменьшилось (диаграмма 2).

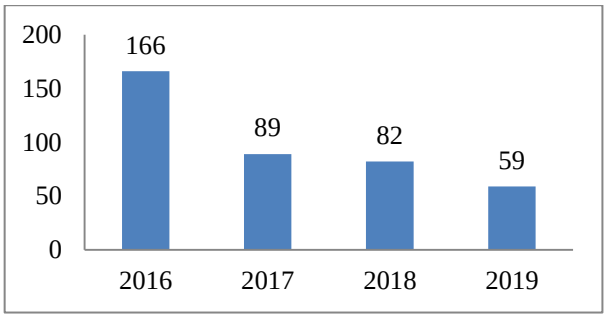

Диаграмма 2. Объем приема на целевое обучение в 2016-2019 гг.

Ужесточение мер ответственности по договору привело к снижению интереса к целевому обучению как у абитуриентов, так и у работодателей. Это, в свою очередь, привело к снижению конкурса и среднего балла ЕГЭ целевиков. В 2019 году он составил 60 баллов по сравнению с 65 баллами в 2018 г. (диаграмма 3).

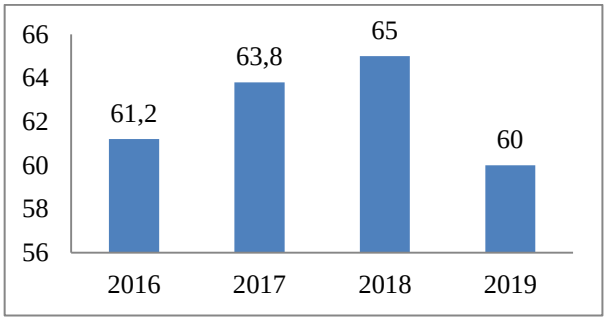

Диаграмма 3. Средний балл ЕГЭ принятых на целевое обучение в 2016-2019 гг.

В целом география целевиков не изменилась. Как и в 2018 г. заказчиками выступили организации среднего общего и дошкольного образования, управления образованием муниципальных образований и других организаций Удмуртской Республики, Кировской области, Пермского края.

Другой особенностью приема 2019 года стало сокращение приема иностранных студентов вследствие особенностей внешней политики ряда зарубежных стран (например, ограничение на обучение в России Туркменистаном). В результате общее число принятых иностранных граждан составило 30 человек (50 в 2018 году, диаграмма 4). Однако в целом вуз выполняет показатель Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций по численности иностранных абитуриентов.

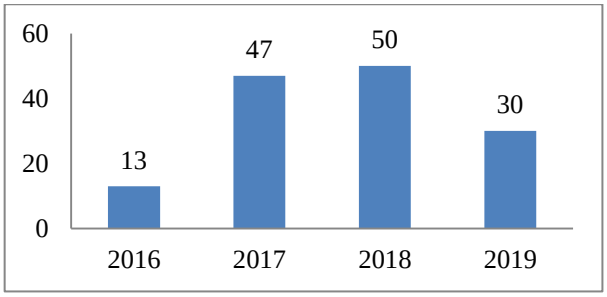

Диаграмма 4. Количество принятых иностранных граждан в 2016-2019 гг.

В 2019 году почти вдвое выросло количество первокурсников из других регионов РФ. К традиционным соседним регионам, как уже было сказано ранее, добавились Забайкальский и Красноярский края, Республика Татарстан, Ивановская область (диаграмма 5).

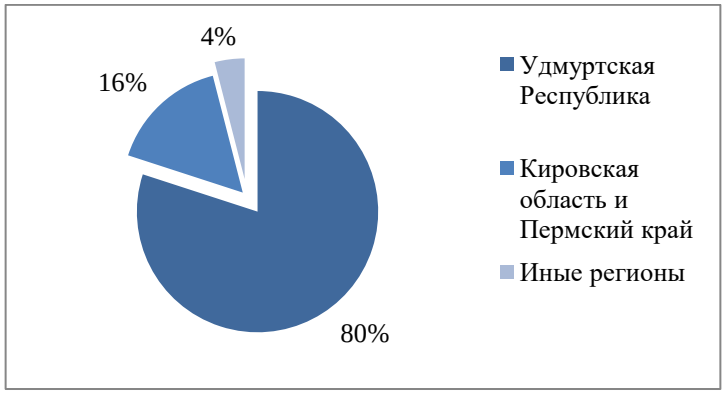

Диаграмма 5. География абитуриентов в 2019 году

Выросло число медалистов, поступивших в вуз. В 2019 году каждый четырнадцатый первокурсник является отличником. Наилучшие показатели у факультета социальных коммуникаций и филологии. Всего зачислено 23 абитуриента, имеющих золотую медаль или диплом с отличием (12 в 2018 году).

Приемная кампания 2019 года в целом была продолжением традиций профориентационной работы ГГПИ. Вуз делает ставку на личностно-ориентированный, адресный подход. В состав мероприятий, проводимых факультетами и приемной комиссией, включались мастер-классы преподавателей, открытые занятия, экскурсии. Такая работа наряду с активной рекламной кампанией дала в 2019 году хороший результат приема на программу СПО «Программирование в компьютерных системах». На 1 курс поступило в 2 раза больше студентов, чем в предыдущем году (18 в 2018 году, 35 в 2019 году).

Таким образом, результаты приемной кампании 2019 года можно признать удовлетворительными. Вуз выполнил показатели мониторинга эффективности по среднему баллу ЕГЭ, вновь заняв 2 место в Удмуртии по этому показателю. В целом

перед вузом стоит задача активизации профориентационной работы, развития дистанционных форма взаимодействия с абитуриентами.

Полная статистика по обучающимся в ГГПИ приведена в таблице 3.

Таблица 3. Очная и заочная формы обучения

Уровень образования	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Среднее профессиональное образование	66 (66 – платное обучение)	-
Бакалавриат	1361 (1319 – бюджетное обучение, 12 – платное обучение)	710 (52 – бюджетное обучение, 658 – платное обучение)
Магистратура	42 (42 – бюджетное обучение)	35 (30 – бюджетное обучение, 5 – платное обучение)
Аспирантура	1 (1 – платное обучение)	7 (7 – платное обучение)
	1470	752
ИТОГО:	2222	

В вузе сложилась система трудоустройства, которая ориентирована на студентов выпускного курса. Для успешной профессиональной адаптации студентов и выпускников института, формирования и развития кадрового ресурса, а также для целенаправленного трудоустройства выпускников в вузе функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ).

Основными направлениями работы Центра являются:

- ориентация выпускников на региональный рынок труда;
- содействие трудоустройству и помощь в адаптации студентов вуза к современным условиям рынка труда и новым профессиональным требованиям;
- развитие стратегического партнерства (взаимодействие с учреждениями-работодателями, проведение ярмарок вакансий, ярмарок выпускников);
- взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения;
- сбор, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям.

Для поддержания связи с выпускниками, получения информации, распространения информации о вакансиях существует группа «ЦСТВ ГГПИ имени В. Г. Короленко» в социальной сети «вКонтакте» (https://vk.com/club112773511).

На сайтах факультетов размещены резюме всех выпускников 2018 и 2019 годов, что очень удобно для работодателя при поиске кандидата на должность по определенному направлению и профилю подготовки.

На сегодняшний день в школах существует нехватка учителей математики, физики, начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, музыки.

Таблица 4. Вакансии, представленные Министерством образования и науки УР в 2019 году

№	Наименование вакансии	Потребность	Выпуск
1	Учитель начальных классов	123	18
2	Учитель физики	68	5

3	Учитель математики	111	11
4	Учитель иностранных языков	122	20
5	Учитель русского языка и литературы	91	16
6	Учитель музыки	42	5

Институт помогает в выборе тем студентам, которые не определились с местом работы, по вакансиям, предоставленным Министерством образования и науки УР и образовательными учреждениями.

В апреле 2019 года в состав комиссии по трудоустройству привлекались представители Управления образования Администрации МО «город Глазов», Управления дошкольного образования Администрации МО «город Глазов», директора школ из районов УР (Глазов, Ижевск, Сарапул, Глазовский район, Киясово, Кез, Красногорский район, Ува, Якшур-Бодья).

В 2019 года трудоустройству подлежало 230 выпускников (бакалавры, магистры, выпускники СПО).

Распределены выпускники были следующим образом. В сферу образования – 82,3%. В другую сферу – 4,3%. Призваны в Вооруженные силы России – 10,8%. В отпуске по уходу за ребенком – 2,6%. Направлены для работы в сельскую местность – 49%. Направлены для работы в другие регионы (Кировская и Нижегородская область, Пермский край, Москва) – 2,4%.

Центр содействия трудоустройству взаимодействует с органами по труду и занятости населения, с кадровыми агентствами Глазова, районов Удмуртской Республики и с отделом кадровой и правовой работы Министерства образования и науки УР.

По отзывам работодателей, содержание и уровень подготовки выпускников позволяет им успешно применять знания при организации элективных занятий, факультативов, кружков, организации воспитательной, проектной деятельности, а также других видов внеурочной деятельности. Они способны эффективно выполнять обязанности классного руководителя. Система дисциплин и курсов по выбору ориентирована на прикладную деятельность будущих выпускников. Уровень научной подготовки позволяет считать возможным реализацию ими творческого подхода в обучении школьным дисциплинам.

Сопровождение выпускника после завершения обучения позволяет говорить о том, что, как правило, в первый год работы в школе выпускники осваиваются. Затем активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства городского, республиканского, регионального уровней, становятся участниками конференций, семинаров, круглых столов, руководителями и наставниками обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах. Спустя два-три года работы в школе, выпускники подают заявки на получение первой или высшей квалификационной категории.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В вузе сформировалась определенная система в области совершенствования учебного процесса, повышения качества подготовки специалистов. Основные положения системы обеспечения качества базируются на стандартах ИСО-9000. Система менеджмента качества института развивается на основе стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008). Модель системы качества института основана на процессном подходе. В рамках системы качества применяются следующие виды документации: документированные процедуры СМК (стандарты, положения, инструкции); документы, содержащие объективные свидетельства выполненных действий или достигнутых результатов – записи; нормативно-правовая и нормативная документация. В течение отчетного года учебное управление проводило внутренние аудиты:

– в отношении локальных нормативных актов;

- в отношении основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в институте, на соответствие требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО и их к готовности процедуре государственной аккредитации.

Качество знаний обучающихся в институте рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Традиционными видами контроля и качества образования являются:

- текущий (для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) и проведения практик);
- промежуточная аттестация (сессионный контроль на зачетах, экзаменах для оценки уровня сформированности компетенций на завершающем этапе освоения дисциплины (модуля) практики);
- защита курсовых работ (публичная защита курсовых работ перед комиссией, в состав которой входят ведущие преподаватели выпускающей кафедры и представители работодателей);
- аттестация производственной практики (проведение итоговых конференций по практике с участием представителей работодателей);
- государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы для комплексной оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В институте разработаны локальные нормативные акты по всем видам контроля. Вопросы качества обучения, итоги успеваемости находятся в центре внимания ректората, факультетов, кафедр. Три раза в семестр проводятся контрольные рейтинговые недели, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов. Принимаются меры по ликвидации задолженностей по зачетам и экзаменам.

Для проведения ГИА ежегодно утверждаются председатели ГЭК из числа руководителей образовательных организаций, предприятий. Так и в прошлом году в качестве председателей ГЭК выступили директора школ, заведующие детскими садами, руководители предприятий Глазова, Глазовского района, Кирова и Кировской области. В состав комиссии включены более 50% работодателей профильных организаций и предприятий. На каждую ВКР имеется отзыв и внешняя рецензия от образовательных организаций.

В соответствии с отчетами председателей государственных экзаменационных комиссий по итогам проведения государственной итоговой аттестации все выпускники успешно завершили обучение. Большинство тем выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированную направленность, отражают современные требования и проблемы системы образования.

Одной из форм объективной оценки знаний студентов стало участие обучающихся в мероприятиях внешней экспертной оценке знаний. Весной 2019 года обучающиеся института приняли участие в онлайн-тестирование ФЭПО по изученным дисциплинам.

Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся проводит комиссия по назначению именных стипендий, стипендий Правительства РФ, глав города и региона.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) проводилась независимая оценка качества высшего образования (НОКВО). В 2019 году для проведения НОКВО были выбраны 12 профилей подготовки, по которым имелась возможность использования предоставленных Рособрнадзором фондов оценочных средств, в том числе по педагогическим направлениям подготовки. Процедура НОКВО проводилась на всех факультетах в форме промежуточной аттестаций. По итогам данного мероприятия получен сертификат участника НОКВО от АНО «Информэкспертиза» (Москва).

Еще одной из форм внешней оценки качества образования стал государственный экзамен с элементами демонстрационного экзамена по нескольким профилям: Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, Математика, Информатика, Начальное образование, Дошкольное образование, Физическая культура. Программа экзамена состояла из двух частей: теоретической и практической с элементами WorldSkills Russia. Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена были включены вопросы, определяющие содержание теоретических дисциплин. В соответствии с экзаменационными заданиями практической направленности обучающимся необходимо было продемонстрировать владение навыками ведения различных этапов уроков (изложение учебного материала, его закрепление, проверка и т. п.) для разных возрастных групп школьников.

Государственные экзаменационные комиссии отметили хороший уровень подготовки студентов и организации экзамена (время, организация рабочего пространства в аудитории, волонтеры, исполняющие роли детей; критерии и система оценивания каждого задания; экспертные листы объективных оценок на каждого члена комиссии).

Программы государственного экзамена по психолого-педагогическому образованию, специальному (дефектологическому) образованию и по программам магистратуры были разработаны в соответствии с компетентностным подходом и ориентировали выпускников на демонстрацию своего личного опыта, приобретенного в ходе множества практик (в том числе преддипломной), выполнение выпускной квалификационной работы.

В марте 2020 года институт принял участие в Пятом региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Сарапуле по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста».

В целом анализ знаний, профессиональных умений и навыков студентов предоставляет возможность сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС.

2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников

Основу успешного функционирования вуза определяет состав педагогических кадров, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н). Доля штатных педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, по реализуемым программам (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации (97 человек). Доля научно-педагогических работников по реализуемым программам (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников составляет 75,3%.

Анализ возрастного состава преподавателей. Списочная численность профессорско-преподавательского состава института составляет 97 чел. без учета внутренних совместителей. Из них: до 29 лет – 5 чел., 30-34 лет – 5 чел., 35-39 лет – 15 чел., 40-44 лет – 10 чел., 45-49 лет – 10 чел., 50-54 лет – 12 чел., 55-59 лет – 17 чел., 60-64 лет – 9 чел., 65 лет и более – 14 чел.

Таким образом, 25 чел. (25,7%) ППС принадлежат к возрастной группе от 27 до 40 лет, 72 чел. (74,2%) ППС – к возрастной группе старше 40 лет.

Таблица 5. Средний возраст ректората и профессорско-преподавательского состава

Состав	2015	2016	2017	2018	2019	на 01.04.2020
Ректорат	49	48	52	45,3	53,3	53,7
Деканы	48	43	44	43,5	44,5	45,5
Заведующие кафедрами	46	48	45	52,7	56,3	60,0
Педагогические работники	43	50	50	49,7	49,0	49,8

К преподавательской и научно-исследовательской деятельности привлекаются ученые из ведущих вузов России (ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский университет» и др.) на условиях штатного совместительства. По выпускающим кафедрам факультетов, осуществляющим предметную подготовку бакалавров, уровень педагогических кадров, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, полностью соответствует лицензионным требованиям.

Ректорат и учебное управление института уделяют большое внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров, совершенствованию процесса преподавания. Ежегодно утверждается план повышения квалификации преподавателей.

Повышению квалификации преподавателей способствуют направление молодых преподавателей для обучения в магистратуры и аспирантуры вузов России; обеспечение условий для работы над кандидатскими и докторскими диссертациями по системе соискательства; организация курсов и семинаров по подготовке к сдаче кандидатских экзаменов; организация сдачи кандидатских экзаменов; организация и проведение на базе института курсов повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов центральных вузов; организация и проведение научных и методических совещаний, семинаров, конференций различного уровня.

Повышение квалификации в 2019 году прошло 100% преподавателей института (в том числе, прошли профессиональную переподготовку – 7,2%, повышение квалификации по инклюзивному образованию – 38,5%, по информационно-коммуникационным технологиям – 100%, по профилям преподаваемых дисциплин – 52,8 %).

Анализ системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в институте свидетельствует о ее результативности. При этом научная и учебная деятельность преподавателей являются тесно взаимосвязанными.

2.6. Дополнительное образование

Основными задачами организации деятельности в сфере дополнительного образования являются:

- взаимодействие с образовательными организациями, управлениями образования, министерствами, ведомствами, предприятиями;
- планирование и организация деятельности по реализации программ дополнительного образования, в том числе в рамках национальных проектов;
- координация деятельности подразделений и отдельных преподавателей по разработке и реализации программ дополнительного образования;
- методическое руководство организацией занятий;
- содействие развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе;
- обеспечение участия вуза в реализации программ дополнительного образования федерального и регионального уровней;

- подготовка предложений по перспективному и текущему развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе;
- предоставление информации о реализации программ дополнительного образования вузом организациям, министерствам и ведомствам;
- ведение банка данных и представление информации о реализуемых вузом программах дополнительного образования;
- поиск партнеров для реализации программ дополнительного образования, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- подготовка отчетных и статистических данных, сведений о реализуемых вузом программах дополнительного образования.

Фактором, свидетельствующим об эффективности работы в области научной деятельности и дополнительного образования, выступает востребованность программ дополнительного профессионального образования.

Содержание дополнительных профессиональных программ в ГГПИ носит инновационный характер, поскольку строится на основе результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава в рамках прикладного исследования «Инновационные технологии в системе качества педагогического образования». Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования ведется на основании договоров с управлениями образований городов Глазова, Воткинска и Сарапула, а также районов Удмуртской Республики: Балезинского, Глазовского, Дебесского, Игринского, Кезского, Красногорского, Юкаменского, Ярского, Увинского, Селтинского, Сюмсинского, Вавожского, Можгинского, Якшур-Бодьинского, Кизнерского. Кроме этого, договоры на научное исследование заключены с БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», БПОУ УР «Радиомеханический техникум имени В. А. Шутова», АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий», Глазовским техническим колледжем, Глазовским медицинским техникумом, Воткинским медицинским колледжем, Глазовским агропромышленным техникумом, Глазовским политехническим колледжем, Асановским сельскохозяйственным колледжем, Кизнерским колледжем.

В 2019 году обучение слушателей проводилось по 212 дополнительным профессиональным программам. Всего обучилось 1956 человек. Из них 1737 – это педагогические работники образовательных учреждений Удмуртской Республики и других регионов. По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучилось 320 человек.

В 2019 году в ГГПИ повысили квалификацию по программам КПК 1636 человек. Институт является активным участником реализации программ дополнительного профессионального образования для учителей Удмуртии в рамках персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников. На конец отчетного периода в Республиканском банке образовательных программ находилось 110 программ, разработанных преподавателями вуза. 962 педагогических работника республики прошли обучение по персонифицированной системе в ГГПИ. Преподаватели ГГПИ входят в состав Экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования.

В июне 2019 года в рамках проекта Минфина РФ проводилось обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения». Курс освоили 50 сельских учителей.

В рамках национального проекта «Демография» и регионального проекта «Старшее поколение» в ГГПИ прошли обучение 40 жителей города Глазова предпенсионного возраста.

Качество программ обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава института, участвующего в реализации дополнительного профессионального образования: более 80% имеют научную степень и обладают опытом работы в образовательных организациях более 5 лет. Для реализации программ дополнительного профессионального образования активно привлекаются учителя-методисты г. Глазова и Глазовского района. При реализации программ дополнительного профессионального образования преподавателями института используются активные и интерактивные технологии, методы и методики: проведения групповых занятий, кейс-технологии, проектной деятельности и развития критического мышления, технологии контекстного обучения и др.

Изучение удовлетворенности потребителей образовательными услугами в сфере дополнительного профессионального образования, выяснения спроса и обобщения результатов по оценке качества реализуемых дополнительных профессиональных программ проводится на основе анкетирования обучающихся.

С целью рекламы и продвижения дополнительного образования проводятся следующие мероприятия: издание рекламной продукции (плакаты, объявления и т.п.); электронная рассылка информационных писем в образовательные организации, информационно-методические центры, службы занятости; информирование обучающихся через сайт института; непосредственное посещение образовательных организаций; регулярное участие в образовательных выставках, педагогических конференциях, научно-практических конференциях школьников и т.п.

В 2019 году в институте 786 детей прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам, из них: 157 по программам технического направления, 629 по программам социально-педагогического направления. Для детей дошкольного возраста программы реализует центр «Дошкольник», для учащихся 1-5 классов образовательные программы предлагают центр «Росток» и «Центр робототехники», кафедра математики и информатики, кафедра иностранных языков и удмуртской филологии. По дополнительным общеразвивающим программам для взрослых обучились 392 человека.

2.7.Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что организация образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи по направлению на предстоящий год:

- подготовка к процедуре государственной аккредитации ОПОП;
- проведение комплекса мероприятий, связанных с мониторингом потребностей в образовательных услугах на местном, региональном рынках труда и организацией приемной кампании 2020/2021 учебный год;
- разработка и начало реализации с 2020/2021 учебного года образовательных программ в соответствии с вновь утвержденными ФГОС ВО 3++;
- совершенствование образовательной деятельности на базе компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий, дистанционных, активных и интерактивных форм и методов обучения студентов;
- развитие взаимодействия с организациями высшего, среднего профессионального, основного общего, дошкольного и дополнительного образования;
- создание целостной внутренней системы качества;
- выстраивание кадровой политики, отвечающей требованиям ФГОС, профессиональных стандартов;

- создание доступной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение доступа пользователей к традиционным печатным документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам за счет подключения к электронно-библиотечным системам;
- применение количественных показателей для оценки деятельности ППС, студентов и аспирантов.

Также результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что система дополнительного образования в институте развивается динамично и является эффективной, так как востребована среди педагогических работников, сотрудников учреждений и предприятий, и приносит стабильную экономическую прибыль.

Задачи на предстоящий год в области дополнительного образования:

- увеличить количество программ дополнительного профессионального образования, реализуемых с помощью электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий; развивать систему удаленного обучения по программам дополнительного профессионального образования;
- пополнить банк программ дополнительного профессионального образования, связанных с внедрением профессиональных стандартов для педагогов образовательных организаций, среднего профессионального образования, дополнительного образования;
- продолжить участвовать в персонифицированной системе по обучению педагогов Удмуртской Республики по программам дополнительного образования;
- осуществлять постоянный мониторинг потребностей в дополнительном образовании детей и взрослых;
- увеличить численность слушателей из сторонних организаций, предприятий и соседних регионов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- активно участвовать в обучении граждан в рамках реализации национальных и региональных проектов;
- совершенствовать систему внутренней оценки качества дополнительного образования для взрослых и детей.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности

Научная деятельность вуза проводилась при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Министерства образования и науки УР и хозяйствующих субъектов.

В вузе функционируют несколько научных школ.

Научная школа доктора педагогических наук, профессора В. В. Майера. Тема исследований: «Развитие современной учебной физики как необходимое условие совершенствования системы отечественного естественнонаучного образования». Ежегодно школой проводится Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора М. А. Захарищевой Направления работы школы: история отечественной педагогики; история дошкольного образования; история гимназического образования; история педагогики высшей школы; история образования в Удмуртской Республике.

Научная школа доктора физико-математических наук, профессора В. А. Саранина. Темы исследований: «Экспериментальное изучение электростатики в средних и высших учебных заведениях», «Теоретическое и экспериментальное исследование электростатических взаимодействий на основе метода изображений».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора А. А. Мирошниченко. Тема исследований: «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология».

Научная школа доктора педагогических наук, кандидата технических наук, профессора А. С. Казаринова. Тема исследований: «Информационные и коммуникационные технологии в системе образования».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора А. В. Тутолмина. Направление исследований: «Формирование и развитие профессионально-творческой компетентности будущего учителя в системе непрерывного педагогического образования».

В вузе проводятся прикладные исследования, направленные на совершенствование качества общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Результаты исследований докладываются на ежегодной Региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», по итогам которого издается сборник научных статей.

Продолжается работа по проблематике регионального характера. К этому направлению относятся исследования в области истории, экономики, лингвистики, литературы, фольклора. Научно-педагогические работники ведут изыскания в сфере материальной и духовной культуры народов Урала, и Поволжья, анализируя актуальные вопросы социально-экономической, политической и духовной истории региона, проблемы археологии, источниковедения и историографии, этнокультурного развития.

На базе вуза функционирует Удмуртский центр Российской Академии Образования (РАО). В 2019 году подписан договор о сотрудничестве ГГПИ с Удмуртским научным центром УрО РАН.

В настоящее время научно-исследовательская работа в Глазовском государственном педагогическом институте осуществляется в рамках деятельности следующих лабораторий:

- научно-исследовательская лаборатория «Сетевые высокопроизводительные системы», руководитель: старший преподаватель кафедры математики и информатики К. А. Касаткин;
- исследовательская лаборатория «Педагогические технологии в школе», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики И. Ю. Хлобыстова;
- научно-исследовательская лаборатория «Компьютерные измерения, организация и функционирование ПК», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики О. Е. Данилов;
- учебно-исследовательская лаборатория физики и дидактики физики, руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и дидактики физики В. В. Майер;
- научная лаборатория «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология», руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии А. А. Мирошниченко;
- лаборатория социально-педагогических исследований «Центр музыкальной эстетики и творчества», руководитель: кандидат педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования В. Г. Касимов;
- научная лаборатория «Творчество в педагогической деятельности», доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования А. В. Тутолмин.

3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности

Для привлечения внешних инвестиций организована работа инновационных научно-образовательных центров, занимающихся реализацией проектов прикладного характера. В рамках этой деятельности успешно разрабатываются авторские программы и реализуются со слушателями разных возрастных и социальных групп. В работе по обобщению результатов научных достижений, представленных в научных статьях, учебных пособиях, принимают участие преподаватели, аспиранты и магистранты. Ежегодно руководители научно-исследовательских лабораторий отчитываются о проделанной работе. Критерием оценки их деятельности является публикация статей в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, RSCI, Google Scholar, РИНЦ, в журналах, рецензируемых ВАК, а также выступление с докладами на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Показателем качества проводимых исследований является рост спроса на образовательные услуги института. Популяризация научных достижений осуществляется за счет разработки программ дополнительного образования: курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного образования детей и взрослых. Вуз является активным участником персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников в Удмуртской Республике.

Общие объемы финансовых средств, привлеченных вузом на осуществление научно-исследовательской работы, отражены в таблице 8.

3.3. Грантовая деятельность

В 2019 году Российский фонд фундаментальных исследований совместно с Министерством образования и науки УР осуществлял финансирование Всероссийской научно-практической конференция «Десятые юбилейные Есиповские чтения: школьный учитель в полиэтническом регионе – гражданин, предметник, наставник». Руководитель мероприятия: А. А. Мирошниченко, докт. пед. наук, профессор.

В 2019 году проектные команды ГГПИ выиграли 4 гранта во Всероссийском конкурсе молодежных проектов для вузов Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь») на общую сумму 6,4 млн рублей на реализацию социально значимых проектов со студенческой молодежью и школьниками Глазова. Проекты были успешно реализованы согласно всем требованиям учредителя.

Кроме того, можно отметить результативное участие студентов в научно-исследовательских грантовых конкурсах. В 2019 году 2 студентки факультета ПиХО получили гранты в размере 20 тыс. рублей за победу во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Л. С. Выготского. Одна студентка историко-лингвистического факультета выиграла грант конкурса Германской службы академических обменов (DAAD).

3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся

Важным элементом развития студенческой науки является участие в олимпиадном движении. Ежегодно команды ГГПИ принимают активное участие во Всероссийских студенческих олимпиадах (ВСО). Высокий уровень знаний по профильным дисциплинам, качественная подготовка команд профессорско-преподавательским составом, поддержка участников ВСО администрацией вуза и оперативное решение организационных вопросов обеспечивают высокие результаты студентов. За отчетный период студенты ГГПИ добились успехов в олимпиадах по общей и социальной педагогике, психологии, биологии, начальному образованию, иностранному языку, математике и физике. Студенты участвовали в 11 всероссийских олимпиадах, заняли 6 общекомандных призовых мест, получили 31 диплом за победы в отдельных конкурсах. К сожалению, количество

организованных образовательными площадками студенческих олимпиад в 2019 году было сокращено, и потому студентам ГГПИ за отчетный период удалось принять участие в меньшем количестве ВСО по сравнению с 2018 годом.

Параллельно олимпиадному движению по всей стране проводятся конкурсы профессионального мастерства для будущих педагогов. За отчетный период студенты ГГПИ приняли результативное участие в 4 таких всероссийских конкурсах. Главной победой стала победа команды ГГПИ на Вторых всероссийских педагогических играх в Липецке. Проводимый в Глазовском пединституте вузовский конкурс педагогического мастерства «Школа будущего» помогает выявлять студентов, которые становятся резервом при формировании команд на подобные конкурсы и олимпиады.

Не менее важной точкой роста является участие студентов вуза в проектной деятельности. В ГГПИ создана достаточно эффективная система обучения студентов основам проектной деятельности вне учебной деятельности. Одним из самых крупных мероприятий в этом направлении является образовательный проект «Достижение». В 2019 году проект был представлен на Всероссийском конкурсе «Доброволец России» в Ростове-на-Дону.

Эффективность сложившейся системы подготовки студентов к проектной деятельности подтверждается количеством участников в отборочном этапе вузовского конкурса проектов «Моя студенческая инициатива» (31 проект). Экспертная комиссия отметила достаточно хороший уровень подготовки проектов.

Студенты ГГПИ победили во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании» (Санкт-Петербург). Презентация проекта «Всероссийский молодежный форум «ЭТНОволна» стала лучшей.

Положительная динамика развития воспитательной работы присутствовала в летней форумной кампании. Студенты приняли участие в 7 окружных и федеральных форумах (35 человек). В общей сложности на форумы подано более 160 заявок.

В целом следует отметить, что в ГГПИ сформирована и развита система научно-исследовательской деятельности студентов, созданы условия для организации НИРС и формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. Центр студенческих инициатив проводит мониторинг основных показателей такой работы. В настоящее время наблюдается повышение качества участия студентов в мероприятиях по научно-исследовательской деятельности: проектной и научно-исследовательской работе, профильных олимпиадах и конкурсах, а также деятельности студенческого научного общества как органа студенческого самоуправления.

3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

В целом можно говорить о том, что вуз показывает стабильные результаты в данном виде деятельности. Ее количественные оценки представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты НИД

Результаты	Количество
Научные публикации	
Публикации, индексируемые в базе данных WoS	9
Публикации, индексируемые в базе данных Scopus	14
Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ	493
Публикации в российских журналах, включенных в перечень ВАК	49
Научные издания вуза	
Сборники научных трудов	3
Учебники и учебные пособия	4
Периодические издания	2
Конференции, в которых участвовали преподаватели	
Международные конференции	5

Всероссийские конференции	35
Региональные конференции	2

В 2019 году, по сравнению с 2018 годом, увеличилось число публикаций преподавателей, индексируемых в наукометрических базах Web of Science (было 3, стало 9) и Scopus (было 10, стало 14). Также увеличилось количество публикаций, попадающих в РИНЦ, – 493 (в 2018 году было 342). Число публикаций в изданиях из перечня ВАК не изменилось (49 статей). Ежегодно в вузе проводятся такие научные мероприятия, как Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения», Всероссийский студенческий научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике, Региональная научно-практическая конференция «Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений». ГГПИ продолжает выступать в качестве одного из организаторов Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+».

Наиболее важными задачами на следующий отчетный период являются:

- прогноз потребностей рынка в научных разработках и их обеспечение;
- реализация и ресурсная поддержка совместных с предприятиями города исследовательских проектов;
- привлечение преподавателей и студентов к реальной проектной и исследовательской деятельности, приносящей доход вузу;
- развитие научной инфраструктуры вуза;
- осуществление проектов, выполняемых совместно с НКО (некоммерческими организациями), созданными преподавателями и сотрудниками ГГПИ, в качестве партнера или соучредителя;
- участие вуза совместно с другими организациями в формировании инновационной стратегии развития региона;
- участие вуза в научно-образовательном консорциуме «Вернадский – Удмуртия».

4. Международная деятельность

4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами

Основные задачи международной деятельности вуза:

- предоставление информации о вузе для международных организаций, иностранных студентов, посольств и консульств зарубежных государств;
- поиск зарубежных партнеров, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- взаимодействие с зарубежными партнерами, международными организациями за рубежом и внутри страны, посольствами зарубежных государств по вопросам реализации международных связей;
- информационное сопровождение международной деятельности, представление информации по вопросам международных связей;
- обеспечение приема и сопровождение иностранных граждан и делегаций, прибывающих по приглашениям вуза;
- организация работы с иностранными выпускниками вуза по различным регионам и странам;
- планирование и организация международной деятельности, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ), и других документов по реализации задач в области международных связей;
- координация деятельности подразделений по разработке и выполнению международных соглашений, программ, проектов и договоров;

– координация деятельности подразделений по организации международных образовательных связей.

Вуз входит в Ассоциацию вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций Верхнего и Среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики. Кроме того, ГГПИ является членом Ассоциации финно-угорских университетов и Евразийской ассоциации педагогических университетов. Студенты вуза ежегодно участвуют в конкурсе «Мисс студенчества Финно-Угрии», проводимом Ассоциацией финно-угорских университетов.

В 2019 году ГГПИ были заключены соглашения о сотрудничестве с Белорусским государственным педагогическим университетом имени М. Танка, Мозырским государственным педагогическим университетом имени И. П. Шамякина, Гродненским государственным университетом имени Я. Купалы, Минским государственным лингвистическим университетом (все – Республика Беларусь).

4.2. Участие в международных образовательных и научных программах

Ежегодно ГГПИ принимает участие в образовательных и научных программах международного уровня.

В 2019 году ГГПИ принял очное участие в VI выставке-ярмарке российских образовательных организаций в Бишкеке (Республика Киргызстан), в организации профориентационных встреч-презентаций в Кызылорде, Шымкенте, Таразе, Актау (Республика Казахстан), в выездных презентационных встречах в городах Чуйской и Иссык-Кульской областей: Кант, Токмак, Шопоков, Кара-Балта, Чолпон-Ата, Каракол (Республика Киргызстан).

Традиционными стали организация и проведение международной интернет-олимпиады по иностранным языкам совместно с Мозырьским государственным педагогическим университетом имени И. П. Шамякина (Республика Беларусь), которая состоялась в этом году, и Международной научно-практической конференции «От идеи – к инновации». В 2019 году более 60 студентов ГГПИ направили свои научные работы для публикации в сборник этой конференции.

Студенты историко-лингвистического факультета ежегодно участвуют в конкурсе стипендиальных программ DAAD. В 2019 году 1 студентка этого факультета прошла конкурсный отбор и летом приняла участие в языковых курсах в Германии. 1 студентка факультета педагогического и художественного образования приняла участие в Российско-Китайском молодежном форуме «Волга-Янцзы» (Китай).

Преподаватели кафедры иностранных языков и удмуртской филологии приняли участие в научной конференции молодых ученых в рамках собрания Общества Гёте (Веймар, Германия). В вузе проведены конференции с международным участием: «Флоровские чтения», «Десятые юбилейные Есиповские чтения: школьный учитель в полиэтническом регионе – гражданин, предметник, наставник».

4.3. Обучение иностранных студентов

На данный момент в вузе обучается 133 иностранных студента из следующих государств: Республика Азербайджан – 1 чел., Республика Белоруссия – 1 чел., Республика Казахстан – 16 чел., Республика Таджикистан – 14 чел., Республика Туркменистан – 97 чел., Украина – 3 чел., Республика Армения – 1 чел. В вузе реализуется программа адаптации иностранных студентов. В рамках реализации данной программы регулярно проводятся беседы, тренинги, консультации, тестирование и анкетирование, целью которых является приспособление иностранных студентов к условиям проживания и обучения в другом государстве и вовлечение их в активную социальную жизнь.

4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Повысить конкурентоспособность вуза на международном уровне поможет решение следующих задач:

- создание привлекательных условий для обучения в вузе студентов – иностранных граждан;
- разработка совместных образовательных программ (не только на русском, но и на иностранных языках);
- усиление изучения иностранных языков преподавателями и студентами;
- выполнение международных проектов, академический обмен преподавателями и студентами.

Анализ результатов самообследования позволяет определить ряд задач международной деятельности вуза, решение которых является на данный момент наиболее важным:

- привлечение абитуриентов из дальнего зарубежья;
- сохранение численности иностранных студентов, обучающихся на внебюджетной основе (с учетом пандемии);
- повышение качества поступающих в ГГПИ иностранных абитуриентов;
- открытие отделения довузовской подготовки иностранных граждан.

5. Внеучебная деятельность

5.1. Организация воспитательной и социальной работы

Система воспитания в ГГПИ выстроена с учетом реализации поставленных задач в обеспечении условий для формирования компетенций и трудовых функций будущих педагогов в социокультурной среде вуза и вовлечение обучающихся в оценку качества образовательного процесса. Деятельность осуществляется в рамках концепции воспитательной работы со студентами «Один вуз – тысяча возможностей» и программы воспитательной деятельности на 2016-2025 гг. Основные задачи воспитательной работы, обозначенные в этих документах:

- поддержка студенческих инициатив путем участия в научно-исследовательской, социально значимой, проектной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма;
- создание условий для формирования межкультурного диалога в студенческой среде и гармонизация межнациональных отношений;
- формирование потребности у студентов к систематическим занятиям физической культурой, спортом и к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через участие в работе школ и студий Центра досуга и творчества ГГПИ, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, общественных объединений.

Воспитательная деятельность в ГГПИ является одной из составляющих образовательного процесса. В вузе сформирована социокультурная среда, обеспечивающая условия для формирования компетенций и трудовых функций будущих педагогов. Координация и руководство деятельностью осуществляется Управлением по воспитательной и социальной работе, в структуре которого есть центры и отделы. Разработаны нормативно-правовая и концептуальная базы, формы и методы воспитательной работы, осуществляется ее методическое сопровождение, установлены межвузовское взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами и общественными организациями, развито студенческое самоуправление.

5.2. Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях

Организация воспитательной работы в вузе осуществляется через привлечение обучающихся к организации и участию в общественно значимых мероприятиях по различным направлениям воспитательной деятельности: выявление и поддержка талантливой молодежи, ЗОЖ, адаптация, студенческое самоуправление, межнациональные отношения, профилактика экстремизма и терроризма, профессиональное развитие. В вузе сформирована система социального партнерства администрации института и органов студенческого самоуправления (первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, совет обучающихся, студенческий совет общежитий, комиссия по качеству образования, штаб студенческих отрядов, студенческое научное общество и др.), которая способствует развитию активности и социального потенциала студенческой молодежи, а также позволяет делегировать студентам ответственность за решение ряда вопросов студенческой жизни и вовлечь их в управление, контроль и оценку деятельности вуза.

Одним из важных шагов по развитию студенческого самоуправления за отчетный период стало проведение в ГГПИ Открытой школы-семинара «СТИПКОМ». Школа позволила обменяться опытом со студентами вузов Приволжского федерального округа, а также получить ценные знания от приглашенных экспертов в области прав студенческой молодежи.

Совместная работа Управления по воспитательной и социальной работе, Профкома студентов и аспирантов, Совета по воспитательной и социальной работе и органов студенческого самоуправления обеспечивает каждому студенту возможность развития своего потенциала по таким направлениям, как наука, творчество, медиа, спорт и др.

В Центре досуга и творчества (ЦДиТ) организована работа 21 школ и студий, занятия в которых дают студентам возможность раскрыть свои таланты по различным направлениям: вокал, хореография, декоративно-прикладное искусство, оригинальный жанр, медиа и другие. Почти 300 студентов являются слушателями школ и студий ЦДиТ, руководители которых – это лучшие профессионалы в своей области. Слушатели ЦДиТ – постоянные участники и победители фестивалей различных уровней. Ежегодно они достойно представляют ГГПИ на республиканском фестивале «Студенческая Весна Удмуртии», а также на «Российской Студенческой Весне» и становятся их лауреатами. В 2019 году творческая команда вуза успешно выступила в республиканском мероприятии «Студенческая весна Удмуртии», где было завоевано 9 дипломов за первые и призовые места в номинациях вокал, студенческие медиа, хореография и оригинальный жанр. Лучшие участники по итогам республиканского проекта представляли ГГПИ на фестивале «Российская Студенческая Весна» в Перми. Так, вокалистка ЦДиТ Елизавета Третьякова стала лауреатом 3 степени в номинации «Народный вокал», а студия народного танца «Ромашка» лауреатом 3 степени в номинации «Народный танец». Кроме того, студенты ГГПИ участвовали в региональной программе «Эпоха возрождения» и завоевали спецприз фестиваля «За преданность мечте». В июне в Ставрополе прошел III Международный фестиваль «Студенческая весна стран БРИКС и ШОС». Честь России и Удмуртии на столь значимом мероприятии защищала Студия народного танца Центра ЦДиТ «Ромашка». Слушатели школ и студий активно представляют вуз на всероссийских и региональных конкурсах. Студенты ГГПИ стали лауреатами 1 и 2 степени IX Всероссийского конкурса студентов-дирижеров. На республиканском этапе конкурса «Студент Года» победителем в номинации «Творческая личность года» стал вокалист ЦДиТ, участник мужского вокального ансамбля «7 этаж» Кирилл Сырман.

Большим культурным событием не только для ГГПИ, но и для всего Глазова является фестиваль студенческого творчества «Весна ГГПИ». Ежегодно площадки фестиваля собирают талантливых студентов в направлениях: «Творчество», «Наука», «Спорт», «Медиа». В 2019 году фестиваль был посвящен юбилею института, он

объединил на своих площадках около 1000 студентов. Программа фестиваля включала 14 конкурсных мероприятий. Среди них особое место занимает Республиканский фестиваль фольклорного творчества «Зарни тӧл», где в различных форматах была представлена культура народов, проживающих на территории Удмуртской Республики.

Занятие студентов не только творчеством, но и спортом ориентирует их на ведение здорового образа жизни и активное участие в социально полезной деятельности. В спортивном клубе ГГПИ проводятся учебно-тренировочные занятия в 13 спортивных секциях (группы спортивного совершенствования и спортивно-оздоровительные группы). На сегодняшний день в его распоряжении находятся 2 фитнес-зала, 2 тренажерных зала, 2 спортивных зала для игровых видов спорта. Количество студентов, занимающихся в секциях спортивного клуба, составляет 370 человек.

Активно велась спортивно-оздоровительная работа. Проведены многочисленные соревнования в рамках спартакиады на Кубок ректора, спортивных состязаний среди представителей общежитий ГГПИ. Награды были получены студентами во внешних спортивных мероприятиях: 1 место мужской команды в соревнованиях АСБ дивизиона «Удмуртия» и 1 место в Чемпионате Удмуртии по легкоатлетическому кроссу.

Одним их факторов сохранения здоровья студентов является реализация технологий здоровьесбережения. В 2019 году 28 студентов ГГПИ отдохнули на побережье Черного моря, 700 студентов прошли курс оздоровления на базе санатория-профилактория ГГПИ.

Особое место во всей воспитательной системе занимает профилактика деструктивного поведения. В отчетный период вузом был реализован масштабный проект «Стоп деструкт», предполагающий проведение мониторинга социальных сетей, разработку обучающего онлайн курса, разработку медиа материалов по профилактике деструктивного поведения. Кроме того, была проведена Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД». В рамках данной акции у каждого студента была возможность узнать свой ВИЧ-статус, прослушать лекции и побеседовать с практикующими врачами.

Создание социокультурной воспитывающей среды в общежитиях – это еще одно из направлений внеучебной деятельности по обеспечению благоприятных социально-бытовых условий обучающихся. В собственности института 4 благоустроенных общежития, которые обеспечивают заселение всех нуждающихся. В каждом общежитии созданы благоприятные условия для отдыха и подготовки к занятиям, оборудованы прачечные, бытовые комнаты, буфеты. В читальных и телевизионных залах установлена телевизионная и музыкальная аппаратура. Эти комнаты являются площадкой для проведения культурно-массовых мероприятий и организационных собраний. Контроль за улучшением жилищно-бытовых условий, нарушениями правил проживания осуществляется благодаря совместной работе студенческих советов общежитий, жилищно-бытовой комиссии профкома студентов и аспирантов, Совета по воспитательной и социальной работе.

В современных условиях поликультурного мира и процессов модернизации высшего образования в вузе создаются условия по формированию межкультурной толерантности и гармонизации межнациональных отношений: разработана локальная нормативно-правовая база, реализуется комплекс мероприятий по сохранению и развитию традиций национальной культуры, оказывается содействие в реализации студенческих инициатив в области межкультурной толерантности, проводятся творческие, спортивно-оздоровительные мероприятия, организуются научно-практические семинары и форумы по вопросам межкультурного диалога. Вместе с тем, сегодня становится актуальным расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие межкультурного взаимодействия. Проект вуза Этнокультурная карусель «Шунды котыр» получил поддержку Фонда Тимченко в конкурсе «Культурная мозаика» и был реализован в формате образовательных курсов и итогового фестиваля для

студентов и школьников города. Проект вуза «ЭТНОволна» получил поддержку Фонда Президентских грантов и будет реализован в 2020 году.

В процессе адаптации студентов младших курсов важную роль играет система наставничества (кураторская и тьюторская деятельность). Она осуществляется в течение года. Проводятся кураторские часы, обучающие школы кураторов и тьюторов. Итоговым мероприятием учебного года стал вузовский конкурс «Лучший куратор» и «Лучший тьютор».

В 2019 году в седьмой раз была проведена выездная школа для первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый», которая является важным этапом в реализации программы по адаптации. В ней приняли участие 330 студентов первого курса. Для них были организованы тренинги на командообразование, деловые игры, брифинг-сессия с администрацией вуза. В игровой форме состоялось знакомство со структурными подразделениями института.

Одной из важных задач службы социально-психологической поддержки было проведение диагностики личностных качеств первокурсников. Все студенты первого курса прошли диагностику, получили персонифицированные результаты тестирования. Для кураторов академических групп были подготовлены индивидуальные рекомендации по работе с каждым студентом.

Настоящим профессиональным испытанием для обучающихся стала работа в студенческих отрядах. Штабом трудовых дел профкома студентов и аспирантов института был организован летний трудовой семестр. Летом 2019 года около 300 студентов было трудоустроено в студенческих отрядах (трудовых и педагогических. Самые активные члены отрядов награждены почетными грамотами регионального отделения Всероссийской организации «Российские студенческие отряды» и значками «Лучший боец целины».

Сегодня информационное пространство любого вуза включает информационную среду, неотъемлемой частью которого является медиацентр. Созданный в 2018 году медиацентр ГГПИ успешно развивается и реализует свои проекты. В ноябре 2019 года в вузе прошел масштабный форум «#Профnews», участниками которого стали студенты Приволжского федерального округа и экспертов из разных городов страны.

Важное внимание в вузе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Осуществляют свою деятельность такие отряды, как студенческий поисковый отряд «Новый Феникс» и студенческий отряд охраны правопорядка «Сириус». Отряды активно занимаются просветительской деятельностью.

5.3.Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Обобщая итоги воспитательной деятельности за отчетный период, можно отметить, что поставленные задачи в целом выполнены, сохранились традиционные формы работы, осваиваются новые направления. Для конструктивной деятельности в образовательной среде необходимо выстраивать свою работу в правовом поле в соответствии с принятыми нормативными документами в сфере образования, активизировать деятельность органов студенческого самоуправления, продолжить межвузовское взаимодействие для реализации воспитательной функции образования и осуществлять деятельность с ориентиром на перспективные направления развития воспитания.

В 2020 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- поддержке студенческих инициатив путем участия в научно-исследовательской, социально значимой, проектной деятельности;
- активизации межвузовских связей для проведения научно-исследовательских и интеллектуально-образовательных мероприятий со студенческой молодежью;
- обеспечению сопровождения обучающихся по подготовке проектов к участию в форумной кампании и по подготовке заявок на конкурсы грантов;

- актуализации работы научно-исследовательских лабораторий по подготовке выставок студенческих работ и заявок на конкурсы и гранты;
- активизации процесса создания новых тематических студенческих клубов и объединений;
- развитию инфраструктуры студенческих общежитий, улучшению социально-бытовых условий проживания студентов;
- созданию условий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через участие в работе школ и студий центра досуга и творчества, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, общественных объединений, студенческих трудовых и педагогических отрядов;
- расширению площадок, в том числе международных, для работы студенческих педагогических отрядов в летний трудовой семестр;
- формированию у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма;
- актуализации программы адаптации студентов первого курса с учетом интеграции в социокультурную среду вуза иностранных обучающихся;
- развитию информационного вузовского пространства силами студенческого медиацентра;
- активизации волонтерской деятельности обучающихся;
- развитию системы наставничества и расширению практик наставничества среди студенческой молодежи.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Обеспечение образовательной деятельности

В настоящее время материально-техническая база ГГПИ представляет собой систему материальных ресурсов и нематериальных активов, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу вуза – ведение учебного процесса в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

Стоимость основных средств вуза на текущий момент составляет 344 054 тыс. руб. В их число входят 10 зданий и сооружений площадью 41 216,0 кв. м и стоимостью 254 411 тыс. руб., машины и оборудование стоимостью 55 485 тыс. руб. За отчетный период на приобретение особо ценного имущества выделено 8 925 тыс. руб., на проведение капитального ремонта – 12 750 тыс. руб.

Финансирование на цели укрепления материально-технической базы института, приобретения и модернизации оборудования и предметов длительного пользования составило более 39 млн. рублей. Введены в учебный процесс специализированные кабинеты для изучения математики, инклюзии, риторики.

Основными направлениями укрепления и развития материально-технической базы образовательного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры являются:

- приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования для обеспечения инновационной образовательной деятельности;
- приобретение и модернизация средств вычислительной техники, оснащение компьютерным и другим оборудованием;
- текущий и капитальный ремонт аудиторий, спортивных залов, инженерных сетей, помещений общежитий, санузлов, крыш;
- реконструкция крыш;
- проведение мероприятий по обеспечению доступности зданий и помещений института для лиц с ОВЗ;

- приобретение современных систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения, противопожарного оборудования, средств обеспечения безопасности зданий и помещений института;
- приобретение современного технологического оборудования, элементов инженерных систем.

Институт имеет разрешения органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора (заключение № 18.20.01.000.М.000121.10.16 от 31.10.2016) и государственной противопожарной службы на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях (Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 03.02.2016).

Общая площадь учебно-лабораторных зданий 23 493 кв. м. (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права, технические паспорта на здания). На одного студента из расчета контингента, приведенного к дневной форме обучения, приходится более 17 кв. м. Общая площадь земельного участка института 4,820 га, (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права). Институт располагает гаражом и автомастерской. Гараж предназначен для стоянки, ремонта и эксплуатации институтского автотранспорта (6 автомобилей).

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, здоровьесбережения студентов. В инфраструктуру входят: 4 студенческих общежития, 4 учебных корпуса, здравпункт, 3 спортивных зала и 3 фитнесс-зала, санаторий-профилакторий, 2 столовые, 7 буфетов, 2 актовых зала. Все объекты предназначены для обучающихся и расположены друг от друга в шаговой доступности.

Имеющиеся учебно-лабораторные площади и вспомогательные помещения оснащены лабораторным оборудованием и позволяют вести обучение на собственных площадях.

Большое внимание уделяется материально-техническому оснащению образовательного процесса. Обеспечению качества подготовки специалистов служит организация сети учебных лабораторий, специализированных классов и кабинетов: 15 учебно-научных лабораторий, 3 научно-исследовательских лаборатории, 3 ресурсных центра, 10 компьютерных классов и медиатека.

Основными задачами института в сфере информатизации являются:

- анализ состояния и развития информатизации в вузе;
- техническое сопровождение процессов информатизации в вузе;
- помощь подразделениям в реализации образовательных программ с использованием цифровых (в том числе дистанционных) технологий;
- обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети вуза; организационно-методическое и техническое сопровождение внедрения информационных технологий;
- обеспечение информационного взаимодействия и информационной безопасности.

В институте используется система автоматизированного управления учебным процессом «1С: Университет ПРОФ». Сформирована электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза, которая включает в себя личные кабинеты преподавателей и студентов, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), систему дистанционного обучения (СДО), портфолио преподавателей и студентов. Преподаватели вуза создают электронные курсы в СДО Moodle. В электронной библиотечной системе размещаются выпускные квалификационные работы студентов вуза. В 2020 году приемная кампания будет проведена с использованием модуля «Абитуриент» системы «1С: Университет ПРОФ».

Размещение информации на сайте вуза осуществляется согласно приказу Минбрнауки РФ от 09.11.2016 № 1399 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14» и приказу Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления в нем информации».

В течение всего года поддерживалась бесперебойная работа ЛВС института, сайта вуза и сайтов факультетов.

Особое внимание руководство вуза уделяет новым информационным технологиям:

- использованию новейшего проекционного оборудования для проведения лекций и учебно-методических конференций, как студенческих, так и преподавательских;
- использованию электронных версий учебно-методических и лекционных материалов;
- компьютерному обеспечению подразделений, деканатов, кафедр, ректората, бухгалтерии, учебного управления, административно-кадрового управления, научной библиотеки, медиатеки;
- разработке и внедрению в деятельность всех подразделений автоматизированных систем управления;
- использованию в управлении сетевых компьютерных технологий.

6.2. Обеспечение социально-бытовых условий

В вузе постоянно контролируют условия труда и быта студентов, преподавателей и сотрудников. От ректората и каждого факультета за общежитиями закреплен куратор, который принимает непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Стремление к чистоте и бережному отношению к имуществу в общежитиях и учебных корпусах является одной из составляющих медико-профилактической и воспитательной работы в вузе.

Таблица 7. Социально-бытовые условия обучающихся

№ общежития	Кол-во мест	Кол-во проживающих
1	376	376
2	238	238
3	138	138
4	229	217

Общежития № 1 и № 4 имеют планировку помещений коридорного типа. В общежитии № 1 имеется два санузла и две кухни на каждом этаже. В общежитии № 4 – один санузел и одна кухня на каждый этаж.

Общежития № 2 и № 3 имеют планировку помещений блочного типа с отдельными санузлами, туалетами, и умывальниками и двумя кухнями на каждом этаже.

В общежитии № 1, кроме жилых комнат, имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха, комплекс подсобных и хозяйственных помещений, спортивно-оздоровительный комплекс; в общежитии № 2 имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха; в общежитии № 3 – комнаты для самоподготовки зал отдыха, спортивная комната; в общежитии № 4 – комнаты для самоподготовки, комната отдыха, спортивный зал, комплекс подсобных и хозяйственных помещений.

В общежитиях работают студенческие администрации (студсоветы), которые оказывают помощь студентам в быту. Студенческая администрация работает по планам совместно с деканатами. Во всех 4 общежитиях ГГПИ есть доступ к локальной сети Интернет.

Ежегодно в августе специальная комиссия определяет готовность института к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, лабораторий, служебных помещений, холлов и рекреаций, на обеспечение требований Роспотребнадзора, пожарной инспекции. Каждый учебный год студенческие советы, деканаты, кураторы академических групп организуют рейды в общежития по проверке жилищно-бытовых условий студентов, проводится мониторинг оснащенности материально-технической базы, на основании которых жилищно-бытовой комиссией профкома студентов и аспирантов составляется перспективный план закупок оборудования и ремонтных работ.

В общежитиях проживает более половины студенческого контингента дневной формы обучения. С учетом всех, проживающих в общежитии, на одного студента дневной формы обучения приходится не менее 6 кв. м жилой площади. Все нуждающиеся (сельские и иногородние) студенты обеспечены общежитием. Особое внимание ректорат обращает на предоставление общежития студенческим семьям.

Институт имеет свой санаторий-профилакторий площадью 1239,9 кв. м на 50 мест. 700 студентов ежегодно поправляют свое здоровье в санатории-профилактории. Профилакторий финансируется за счет средств из федерального бюджета и внебюджетных средств, коммунальные расходы осуществляются за счет собственных средств института.

Санаторий-профилакторий обеспечивает квалифицированную лечебно-профилактическую помощь без отрыва от основной деятельности, а также в период каникул, предоставляет рациональное диетическое питание. Работа организуется по непрерывному графику (14 заездов в год) со сроком пребывания 21 день. Администрация вуза постоянно следит за состоянием лечебно-профилактической базы санатория-профилактория. Регулярно ведется замена морально устаревшего медицинского оборудования. Продолжается работа со студентами по программам «Здоровый позвоночник» и «Эффективное лечение заболевания желудочно-кишечного тракта».

Систематически в институте проводятся медицинские осмотры студентов, преподавателей и сотрудников. Институт располагает своим здравпунктом, в котором всем студентам и сотрудникам может быть оказана первая медицинская помощь. Администрация вуза развивает материально-техническую базу здравпункта: открыт кабинет врача-стоматолога, который осуществляет свою деятельность на основании договора с МУЗ «Стоматологическая поликлиника».

В распоряжении комбината студенческого питания ГГПИ находятся 2 столовые и 7 буфетов, размещенные в учебных корпусах и общежитиях института, на 320 посадочных мест, которые обеспечивают студентов двухразовым питанием.

Коллективы столовых принимают активное участие в городских конкурсах, организуют работу выездных буфетов, за что неоднократно награждены грамотами и отмечены благодарственными письмами Администрации МО «город Глазов». Коллектив КСП постоянно повышает свою квалификацию, совершенствует профессиональные навыки, занимается вопросами улучшения качества обслуживания, внедрением новых и передовых технологий, обеспечивает регулярное выполнение планов. Большое внимание уделяется расширению ассортимента и повышению спроса потребителей.

В институте действует спортивный клуб. Работа спортивных секций ведется по трем направлениям: группы спортивного совершенствования (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы, кикбоксинг), спортивно-оздоровительные группы (фитнес-аэробика, атлетизм, калланетика, йога, атлетизм с элементами пауэрлифтинга, рукопашный бой с элементами женской самообороны) и спортивно-оздоровительные группы для преподавателей (бадминтон, атлетизм, бодифлекс, общая физическая подготовка, калланетика).

Спортивному клубу предоставлены помещения, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса. В ГГПИ

имеется 3 спортивных зала, один из которых находится в студенческом общежитии, и 2 фитнесс-зала (один также расположен в общежитии). Для занятий атлетизмом функционируют женский и мужской тренажерные залы и борцовский зал. Спортивная секция по стрельбе проводит тренировочные занятия в оборудованном стрелковом тире, который находится в учебном корпусе № 1. В ГГПИ имеется лыжный инвентарь для проведения соответствующих физкультурных занятий.

В собственности вуза находятся два актовых зала: на 450 посадочных мест в учебном корпусе № 1 и на 380 посадочных мест в учебном корпусе № 3. Это помещения многоцелевого назначения, предназначенные для проведения разноплановых мероприятий: конференций, презентаций, совещаний, театральных представлений, концертов, собраний, встреч официального и торжественного характера. Залы оснащены современной технической и световой аппаратурой для качественного сопровождения мероприятий. Также в учебных корпусах оборудованы музыкальные классы для занятий студентов в школах и студиях Центра досуга и творчества, для образовательного процесса используются рекреационные помещения и репетитории. На базе общежития № 2 оборудован зал для занятий по хореографии. В учебном корпусе № 2 располагается камерный зал для проведения сольных концертов, выступлений студентов музыкально-педагогической специальности в рамках реализации проекта «Музыкальная гостиная» Центра досуга и творчества.

Своевременный косметический и капитальный ремонт помещений осуществляет управление имущественным комплексом. Проведение ремонта и пополнение материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза.

6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

В результате анализа материально-технического обеспечения были выявлены следующие проблемы: необходим капитальный ремонт здания учебного корпуса № 2 и кровли здания общежития № 3.

Задачи на следующий отчетный период:

- текущий ремонт аудиторий в учебных корпусах;
- обновление мебели аудиторного фонда и общежитий;
- замена деревянных рам в учебных корпусах и общежитиях.

Задачи в сфере информатизации вуза:

- развитие ЭИОС ГГПИ;
- внедрение электронного документооборота;
- увеличение зоны доступа к сети Wi-Fi в зданиях ГГПИ;
- разработка концепции и дизайна нового сайта вуза;
- совершенствование технической базы ЭИОС института.

II. Результаты анализа показателей деятельности вуза

Таблица 8. Показатели деятельности ГГПИ, подлежащие самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение сведений
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2148
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1403
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	745
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	8
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	7
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	66
1.3.1	По очной форме обучения	человек	66
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	70,0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму	человек / %	53 / 15,86

	обучения		
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	3,58
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	3 / 13,6
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	118
2.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	41,2
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	179,94
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4798,5
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,43
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13,12
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	462,04
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	9 599,65
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	89,96
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,57
.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	89,96
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	4
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	5 / 5,2 2 / 2,0 1 / 1,0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	58 / 58,8
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	11 / 11,3
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в	человек / %	0

	общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,03
3.	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	137 / 6,37
3.2.1	По очной форме обучения	человек / %	131 / 9,76
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек / %	6 / 0,8
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	Человек	0 / 0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и	тыс. руб.	5314,59

	иностранных юридических лиц		
4.	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	372898,17
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3494,83
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1297,58
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	203
5.	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м.	23493
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	19502
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	3984
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,23
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	49,26
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	73,15
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	969 / 100
5.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	13 / 0,60
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

6.2.2.	программ магистратуры		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	13
	по очной форме обучения	человек	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	0

6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	35 / 21,34
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	31 / 31,6
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	4 / 4,54