

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чиговская-Назарова Янина Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2018 15:56:29
Уникальный программный ключ:
080bbd5383c08ee309219dbd0b6aed7660fb372986536c372b9d8e511610c

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора

О.Е.Данилов
20 апреля 2018 года



ОТЧЕТ
о самообследовании федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

Глазов, 2018

Оглавление

Введение.....	3
I. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Образовательная деятельность	9
2.1. Реализуемые образовательные программы.....	9
2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	13
2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников	13
2.4. Внутренняя система оценки качества образования.....	17
2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников.....	18
2.6. Дополнительное образование	19
2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	21
3. Научно-исследовательская деятельность	22
3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности	22
3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности.....	23
3.3. Грантовая деятельность	24
3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся	25
3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	26
4. Международная деятельность	27
4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами	27
4.2. Участие в международных программах	28
4.3. Академическая мобильность обучающихся.....	28
4.4. Профорientационная работа по привлечению иностранных абитуриентов.....	28
4.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	28
5. Внеучебная деятельность	29
5.1. Организация воспитательной и социальной работы	29
5.2. Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях.....	30
5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	33
6. Материально-техническое обеспечение	34
6.1. Обеспечение образовательной деятельности.....	34
6.2. Обеспечение социально-бытовых условий	36
6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	38
II. Результаты анализа показателей деятельности вуза	39

Введение

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в 2017 году.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко».

Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; международная деятельность; внеучебная деятельность; материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко» приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климова от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования по форме №1 Мониторинг за 2017 год.

Целями проведения ежегодного самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности института;
- выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности вуза и образовательных программ;
- принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в ресурсах: кадровых, материально-технических и информационных.

Анализ показателей деятельности организации выполнен на основании подходов работы Межведомственной комиссии по мониторингу эффективности работы вузов.

Отчет рассмотрен на ученом совете ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко» (протокол № 9 от 19.04.2018), размещен на официальном сайте организации в сети Интернет (<http://www.ggpi.org>) и направлен Учредителю.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Дата основания: 21.02.1939.

Местонахождение (юридический адрес): 427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Первомайская, 25

Контактный телефон: 8 (34141) 5-58-57

Факс: 5-58-57

Адрес электронной почты: ggpi@ggpi.org

Адрес www-сервера: <http://www.ggpi.org>

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» является образовательным учреждением федеральной подчиненности, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования и дополнительные профессиональные программы.

Вуз образован в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров Удмуртской АССР от 21 февраля 1939 г. № 168 как Учительский Институт в г. Глазове, которому приказом Министра просвещения РСФСР от 31 декабря 1946 г. № 1023 присвоено имя Владимира Галактионовича Короленко. Постановлением Совета Министров СССР от 11 августа 1952 г. № 3692, приказом по Министерству высшего образования СССР от 21 августа 1952 г. № 1393 и приказом Министра просвещения РСФСР от 2 сентября 1952 г. № 655 Глазовский учительский институт имени В.Г.Короленко реорганизован в Глазовский педагогический институт имени В.Г.Короленко, который 25 октября 2002 года внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № 1559 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2015 г. № 1477 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего, среднего, дополнительного образования предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009430, регистрационный номер 2366) выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0002475, регистрационный номер 2352) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 15.11.2016. Срок действия свидетельства до 25 февраля 2021 года.

Институт имеет филиал в г.Ижевске, созданный приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 08 февраля 1999 г. № 316. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования от 06.07.2011 (серия ААА № 001577, регистрационный номер 1515, срок действия – бессрочно).

Миссия, стратегическая цель и задачи вуза

Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко является монопрофильной организацией высшего образования, ориентированной на подготовку педагогических кадров для Удмуртской Республики.

Миссия вуза: обеспечить подготовку выпускников-профессионалов, владеющих профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональном сообществе и социокультурной жизни общества, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Миссия института, отражая основные ценности нового смысла педагогического образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития института, призванный обеспечить:

- реализацию новых образовательных стратегий и подходов, результатом воплощения которых станет модернизация существующих профессиональных полей и формирование инновационно-ориентированной личности, обладающей профессиональными способностями и профессиональными компетентностями, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда и новым типам занятости;
- подготовку специалистов в области образования и социальной сферы нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность, знающих законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде, умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;
- всемерную поддержку развития региональной системы образования путем трансфера инновационного опыта российского образования и традиций института на основе включения в разработку региональных приоритетных проектов и программ в области образования.

Стратегической целью института является закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны, лидеров педагогического образования и становление Глазовского государственного педагогического института как современного Центра педагогического образования в Удмуртской Республике с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющего качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, способных обеспечить разработку современных педагогических технологий и модернизацию системы образования и социальной сферы Удмуртской Республики.

Для достижения поставленной стратегической цели институт ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание в институте системы современного педагогического образования, соединяющей в гармоничном единстве универсальность образования с его воспитательной целостностью, позволяющей в совокупности позитивно изменить педагогическое мировоззрение личности, стереотип специалиста – выпускника института, способного к инновационному конкурентоспособному педагогическому труду и системному, логическому мышлению, осуществляя в комплексном единстве задачи обучения, воспитания и развития, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Развитие системы научных исследований в образовательной сфере и соответствующей инфраструктуры, способной сократить дистанцию передачи новых научно-педагогических знаний в собственный учебный процесс и педагогическую практику, превращение научных исследований в значимый компонент укрепления финансовых позиций института путем коммерциализации результатов научной деятельности. Система должна создать условия для активной научной деятельности преподавательского корпуса института, способствовать воспитанию специалистов, развитию крупных научных школ по педагогическим специальностям, стимулировать интеграцию процессов вузовской, академической и отраслевой науки, а также процессы совместной инновационной деятельности с образовательными организациями различных уровней и органами управления образованием.

3. Создание эффективной системы управления социально-хозяйственной деятельностью института, способной реализовать его интенсивное развитие. Реализация региональной научно-образовательной и производственной интеграции. Укрепление позиций института в регионе. Разработка механизмов, позволяющих институту максимально увеличить и эффективно использовать средства от собственной деятельности, гарантирующей получение доходов.

4. Качественное развитие электронных коммуникаций, информатизации и интеллектуального администрирования, несоизмеримо повышающих возможности информационного обмена между всеми подразделениями вуза, участниками научно-образовательного процесса, организациями-партнерами.

5. Создание и развитие системы профессиональных коммуникаций и обеспечивающей ее инфраструктуры. Система профессиональных коммуникаций должна стать формой организации деятельности в области подготовки и профессиональной ориентации выпускников школ, получения дополнительного образования, служить формой организации деятельности в сфере обеспечения занятости специалистов, мониторинга рынка труда и рекламы в Удмуртской республике и соседних регионах.

Одним из основных направлений модернизации образовательной деятельности в институте является превращение ее в единый, современный образовательный комплекс, включающий в себя все ступени образовательного цикла: от дошкольного до послевузовского образования. Подобная модернизация предполагает установление социальных и личностных приоритетов в реализации комплекса мероприятий по формированию компетенций человека в кратко- и среднесрочной перспективе.

Другим перспективным направлением деятельности института является работа по совершенствованию образовательной среды и системы управления образованием, предложение рынку образовательных услуг современных образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий. Главными задачами остаются сохранение и развитие сельской школы, института семьи и развитие «безбарьерной среды» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями, работа с людьми среднего и пожилого возраста.

В настоящее время институт активно включается в основные городские и республиканские инвестиционные программы, направленные на диверсификацию рынка человеческих ресурсов города и севера Удмуртии. ГГПИ активно конкурирует на рынке образовательных услуг с институтом развития образования Удмуртской Республики. По

сути, Северный образовательный округ является площадкой, на которой внедряются и реализуются результаты деятельности педагогического коллектива Глазовского государственного педагогического института.

Сегодня перед институтом стоит основная тактическая цель – модернизация и диверсификация системы подготовки педагогических кадров для Удмуртии. Достижение поставленной цели планируется осуществлять посредством решения следующих задач.

Задача 1. Формирование преемственности в подготовке педагогических кадров для дошкольного, начального и разных ступеней общего образования, повышение качества, на основе обновления структуры, содержания и технологий обучения. Подготовка педагогических кадров, владеющих современными информационными технологиями и интерактивными средствами обучения.

Задача 2. Полный переход на федеральные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования. Разработка технологии перехода от реализации ОПОП по одному государственному образовательному стандарту к реализации ОПОП по следующему образовательному стандарту.

Задача 3. Разработка модели и реализация программ практико-ориентированной подготовки педагогических кадров в условиях бакалавриата по УГСН «44.00.00 Образование и педагогические науки», в том числе, на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, и непрерывной педагогической практики.

Задача 4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров, соответствующих потребностям рынка труда. Превращение института в составную часть системы переподготовки через его включение в систему работы центров занятости населения, бизнес-инкубаторов и технопарков.

Задача 5. Разработка и внедрение дистанционных и электронных форм обучения в образовательный процесс, интерактивных программ обучения, осуществляющих дистанционный контроль за успеваемостью, обучением школьника и студента.

Задача 6. Формирование маркетинговой политики по привлечению и трудоустройству обучающихся как внутри региона, так и из других регионов. Создание систем профессиональной ориентации школьников, абитуриентов и студентов в области выбранных направлений развития посредством создания экспериментальных площадок, базовых кафедр и профильных классов в сети базовых школ, организации центров педагогического творчества, выбора образовательных профилей.

Задача 7. Внедрение современных образовательных технологий для всех уровней образования. Разработка научно-педагогическими кадрами института комплексных образовательных программ и их продвижение на рынке образовательных услуг региона.

Задача 8. Развитие и модернизация национально-региональной составляющей в системе подготовки педагогов. Подготовка высококвалифицированных учителей удмуртского языка и литературы, включение института в национальную образовательную систему Удмуртии.

Достижению поставленных целей и решению задач способствует развитая материально-техническая база, достаточный кадровый уровень профессорско-преподавательского состава института.

Об эффективности деятельности института свидетельствуют:

1. Высокая востребованность выпускников института на рынке труда и увеличение числа выпускников, работающих по специальности.
2. Рост количества договоров и соглашений с предприятиями и организациями по целевой подготовке кадров.
3. Высокий средний балл ЕГЭ поступающих на первый курс.
4. Позитивная динамика развития профессорско-преподавательского состава.
5. Развитие материально-технической базы института.
6. Расширение спектра востребованных образовательных услуг.

7. Участие института в федеральных и республиканских целевых программах.

8. Участие института в федеральных проектах: ГППИ – участник второго этапа модернизации педагогического образования в РФ, участник четвертого этапа эксперимента Рособрнадзора по независимой оценке качества знаний студентов, региональная площадка Всероссийского движения «За качественное образование».

Организация управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Основой системы управления вузом является ученый совет, административно-кадровое управление, учебное управление, центры научной и международной деятельности, дополнительного образования, информатизации и дистанционного обучения, управление по воспитательной и социальной работой.

Общее руководство институтом осуществляет ученый совет института – коллегиальный орган, созываемый ежемесячно, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и другой деятельности института; определяет порядок использования бюджетных и внебюджетных средств и т.д. Решение ученого совета вступает в силу после его утверждения ректором.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор. В настоящее время ректором ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», выбранным на Конференции трудового коллектива института тайным голосованием и утвержденным в должности приказом министра образования и науки РФ от 15 марта 2017 года, №12-07-03/21, является кандидат филологических наук, доцент Я.А.Чиговская-Назарова.

Действуя в рамках своих прав и полномочий, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом института, ректор руководит образовательной, научной, воспитательной, международной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза.

Исполнение части своих полномочий, управление отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам (проректору по учебной работе и проректору по научной и инновационной деятельности). Деятельность проректоров регламентируется заключенными между ними и ректором трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Обсуждение текущих вопросов и контроль исполнения конкретных решений по ключевым направлениям функционирования и развития образовательной организации осуществляется на еженедельных оперативных совещаниях ректората и совещаниях деканов, начальников подразделений и заведующих кафедрами. В заседаниях ректората, кроме ректора и проректоров, принимают участие начальники управлений (административно-кадрового, бухгалтерского учета и финансового контроля, имущественным комплексом, воспитательной и социальной работой), представители профсоюзных организаций работников и обучающихся.

Традиционной является постановка вопросов о выполнении решений ученого совета института и ученых советов факультетов на заседаниях этих советов. Оперативное управление и контроль за учебно-методической деятельностью вуза осуществляет учебное управление института.

Общее руководство факультетами осуществляют ученые советы факультетов, созываемые ежемесячно и возглавляемые деканами. Ученые советы факультетов избраны тайным голосованием на общих собраниях (конференциях) коллективов факультетов с участием представителей студентов и утверждены приказами ректора.

Непосредственное управление факультетами осуществляют деканы, выбранные на ученом совете института тайным голосованием и утвержденные в должности приказом ректора.

Деканы факультетов организуют работу факультетов по выполнению задач в области образовательного и профориентационного процессов, научной деятельности, методического обеспечения, научной работы студентов, кадровой политики факультетов. В пределах своей компетенции они издают распоряжения, обязательные для преподавателей, сотрудников и обучающихся факультета.

Основным учебно-научным структурным подразделением института является кафедра, непосредственное руководство которой осуществляет заведующий кафедрой. По состоянию на 1 апреля 2018 года в институте 9 кафедр. Заведующие кафедрами выбраны на ученом совете института тайным голосованием по рекомендации коллективов соответствующих кафедр и ученых советов факультетов или назначены ректором временно исполняющими обязанности. Выбранные заведующие кафедрами утверждены в должности приказами ректора. Заведующие кафедрами организуют работу кафедр по выполнению задач учебно-воспитательного и научно-методического процессов и несут полную ответственность за их результаты.

Руководители других структурных подразделений института, в том числе начальники управлений, директор научной библиотеки, заведующие отделами, лабораториями, службами назначены на должность приказом ректора.

В целях совершенствования системы управления Институтом во все структурные подразделения института (деканаты, кафедры, учебное управление, административно-кадровое управление, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, библиотеку и т. д.) внедряются информационные технологии. В результате чего в работе указанных подразделений интенсивно используются электронный документооборот, информационные справочники, система «1С: Университет ПРОФ» и др. Институт активно внедряет в управленческую деятельность сетевые технологии.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Основные задачи по направлению:

- обеспечение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение престижа учительской профессии, формирование устойчивого позитивного образа педагога.

В соответствии с лицензией от 6 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, регистрационный номер 2366, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, институт осуществляет подготовку специалистов по следующим УГНС (таблица 1).

Таблица 1. Направления и профили подготовки

Направления подготовки	Профили
Уровень образования – среднее профессиональное образование	
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Программирование в компьютерных системах
Уровень образования – высшее образование (бакалавриат)	
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

информационных систем	
44.03.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование детей и взрослых (Техническое творчество)
	Начальное образование
	Физическая культура
	Физическая культура (СПО)
	Музыка
	Дошкольное образование
	Дошкольное образование (СПО)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и Информатика
	Физика и География
	Математика и Информатика
	Русский язык и Литература
	Русский язык и Английский язык
	Музыка и Начальное образование
	Дошкольное образование и Удмуртский язык
	Дошкольное образование и Начальное образование
	Начальное образование и Биология
	Начальное образование и Русский язык
	Начальное образование и Математика
	Физическая культура и Организация воспитательной работы
	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
	Биология и Информатика
	История и Обществознание
	История и Организация проектного обучения
	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
	История и Право
	История и География
	Удмуртский язык и Английский язык
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика
	Психология и социальная педагогика (СПО)
	Психология и социальная педагогика (СПО) (30)
	Психология и педагогика дошкольного образования
	Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика
	Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика (30)
44.03.03 Специальное	Образование детей с ЗПР

(дефектологическое) образование	Образование детей с ЗПР (СПО)
	Логопедия и специальная психология
	Логопедия и специальная психология (зо)
	Образование детей с ЗПР (зо) (СПО)
	Логопедия (зо)
	Логопедия (зо) (СПО)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление (зо)
48.03.01 Теология	Теология (зо)
Уровень образования – высшее образование (магистратура)	
44.04.01 Педагогическое образование	Информационные и коммуникационные технологии в системе образования
	Физическое образование
	Управление воспитательной работой в системе образования
	Преподавание филологических дисциплин
	Руководитель образовательной организации
Уровень образования – высшее образование (аспирантура)	
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования

Подготовка кадров по всем уровням осуществляется в соответствии с лицензией, устанавливающей номенклатуру направлений подготовки и специальностей, в рамках которых институт имеет право ведения образовательной деятельности; контрольными цифрами приема студентов; ресурсными возможностями вуза.

В соответствии с приказом Рособнадзора № 349 от 21.03.2018 вуз получил государственную аккредитацию по образовательным программам «09.00.00 Информатика и вычислительная техника (уровень СПО)» и «44.00.00 Образование и педагогические науки (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)».

Образовательный процесс в институте предполагает разнообразную деятельность по формированию профессиональных и нравственно-этических компетенций будущего педагога. Она предусматривает:

- организацию образовательного процесса на основе выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов;
- разработку и утверждение ОПОП, включающих общую характеристику программы, учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, реализация которых обеспечивает качество подготовки обучающихся;
- открытие новых профилей подготовки в соответствии с требованиями потребителей;
- реализацию компетентностного и системно-деятельностного подходов в обучении;
- укрепление материальной базы и научно-исследовательской деятельности;
- качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организацию НИРС, способствующей формированию у студентов потребности к творчеству, самореализации и способности к самообразованию.

Реализуемые образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО: институт обеспечивает 100% наличие обязательных дисциплин, дисциплин базовой части, рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик, обеспечивает выполнение требований к нормативному сроку освоения ОПОП, к общему количеству часов теоретического обучения, к продолжительности всех практик, сформулированных конечных результатов обучения. Институт обеспечивает наличие альтернативных дисциплин по выбору студента, выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий. Модернизируется и совершенствуется материально-техническая база: за отчетный период были подготовлены и введены в учебный процесс профильные кабинеты биологии, БЖД, естествознания.

Приводится в соответствии с федеральными нормативными документами локальная нормативная база института, регламентирующая порядок организации образовательной деятельности по программам СПО, ВО (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Была проведена работа по актуализации нормативной базы института требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Образовательные программы СПО и ВО разработаны на основе компетентного подхода, содержание программ позволяет поэтапно формировать общекультурные, профессиональные компетенции, отражающие профильную направленность каждой программы. В число обязательных результатов практической подготовки вместе с компетенциями включаются трудовые действия, определенные профессиональными стандартами, формируется фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, позволяющий выявить уровни сформированности компетенций. Дисциплины и практики обеспечены учебно-методической документацией, в том числе методическими указаниями по выполнению различных видов учебной работы, организации самостоятельной работы обучающихся. К разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО привлекаются ведущие специалисты профильных организаций. Формируется локальная нормативная и учебно-методическая документация по организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

В 2017 году ГГПИ продолжил сетевое взаимодействие с образователями организациями высшего и основного общего образования.

В рамках заключенных договоров о сетевой форме взаимодействия вуз работает по реализации образовательных программ:

- с ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в целях выполнения работ по Государственному контракту от 17 августа 2016 года № 05.015.11.0016 по проекту 2016-01.01-05-015-Ф-129.010 «Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»);
- с НИУ ВШЭ г.Москвы в период с 1 апреля 2017 г. по 29 сентября 2017 г. ГГПИ принял участие в 3 этапе апробации элементов основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Образование и педагогические науки», профиль подготовки (направленность программы) «Руководитель образовательной организации» с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент»;
- с ФГАОУ ВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет» по апробации модуля «Научно-методическое обеспечение образовательного

процесса» (уровень магистратура) основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»;

- с ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина» по проекту «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»».

В рамках сетевого взаимодействия ГГПИ тесно сотрудничает с УдГУ: реализуется магистерская программа «Преподаватель филологических дисциплин», ведутся переговоры с ЮУрГПУ по реализации части дисциплин магистерской программы «Руководитель образовательной программы» в дистантном режиме.

В ГГПИ функционируют две базовые кафедры: базовая кафедра инклюзивного образования на базе СОШ № 17 и базовая кафедра методических инноваций на базе МБОУ «Гимназии № 8» г.Глазова. Целью создания базовых кафедр является реализация задач практико-ориентированного обучения. Взаимодействуя с различными образовательными организациями, вуз получает возможность использовать кадровый и материальный ресурсы при подготовке педагогов нового поколения.

Продолжается совместная работа ГГПИ с Управлением образования г.Глазова по участию студентов ГГПИ в процедурах ГИА в качестве общественных наблюдателей. Задача общественного наблюдения – обеспечить качество проведения оценочных процедур во время сдачи ЕГЭ, ОГЭ, других проверочных работ. В 2017 году 28 студентов ГГПИ прошли обучение на курсах общественных наблюдателей для прохождения аккредитации и получения удостоверения, что позволило им участвовать в процедурах ЕГЭ и ОГЭ.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Ключевыми направлениями деятельности библиотеки являются:

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение доступа пользователей к документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам;
- позиционирование библиотеки как центра интеллектуального досуга и гуманитарно-просветительского развития студентов.

Привлечение информационно-библиотечных ресурсов ЭБС ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) <http://znanium.com>; Национальной электронной библиотеки <http://нэб.рф/>; Национального цифрового ресурса Руконт <https://rucont.ru/collections/823>; Зарубежного издательства Springer <http://www.springer.com/gp>; Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru>; Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/> формируют единый ресурсный фонд библиотеки, позволяют значительно расширить доступ к научным и научно-практическим периодическим изданиям, способствуют достижению лицензионных показателей.

В целом, по всем базовым дисциплинам ВО и СПО показатели укомплектованности отвечают нормативам, определяемым ФГОС.

2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников

Институт ведет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми ректором. Прием осуществляется на очную и заочную форму обучения, бюджетные места в соответствии с

выделенными Министерством образования и науки РФ контрольными цифрами и на места с оплатой стоимости обучения. Контрольные цифры приема выполнены на 100%.

Таблица 2. Количество зачисленных на 1 курс

Направление подготовки	Кол-во зачисленных	Из них по квоте	
		особого права	целевого приема
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ			
<i>Бакалавриат</i>			
Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	12	0	4
Психолого-педагогическое образование	28	2	9
Специальное (дефектологическое) образование	12	2	4
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	240	16	72
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с оплатой стоимости)	5	-	-
Итого по бакалавриату:	297	20	89
<i>Магистратура</i>			
Педагогическое образование	18	-	-
<i>Среднее профессиональное образование (с оплатой стоимости)</i>	14	-	-
Всего по очной форме	329	-	-
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ			
<i>Бакалавриат</i>			
Педагогическое образование	19	-	-
Педагогическое образование (с оплатой стоимости)	212	-	-
<i>Магистратура</i>			
Педагогическое образование	10	-	-
Педагогическое образование (с оплатой стоимости)	2	-	-
Всего по заочной форме	243	-	-
ИТОГО принято на 1 курс	572	20	89

Основная часть зачисленных на 1 курс – жители Удмуртской Республики – 68%, иные регионы РФ – 14%, иностранные граждане – 18% (Туркменистан, Казахстан, Украина, Азербайджан, Таджикистан). Выбор ГГПИ иностранными абитуриентами определяет не только качество образования, но и адаптированность образовательной среды. Вузom постоянно совершенствуется программа образовательной и социокультурной социализации иностранных обучающихся.

В среднем конкурс при поступлении на очную форму обучения составил 4,8 человека на место по программам бакалавриата и 2,6 человека на место по программам магистратуры.

Средний балл ЕГЭ поступающих по сравнению с 2016 годом (69,82 баллов) существенно понизился и составил 69,29 баллов.

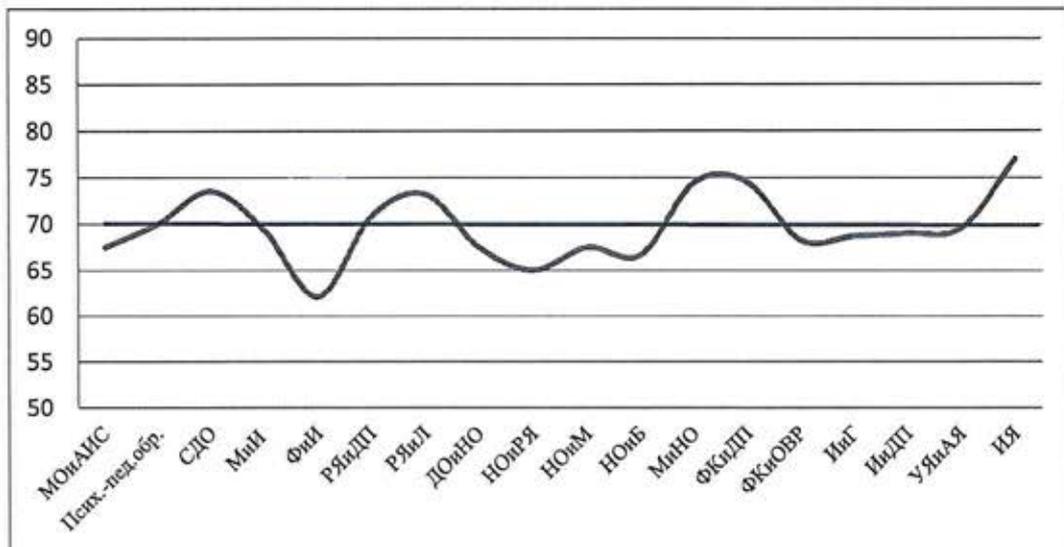


Диаграмма 1. Распределение среднего балла ЕГЭ поступивших на отдельные образовательные программы

Вуз реализует целевую подготовку специалистов, заказчиками целевого приема в 2017 году выступили организации среднего общего и дошкольного образования, управления образованием муниципальных образований и других организаций Удмуртии, Пермского края и Кировской области. Всего в Минобрнауки РФ подано 197 заявок на целевое обучение. Согласно выделенной квоте зачислено 89 первокурсников, средний балл ЕГЭ поступивших по договору о целевом приеме – 63,8 баллов, что на 2,58 баллов выше показателя 2016 г. (61,22 баллов). Из названного числа зачисленных 9 человек поступили по детализированной квоте моногородов: Глазов, Воткинск, Сарапул, Вятские Поляны.

О качестве приема свидетельствует увеличение в 2 раза числа первокурсников, зачисленных на основании диплома/аттестата с отличием (2017 г. – каждый десятый зачисленный; 2016 г. – каждый двадцатый). Вдвое увеличилось число зачисленных со средним баллом ЕГЭ выше 68 баллов: 2016 г. – 37 человек; 2017 г. – 72 человек.

Общие результаты приема являются результатом профориентационной работы в течение года: индивидуальная работа со школами, в том числе в педагогических классах; работа с родителями; ярмарки учебных мест; экскурсии в институт; дни открытых дверей. Усилено взаимодействие с педагогическими колледжами. Отдельная работа проводится с одаренными абитуриентами – участниками внутривузовских олимпиад и иных творческих конкурсов, результаты которых учитываются при поступлении в институт. Особой формой сотрудничества и профориентационной работы с обучающимися СПО стал организованный ГППИ Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Открытый урок».

В целом организация приема в институт в 2017 году диктует необходимость повышения качества приема иностранных граждан, в том числе расширения представительства иностранного гражданства. Кроме того необходима дальнейшая работа по повышению среднего балла ЕГЭ поступающих, в том числе по квоте целевого приема.

Обучение по реализуемым направлениям подготовки осуществляется в очной и заочной формах обучения (таблица 3).

Таблица 3. Очная и заочная формы обучения

Уровень образования	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Среднее профессиональное образование	71 (41 – бюджетное обучение, 30 – платное обучение)	-
Бакалавриат	1218 (1206 – бюджетное обучение, 12 – платное обучение)	744 (132 – за счет бюджета УР, 612 – платное обучение)
Магистратура	38 (38 – бюджетное обучение)	12 (10 – бюджетное обучение, 2 – платное обучение)
Аспирантура	0	3 (платное обучение)
	1327	759
ИТОГО:	2086	

Уровень трудоустройства выпускников на сегодняшний день является одним из основных показателей эффективности деятельности вузов.

В институте в течение десятилетий сложилась система трудоустройства, которая ориентирована на студентов выпускного курса. В целях успешной профессиональной адаптации студентов и выпускников института, формирования и развития кадрового ресурса, а также для целенаправленного трудоустройства выпускников в 2007 году был создан Центр содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ). В течение 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов сотрудниками Центра проводится профориентационная работа: информирование и консультирование по вопросам трудоустройства, подготовка резюме выпускников, в учебные планы включен факультатив «Технология трудоустройства».

Для поддержания связи с выпускниками, получения информации, распространения информации о вакансиях открыта группа социальной сети «ВКонтакте» «ЦСТВ ГППИ им. В.Г.Короленко» (<https://vk.com/club112773511>).

На сайтах факультетов размещены резюме всех выпускников 2017 и 2018 годов, что очень удобно для работодателя при поиске кандидата на должность по определенному профилю.

На сегодняшний день в школах ощущается острая нехватка учителей математики, начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, воспитателей.

Таблица 4. Вакансии, представленные Министерством образования и науки УР в 2017 году

№	Наименование вакансии	Потребность	Выпуск
1	Учитель начальных классов	166	37
2	Воспитатель	126	25
3	Учитель математики	113	10
4	Учитель иностранных языков	89	13
5	Учитель русского языка и литературы	77	32
6	Учитель физики, информатики	71	7
7	Учитель музыки	36	2

№	Наименование вакансии	Потребность	Выпуск
1	Учитель истории, обществознания	30	16
2	Учитель физкультуры	50	23
3	Дефектолог, логопед	21	18
4	Психолог, социальный педагог	30	22
5	Психолог и педагог дошкольного	16	17

образования		
-------------	--	--

Совершенно другая ситуация складывается с такой специальностью, как учитель права и экономики: Министерство образования и науки УР указывает, что нет потребности в выпускниках данного профиля (выпуске численностью 17 человек).

В апреле 2017 года в вузе проходила комиссия по трудоустройству выпускников с участием представителей работодателей. В составе комиссии работали представители Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Управления образования Администрации г. Глазова, Управления дошкольного образования Администрации г. Глазова, директора школ из районов УР (Балезинский район, Воткинский район, Игринский район, Красногорский район). Выпускники и работодатели могли в формате диалога пообщаться и установить контакты для дальнейшего сотрудничества и трудоустройства.

В 2017 году трудоустройству подлежало 266 выпускников. Трудоустроено студентов – 100%, из них в сферу образования – 85%, в другую сферу – 15%. Продолжают обучение в магистратуре – 3%. Призваны в Вооруженные силы России – 8%. Направлены для работы в сельскую местность – 57%. Направлены для работы в другие регионы (Кировская, Саратовская области, Краснодарский край, Армения) – 6%.

Центр содействия трудоустройству взаимодействует с органами по труду и занятости населения, с кадровыми агентствами города Глазова, районов Удмуртской Республики и с отделом кадровой и правовой работы Министерства образования и науки УР.

По отзывам работодателей, содержание и уровень подготовки обучающихся позволяет им успешно применять знания при организации элективных занятий, факультативов, кружков, организации воспитательной, проектной деятельности, а также других видов внеурочной деятельности. Выпускники способны эффективно выполнять обязанности классного руководителя. Система дисциплин и курсов по выбору ориентирована на прикладную деятельность будущих выпускников. Уровень научной подготовки обучающихся позволяет считать возможным реализацию ими творческого подхода при изучении предметов в школе.

Сопровождение выпускника после завершения обучения позволяет говорить о том, что, как правило, в первый год работы в школе выпускники осваиваются, затем активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства городского, республиканского, регионального уровней, становятся участниками конференций, семинаров, круглых столов, руководителями и наставниками обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах. Спустя два-три года выпускники подают заявки на получение первой или высшей категории.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Качество знаний обучающихся в институте рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Традиционными видами контроля и качества образования являются:

- текущий (для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) и проведения практик);
- промежуточная аттестация (сессионный контроль на зачетах, экзаменах для оценки уровня сформированности компетенций на завершающем этапе освоения дисциплины (модуля) практики);
- защита курсовых работ (публичная защита курсовых работ перед комиссией, в состав которой входят ведущие преподаватели выпускающей кафедры и представители работодателей);

- аттестация производственной практики (проведение итоговых конференций по практике с участием представителей работодателей);
- государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы для комплексной оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В институте разработаны локальные акты по всем видам контроля. Вопросы качества обучения, итоги успеваемости находятся в центре внимания ректората, кафедр, факультета. Три раза в семестр проводятся контрольные рейтинговые недели, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и ученых советов факультетов. Принимаются меры по ликвидации задолженностей по зачетам и экзаменам.

В марте 2018 г. институт принял участие во Третьем региональном Чемпионате молодых профессионалов в г.Ижевске и г.Сарапуле «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Вуз представили три команды в компетенциях «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт» и «Воспитатель детей дошкольного возраста». Опыт участия показал, что необходимо внести корректировки в рабочие программы, усилить практическую составляющую контроля качества освоения и продолжить участие в чемпионате рабочих профессий.

В 2017 г. институт принял участие в четвертом этапе эксперимента Рособнадзора по объективной оценке знаний студентов, предусматривающем видеотрансляцию проведения экзамена с последующим анализом процедуры независимым экспертом. Эксперимент проходил по таким дисциплинам, как «Физиология человека и животных», «Методика преподавания иностранного языка и технология обучения на начальном этапе обучения», «История русской литературы XIX века (первая треть)».

Во время экзаменов велась онлайн-трансляция. Целью эксперимента являлась объективная и независимая оценка знаний студентов, как обеспечение образовательной организацией гарантии качества подготовки выпускников, в том числе через использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников и информирование общественности о результатах своей деятельности.

В соответствии с отчетами председателей государственных экзаменационных комиссий по итогам проведения государственной итоговой аттестации все выпускники успешно завершили обучение. Большинство тем выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированную направленность, отражают современные требования и проблемы системы образования.

Традиционно проводимый в институте «Конкурс педагогического мастерства» дает возможность всесторонне оценить уровень овладения компетенциями обучающихся в ГГПИ.

В целом анализ знаний, профессиональных умений и навыков студентов позволяет сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС.

2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников

Основу успешного функционирования вуза определяет состав педагогических кадров, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Данному вопросу уделяется исключительное внимание: в Институте разработана система оценки эффективности работы ППС. Образовательный процесс в институте осуществляется квалифицированным ППС, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями образовательных стандартов. К образовательному процессу активно привлекаются работодатели. Численность ППС института, привлекаемого к преподавательской деятельности на момент самообследования, составляет 98 человек, среди которых 100% являются

штатными сотрудниками и 76,5% из них имеют ученые степени и звания. Возраст руководящего и профессорско-преподавательского состава представлен в таблице 5.

Таблица 5. Средний возраст ректората и профессорско-преподавательского состава

Состав	2014	2015	2016	2017	на 01.04.2018
Ректорат	52	49	48	52	45,3
Деканы	52	48	43	44	43,5
Заведующие кафедрами	48	46	48	45	52,7
Педагогические работники	46	43	50	50	49,7

К преподавательской и научно-исследовательской деятельности привлекаются ученые из ведущих вузов России (ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский университет» и др.) на условиях штатного совместительства. По выпускающим кафедрам факультетов, осуществляющим предметную подготовку бакалавров, уровень педагогических кадров, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, полностью соответствует лицензионным требованиям.

Ректорат и учебное управление института уделяют большое внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров, совершенствованию процесса преподавания. Ежегодно утверждается план повышения квалификации преподавателей.

Повышению квалификации преподавателей способствуют: направление молодых преподавателей для обучения в магистратуре и аспирантуре вузов России; обеспечение условий для работы над кандидатскими и докторскими диссертациями по системе соискательства; организация курсов и семинаров по подготовке к сдаче кандидатских экзаменов; организация сдачи кандидатских экзаменов; организация и проведение на базе института курсов повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов центральных вузов; организация и проведение научных и методических совещаний, семинаров, конференций различного уровня.

Повышение квалификации в 2017 году прошло 61,2% преподавателей института (в т. ч. прошли профпереподготовку – 9,2%, повышение квалификации по инклюзии – 15,3%, по ИКТ – 14,3%, по профилям преподаваемых дисциплин – 28,6%).

Анализ системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в институте свидетельствует о ее достаточной результативности. При этом научная и учебная деятельность оказываются тесно взаимосвязанными.

2.6. Дополнительное образование

Основными задачами организации деятельности в сфере дополнительного образования являются:

- взаимодействие с образовательными организациями, управлениями образования, министерствами, ведомствами, предприятиями;
- планирование и организация деятельности по реализации программ дополнительного образования;
- координация деятельности подразделений и отдельных преподавателей по разработке и реализации программ дополнительного образования;
- методическое руководство организацией занятий;
- содействие развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе;

- обеспечение участия вуза в реализации программ дополнительного образования федерального и регионального уровней;
- подготовка предложений по перспективному и текущему развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе;
- предоставление информации о реализации программ дополнительного образования вузом организациям, министерствам и ведомствам;
- ведение банка данных и представление информации о реализуемых вузом программах дополнительного образования;
- поиск партнеров для реализации программ дополнительного образования, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- подготовка отчетных и статистических данных, сведений о реализуемых вузом программах дополнительного образования.

Фактором, свидетельствующим об эффективности работы в области научной деятельности и дополнительного образования, выступает востребованность программ дополнительного профессионального образования. В 2017 году произошло увеличение реализованных программ дополнительного профессионального образования на 27,7%.

Содержание дополнительных профессиональных программ в ГППИ носит инновационный характер, поскольку строится на основе результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава в рамках прикладного исследования «Инновационные технологии в системе качества педагогического образования». Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования ведется на основании договоров с управлениями образований городов Глазова и Сарапула, а также районов Удмуртской Республики: Бalezинского, Глазовского, Дебесского, Игринского, Кезского, Красногорского, Юкаменского, Ярского, Увинского, Селтинского, Сюмсинского. Кроме этого, договоры на научное исследование заключены с БПОУ УР «Ижевский торговый техникум», БПОУ УР «Радиомеханический техникум имени В.А.Шутова», АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий», Глазовским техническим колледжем, Глазовским медицинским техникумом, Воткинским медицинским колледжем, Глазовским агропромышленным техникумом, Глазовским политехническим колледжем.

В 2017 году обучение слушателей проводилось по 216 программам. Всего обучилось 2231 человек. Из них 2033 – педагогические работники образовательных учреждений Удмуртской Республики и других регионов. По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучилось 468 человек, в том числе в объеме от 250 до 500 часов – 306 человек, в объеме от 500 часов и выше – 162. В 2017 году в ГППИ повысили квалификацию по программам КПК – 1763 человека, в том числе в объеме от 16 до 72 часов – 1720 человек, от 72 и выше – 43.

Институт стал активным участником реализации программ дополнительного профессионального образования для учителей Удмуртии в рамках персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников. На конец отчетного периода в республиканском Банке программ находилось 109 программ, разработанных преподавателями вуза. 1041 педагогических работников республики прошли обучение по персонифицированной системе. Преподаватели ГППИ входят в состав Экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования.

Качество программ обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава института, участвующего в реализации дополнительного профессионального образования: более 80% имеют научную степень и обладают опытом работы в образовательных организациях более 5 лет. Для реализации программ дополнительного профессионального образования активно привлекаются учителя-методисты г.Глазова и Глазовского района. При реализации программ дополнительного профессионального образования преподавателями института используются активные и интерактивные

технологии, методы и методики: проведения групповых занятий, кейс-технологии, проектной деятельности и развития критического мышления, технологии контекстного обучения и др.

Изучение удовлетворенности потребителей образовательными услугами в сфере дополнительного профессионального образования, выяснения спроса и обобщения результатов по оценке качества реализуемых дополнительных профессиональных программ проводится на основе анкетирования обучающихся.

С целью рекламы и продвижения дополнительного образования проводятся следующие мероприятия: издание рекламной продукции (плакаты, объявления и т.п.); электронная рассылка информационных писем в образовательные организации, информационно-методические центры, службы занятости; информирование обучающихся через сайт института; непосредственное посещение образовательных организаций; регулярное участие в образовательных выставках, педагогических конференциях, научно-практических конференциях школьников и т.п.

В 2017 году в институте 713 человек прошли обучение по 6 дополнительным общеразвивающим программам. Для дошкольного возраста программы реализует центр «Дошкольник», для учащихся 1-5 классов образовательные программы предлагают центр «Росток» и «Центр робототехники». Всего за отчетный год обучилось 691 человек.

По результатам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы компьютерной грамотности» сертификаты установленного образца получили 21 человек.

2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что организация образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи по направлению на предстоящий год:

- подготовка к процедуре государственной аккредитации ОПОП;
- проведение комплекса мероприятий, связанных с мониторингом потребностей в образовательных услугах на местном, региональном рынках труда и организацией приемной кампании 2019/2020 учебный год;
- разработка и начало реализации с 2019/2020 учебного года образовательных программ в соответствии с вновь утвержденными ФГОС ВО 3++;
- совершенствование образовательной деятельности на базе компетентного подхода и использования инновационных образовательных технологий, дистанционных, активных и интерактивных форм и методов обучения студентов;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями высшего, среднего профессионального, основного общего, дошкольного и дополнительного образования;
- выстраивание кадровой политики, отвечающей требованиям ФГОС, профессиональных стандартов;
- создание доступной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение доступа пользователей к традиционным печатным документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам за счет подключения к электронно-библиотечным системам;
- применение количественных показателей для оценки деятельности ППС, студентов и аспирантов.

Также результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что система дополнительного образования в институте развивается динамично и является эффективной, так как востребована среди педагогических работников и приносит стабильную экономическую прибыль.

Задачи на предстоящий год в области дополнительного образования:

- увеличить количество программ дополнительного профессионального образования, реализуемых с помощью электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий; развивать систему удаленного обучения по программам дополнительного профессионального образования;
- пополнить банк программ дополнительного профессионального образования, связанных с внедрением профессиональных стандартов для педагогов образовательных организаций, среднего профессионального образования, дополнительного образования;
- продолжить участвовать в персонифицированной системе по реализации программ дополнительного образования;
- осуществлять постоянный мониторинг потребностей в дополнительном образовании детей и взрослых;
- увеличить численность слушателей из сторонних организаций, предприятий и соседних регионов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- разработать систему внутренней оценки качества дополнительного образования для взрослых и детей;
- создать систему довузовской подготовки и летних образовательных курсов.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности

Научная деятельность вуза проводилась при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований и физических лиц. Научно-исследовательская работа в вузе ведется несколькими научными школами.

Научная школа доктора педагогических наук, профессора В.В.Майера. Тема исследований: «Развитие современной учебной физики как необходимое условие совершенствования системы отечественного естественнонаучного образования». Ежегодно школой проводится Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора М.А.Захарищевой. Направления работы школы: История отечественной педагогики; история дошкольного образования; история гимназического образования; история педагогики высшей школы; история образования в Удмуртской Республике.

Научная школа доктора филологических наук, профессора Н.Н.Ореховой. Тема исследований «Проблемы транслятологии: теория и практика».

Научная школа доктора физико-математических наук, профессора В.А.Саранина. Темы исследований: «Экспериментальное изучение электростатики в средних и высших учебных заведениях», «Теоретическое и экспериментальное исследование электростатических взаимодействий на основе метода изображений».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора А.А.Мирошниченко. Темы исследований: «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология».

Научная школа доктора педагогических наук, кандидата технических наук, профессора А.С.Казаринова. Тематика научных работ «Информационные и коммуникационные технологии в системе образования».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора А.В.Тутолмина. Направление исследований: формирование и развитие профессионально-творческой компетентности будущего учителя в системе непрерывного педагогического образования.

В институте ведутся прикладные исследования, направленные на совершенствование качества общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Результаты исследований докладываются на ежегодной региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», по итогам которого издается сборник научных статей.

Продолжается работа по проблематике регионального характера. К этому направлению относятся исследования в области истории, экономики, лингвистики, литературы, фольклора. Научно-педагогические работники ведут изыскания в сфере материальной и духовной культуры народов Урала, и Поволжья, анализируя актуальные вопросы социально-экономической, политической и духовной истории региона, проблемы археологии, источниковедения и историографии, этнокультурного развития.

В настоящее время научно-исследовательская работа в Глазовском государственном педагогическом институте осуществляется в рамках деятельности следующих лабораторий:

- научно-исследовательская лаборатория «Сетевые высокопроизводительные системы», руководитель: старший преподаватель кафедры математики и информатики Касаткин К.А.;
- исследовательская лаборатория «Педагогические технологии в школе», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики Хлобыстова И.Ю.;
- научно-исследовательская лаборатория «Компьютерные измерения, организация и функционирование ПК», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики Данилов О.Е.;
- учебно-исследовательская лаборатория физики и дидактики физики, руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и дидактики физики Майер В.В.;
- научная лаборатория «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология», руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Мирошниченко А.А.;
- лаборатория социально-педагогических исследований «Центр музыкальной эстетики и творчества», руководитель: кандидат педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования Касимов В.Г.;
- научная лаборатория «Творчество в педагогической деятельности», доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования Тутолмин А.В.

3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности

Для привлечения внешних инвестиций организована работа инновационных научно-образовательных центров, занимающихся реализацией проектов прикладного характера. В рамках этой деятельности успешно разрабатываются авторские программы и реализуются со слушателями разных возрастных и социальных групп. В работе по обобщению результатов научных достижений, представленных в научных статьях, учебных пособий, принимают участие преподаватели, аспиранты, магистранты. Ежегодно руководители научно-исследовательских лабораторий отчитываются о проделанной работе. Критерием оценки их деятельности является публикация статей в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, RSCI, Google Scholar, РИНЦ, в

журналах, рецензируемых ВАК, а также выступление с докладами на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Показателем качества проводимых исследований является возрастание спроса населения на образовательные услуги института. Популяризация научно-методических достижений осуществляется за счет разработки программ дополнительного образования: курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного образования детей и взрослых. Вуз является активным участником персонализированной системы повышения квалификации педагогических работников в Удмуртской Республике.

Общие объемы финансовых средств, привлеченных вузом на осуществление научно-исследовательской работы, отражены в следующей таблице 6.

Таблица 6. Финансирование НИР

№	Источник финансирования	Объем финансирования, тыс. руб.
1	Министерство образования и науки УР	980,0
2	Российский фонд фундаментальных исследований	980,0
3	Другие источники	6461,3
ИТОГО		8421,3

3.3. Грантовая деятельность

В 2017 году преподавателями ГГПИ подано 23 заявки на участие в основном конкурсе РФФИ (проведение фундаментальных исследований отдельными учеными и коллективами, издание научных трудов) и 24 заявки на региональный конкурс РФФИ (проведение фундаментальных исследований отдельными учеными и коллективами, организация научных мероприятий). Также были поданы следующие заявки на конкурсы грантов: 1 заявка на конкурс Российского научного фонда, 3 заявки на конкурс Фонда президентских грантов, 3 заявки на конкурс Росмолодежи, 2 заявки на конкурс Росатома.

Российский фонд фундаментальных исследований совместно с министерством образования и науки УР осуществлял финансирование 6 проектов ГГПИ:

- Проект № 16-16-18008. Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества естественнонаучного образования в Удмуртской Республике. Руководитель проекта: Вараксина Е.И., канд. пед. наук, доцент.
- Проект № 16-16-18003. Разработка концепции и технологии реализации непрерывного педагогического образования (колледж-вуз) в Удмуртской Республике. Руководитель проекта: Наговицын Р.С., докт. пед. наук, доцент.
- Проект № 16-16-18009. Методология формирования профессиональной компетентности учителя физики на основе использования им информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Руководитель: Данилов О.Е., канд. пед. наук, доцент.
- Проект № 17-14-18005. Проблемы экогуманизма в творчестве В.Г.Короленко. Руководитель: Закирова Н.Н., канд. филолог. наук, доцент.
- Проект № 17-16-18011. Адаптация иностранных студентов в поликультурной среде Удмуртской Республики. Руководитель: Салтыкова М.В., канд. пед. наук, доцент.
- Проект № 17-16-18017. Разработка методологии сетевого взаимодействия образовательных учреждений по развитию творческих способностей сельских школьников на основе мобильной лаборатории физики и робототехники. Руководитель: Иванов Ю.В., канд. пед. наук, доцент.

3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся

Одним из факторов повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя является активное участие в научно-исследовательской деятельности.

Важным вектором развития студенческой науки является участие в олимпиадном движении. Ежегодно команды ГППИ принимают активное участие во Всероссийских студенческих олимпиадах (ВСО). Высокий уровень знаний по профильным дисциплинам, качественная подготовка команд профессорско-преподавательским составом, поддержка участников ВСО администрацией вуза и оперативное решение организационных вопросов обеспечивают высокие результаты наших студентов. За отчетный период студенты ГППИ добились успехов в олимпиадах по педагогике и психологии, русскому языку и биологии, дефектологии, робототехнике и физике. А именно: студенты участвовали в 12 всероссийских олимпиадах, заняли 8 призовых мест, получили 32 диплома за победы в отдельных конкурсах.

Важной задачей является также возможность проследить за процессом организации олимпиады, формированием базы заданий, механизмом оценки работы команд. К сожалению ГППИ не является самостоятельным организатором мероприятий ВСО, поэтому задачей на ближайшую перспективу стоит считать работу по формированию документов в Министерство образования и науки РФ для получения права проведения всероссийской студенческой олимпиады в ГППИ.

Параллельно олимпиадному движению по всей стране проводятся конкурсы профессионального мастерства для будущих педагогов. За отчетный период студенты ГППИ приняли результативное участие в четырех всероссийских конкурсах. В апреле 2017 г. этого года команда ГППИ стала победительницей Всероссийского конкурса «Учитель нового поколения» в г. Сургут, тем самым завоевав право проведения конкурса в Глазове в 2018 году.

Кроме того, можно отметить результативное участие студентов в научно-исследовательских конкурсах в Санкт-Петербурге, Чебоксарах, Москве. В 2017 году студенты факультета педагогического и художественного образования выиграли 8 стипендий во Всероссийском конкурсе научных работ и грантов имени Л.С.Выготского, общий объем финансирования научных работ студентов Рыбаков фондом составил 160 тыс. рублей. А в феврале 2018 г. обучающиеся ГППИ выиграли 3 гранта Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь») в общей сумме 600 тыс. рублей на реализацию социально значимых проектов со студенческой молодежью.

Не менее важной точкой роста является участие студентов вуза в проектной деятельности. С приходом первокурсников в ГППИ начинается новый цикл обучения студентов социальному проектированию. Одним из самых крупных мероприятий в этом направлении является городской образовательный проект «Достижение». Проект организуется 6 лет, 4 года – на уровне города с приглашением студентов городских учреждений СПО и филиала ИЖГТУ. По итогам конкурса авторы лучших проектов успешно презентовали свои работы в РГПУ им. А.В.Герцена на Всероссийском конкурсе «Моя инициатива в образовании». Логическим завершением годового цикла подготовки проектов является участие в федеральной форумной кампании. В целом на форум ПФО «Иволга» и федеральные форумы «Территория смыслов», «Таврида», «Балтийский Артек», «Селиас» было подано 49 заявок от студентов ГППИ. По итогам отбора в форумах приняло участие 17 обучающихся.

Результаты анализа двух последних форумных кампаний показывают, что количество заявок выросло на 30%, а количество прошедших отбор повысилось на 20%.

В целом следует отметить, что в ГППИ сформирована и развита система научно-исследовательской деятельности студентов, созданы условия для организации НИРС по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов. Центр студенческих инициатив проводит организационную работу и мониторинг основных показателей

НИРС. В настоящее время наблюдается положительная динамика участия студентов в основных направлениях научно-исследовательской деятельности: проектная и научно-исследовательская работа, профильные олимпиады и конкурсы, а также деятельность студенческого научного общества как органа студенческого самоуправления.

3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

В целом можно говорить о том, что вуз показывает стабильные результаты в данном виде деятельности. Ее количественные оценки представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты НИД

Результаты	Количество
Научные публикации	
Публикации, индексируемые в базе данных WoS	11
Публикации, индексируемые в базе данных Scopus	7
Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ	352
Публикации в российских журналах, включенных в перечень ВАК	41
Научные издания вуза	
Сборники научных трудов	4
Учебники и учебные пособия	2
Периодические издания	2
Результаты интеллектуальной деятельности	
Свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных	1
Конференции, в которых участвовали преподаватели	
Международные конференции	11
Всероссийские конференции	26
Региональные конференции	2

В 2017 году, по сравнению с 2016 годом, увеличилось число публикаций преподавателей, индексируемых в наукометрических базах Web of Science и Scopus. Преподаватели начали публиковать свои работы в изданиях, входящих в RSCI (5 работ). Ежегодно и уже в течение многих лет в вузе проводятся такие научные мероприятия, как Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения», Всероссийский студенческий научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике, Всероссийская научно-практическая конференция «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность», Региональная научно-практическая конференция «Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений». Впервые ГГПИ выступил в качестве одного из организаторов Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+». Также впервые вуз провел Всероссийскую научно-практическую конференцию «Развитие идей В.М.Бехтерева в современной медицине, психологии и педагогике».

Наиболее важными задачами на следующий отчетный период являются:

- прогноз потребностей рынка в научных разработках и их обеспечение;
- реализация и ресурсная поддержка совместных с предприятиями города исследовательских проектов;
- привлечение преподавателей и студентов к реальной проектной и исследовательской деятельности, приносящей доход вузу;
- проведение совместных НИОКР и инновационных разработок;
- развитие научной инфраструктуры вуза;
- осуществление проектов, выполняемых совместно с НКО (некоммерческими организациями), созданными преподавателями и сотрудниками ГГПИ, в качестве партнера или соучредителя;

- участие вуза совместно с другими организациями в формировании инновационной стратегии развития региона.

4. Международная деятельность

4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами

Основные задачи международной деятельности вуза:

- предоставление информации о вузе для международных организаций, иностранных студентов, посольств и консульств зарубежных государств;
- поиск зарубежных партнеров, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- взаимодействие с зарубежными партнерами, международными организациями за рубежом и внутри страны, посольствами зарубежных государств по вопросам реализации международных связей;
- информационное сопровождение международной деятельности, представление информации по вопросам международных связей;
- обеспечение приема и сопровождение иностранных граждан и делегаций, прибывающих по приглашениям вуза;
- организация работы с иностранными выпускниками вуза по различным регионам и странам;
- планирование и организация международной деятельности, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ), и других документов по реализации задач в области международных связей;
- координация деятельности подразделений по разработке и выполнению международных соглашений, программ, проектов и договоров;
- координация деятельности подразделений по организации международных образовательных связей.

Вуз входит в Ассоциацию вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций Верхнего и Среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики. Кроме того, ГГПИ является членом Ассоциации финно-угорских университетов и Евразийской ассоциации педагогических университетов. Студенты вуза ежегодно участвуют в конкурсе «Мисс студенчества Финно-Угрии», проводимом Ассоциацией финно-угорских университетов.

Студенты историко-лингвистического факультета участвовали в международной онлайн-олимпиаде по английскому языку (теоретический и практический этапы). Ежегодно преподаватели и студенты вуза участвуют в Международной научно-практической конференции «От идеи – к инновации», которая проходит г.Мозырь (Республика Беларусь), а также публикуют статьи в Eastern-European Scientific Journal (Германия). Мозырьский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина является надежным партнером ГГПИ, с которым заключен договор о сотрудничестве. Проведен круглый стол с участниками из этого университета. Идет подготовка к мастер-классу в формате онлайн, который состоится в рамках Межрегиональной олимпиады по методике преподавания иностранных и родных языков.

В 2017 году в ГГПИ прошли лекции иностранных преподавателей. В работе «Гетевских чтений» принял участие лектор DAAD Франк Хеберляйн (о преодолении межкультурного барьера при обучении детей эмигрантов в Германии). Также он прочитал лекцию на тему «Пятьсот лет Реформации» на немецком языке.

Всероссийский студенческий научно-практический семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики прошел с международным участием, в нем приняли участие студенты и преподаватели из Таджикистана.

IX Региональная научно-практическая конференция «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» также получила международный статус, благодаря онлайн-семинару «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» по лингвистическому и стилистическому анализу художественного текста на немецком языке, в котором участвовали носители языка из Германии.

За отчетный период были заключены договоры о сотрудничестве с Российско-Таджикским (Славянским) университетом (г.Душанбе, Таджикистан), Таджикским государственным педагогическим университетом имени С.Айни (г.Душанбе, Таджикистан) и педагогическим колледжем, входящим в состав этого вуза.

4.2. Участие в международных программах

ГГПИ совместно с Российско-Таджикским (Славянским) университетом подал заявку на грант Всемирного банка, который поддерживает сектор высшего образования в Таджикистане. Проект предполагает создание единого виртуального образовательного пространства, включающего «личные кабинеты» студентов для диагностики их личности, оценки сформированности профессиональной мотивации и участия в вебинарах, виртуальных тренингах, дискуссиях. Основой этого пространства будет многофункциональная среда для проведения исследования, хранения, систематизации, импортирования данных и проведения статистического анализа с целью совершенствования исходных методов исследования. Данная среда, включает базу данных о студентах и интерфейс, реализованный в виде сайта. Все информационные ресурсы планируется разместить на серверах ГГПИ.

4.3. Академическая мобильность обучающихся

Вуз осуществляет сотрудничество с Культурным центром имени Гете при посольстве ФРГ в Москве, а также с немецкой службой академических обменов (Российское представительство DAAD). Выделение этими организациями именных грантов дает возможность преподавателям и студентам участвовать в научно-образовательных программах в форме стажировок в вузах Германии длительностью от 1 до 3 месяцев.

4.4. Профориентационная работа по привлечению иностранных абитуриентов

В вузе ведется целенаправленная системная работа по привлечению иностранных студентов. Результатом этой работы является обучение в вузе 74 студентов очной и заочной форм обучения, прибывших для обучения в ГГПИ из-за рубежа. Распределение этих иностранных студентов следующее: Туркмения – 48, Казахстан – 10, Таджикистан – 7, Армения – 4, Украина – 3, Азербайджан – 2.

С целью проведения профориентационных мероприятий и привлечения новых студентов из различных стран дальнего и ближнего зарубежья сотрудники ГГПИ принимали участие в образовательных выставках в Китае, Казахстане, Киргизии, Туркмении, Таджикистане.

4.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

К факторам, замедляющим развитие деятельности по международному направлению, по-прежнему следует отнести недостаточное владение преподавателями и студентами вуза иностранными языками и недостаточное финансирование мероприятий международного характера со стороны Министерства образования и науки РФ.

Повысить конкурентоспособность вуза поможет решение следующих задач:

- создание привлекательных условий для обучения в вузе студентов – иностранных граждан;
- разработка совместных образовательных программ (не только на русском, но и на иностранных языках);
- усиление изучения иностранных языков ППС и студентами;
- выполнение международных проектов, академический обмен ППС и студентами.

Анализ результатов самообследования позволяет определить ряд задач международной деятельности вуза, решение которых является на данный момент наиболее важным:

- привлечение абитуриентов из дальнего зарубежья;
- увеличение численности иностранных студентов, обучающихся на внебюджетной основе;
- повышение качества поступающих в ГППИ иностранных абитуриентов;
- открытие отделения довузовской подготовки иностранных граждан.

5. Внеучебная деятельность

5.1. Организация воспитательной и социальной работы

Система воспитания в ГППИ выстроена с учетом реализации поставленных задач в обеспечении условий для формирования компетенций и трудовых функций будущих педагогов в социокультурной среде вуза и вовлечение обучающихся в оценку качества образовательного процесса. Деятельность осуществляется в рамках концепции воспитательной работы со студентами «Один вуз – тысяча возможностей» и программы воспитательной деятельности на 2016-2025 гг. Одними из основных задач воспитательной работы в этих локальных документах обозначены:

- поддержка студенческих инициатив путем участия в научно-исследовательской, социально значимой, проектной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма;
- создание условий для формирования межкультурного диалога в студенческой среде и гармонизация межнациональных отношений;
- формирование потребности у студентов к систематическим занятиям физической культурой, спортом и к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через участие в работе школ и студий Центра досуга и творчества, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, общественных объединений.

Воспитательная деятельность в ГППИ является одной из составляющих образовательного процесса. В вузе сформирована социокультурная среда, обеспечивающая условия для формирования компетенций и трудовых функций будущих педагогов. Координация и руководство деятельностью осуществляется Управлением по воспитательной и социальной работе, в структуре которого есть центры и отделы. Разработаны нормативно-правовая и концептуальная базы, формы и методы воспитательной работы, осуществляется ее методическое сопровождение, установлены межвузовское взаимодействие, сотрудничество с социальными партнерами и общественными организациями, развито студенческое самоуправление.

Цели и задачи воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ по адаптации первокурсников, здоровьесбережению, гражданско-патриотическому воспитанию и другие.

5.2. Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях

Организация воспитательной работы в вузе осуществляется через привлечение обучающихся к организации и участию в общественно значимых мероприятиях по различным направлениям воспитательной деятельности: выявление и поддержка талантливой молодежи, ЗОЖ, адаптация, студенческое самоуправление, межнациональные отношения, профилактика экстремизма и терроризма, профессиональное развитие. В вузе сформирована система социального партнерства администрации института и органов студенческого самоуправления (Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов; Совет обучающихся: Студенческий совет общежитий), которая способствует развитию активности и социального потенциала студенческой молодежи, а также позволяет делегировать студентам ответственность за решение ряда вопросов студенческой жизни и вовлечь их в управление, контроль и оценку деятельности вуза.

В марте 2018 года была организована Всероссийская школа студенческого актива «Шаг вперед», программа которой была выстроена по 5 направлениям: проекты, профсоюз, творчество, медиа, волонтерство. Обучение прошли более 130 студентов из вузов Приволжского федерального округа. В программе школы были не только круглые столы, тренинги, культурно-массовые и спортивные мероприятия, интеллектуальные игры, а также мастер-классы от ведущих спикеров Российского союза молодежи и вузов РФ.

Во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию работы органов студенческого самоуправления «Студент года – 2017» 3 место в номинации «Лучший руководитель студенческого клуба» заняла И.А.Голубева, руководитель Центра студенческих инициатив.

Занятия студентов творческой деятельностью расширяют их горизонты профессиональных знаний и обеспечивают развитие способностей, необходимых в педагогической деятельности. В Центре досуга и творчества (ЦДиТ) организована работа 19 школ и студий, занятия в которых дают студентам возможность раскрыть свои таланты по различным направлениям: вокал, хореография, журналистика и другие. На базе ЦДиТ действуют театр костюма, школа вожатых, театральная студия, а также 4 профессиональных вокальных ансамбля. Почти 300 студентов являются слушателями школ и студий ЦДиТ, руководители которых – это лучшие профессионалы в своей области. Слушатели ЦДиТ – постоянные участники и победители фестивалей различных уровней. Ежегодно они достойно представляют ГППИ на республиканском фестивале «Студенческая Весна Удмуртии», а также на «Российской Студенческой Весне» (РСВ) и становятся их лауреатами.

Материально-техническая база центра досуга и творчества представлена актовым залом на 460 посадочных мест в первом корпусе и концертным залом на 380 мест в учебном корпусе № 3. Залы оборудованы гримерными комнатами.

Большим культурным событием не только для ГППИ, но и для всего Глазова является фестиваль студенческого творчества «Весна ГППИ». Ежегодно площадки фестиваля собирают талантливых студентов в направлениях: «Творчество», «Наука», «Спорт», «Медиа». В 2017 году фестиваль был посвящен Году экологии, он объединил на своих площадках около 1000 студентов. Программа фестиваля включала 15 конкурсных мероприятий. Среди них особое место занимает республиканский фестиваль фольклорного творчества «Зарни тэл», где в различных форматах была представлена культура финно-угорских народов.

Коллективы Центра досуга и творчества активно принимают участие и во всероссийских мероприятиях. В сентябре 2017 года в г.Майкопе состоялся Всероссийский

фестиваль молодых дизайнеров «Этномода», который является центральным мероприятием направления «Оригинальный жанр» Программы «Российской студенческой весны». Театр костюма ГГПИ «De.Light» получил диплом I степени и путевку на участие в РСВ в 2018 году в г.Ставрополь.

Важнейшим событием 2017 года для молодежи всего мира стал XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов, который прошел в октябре в Сочи. Фестиваль собрал более 25 000 участников. Из Глазова в делегацию Удмуртии вошло 9 человек – студенты и выпускники ГГПИ.

Занятие студентов не только творчеством, но и спортом ориентирует их на ведение здорового образа жизни и активное участие в социально полезной деятельности. В Спортивном клубе ГГПИ проводятся учебно-тренировочные занятия в 13 спортивных секциях (группы спортивного совершенствования и спортивно-оздоровительные группы). На сегодняшний день в его распоряжении находятся: 2 фитнес-зала, 2 тренажерных зала, 2 спортивных зала для игровых видов спорта. Количество студентов, занимающихся в секциях спортивного клуба, составляет 360 человек.

Особое место во всей воспитательной системе занимает профилактика деструктивного поведения. В отчетный период студенты ГГПИ приняли участие во Всероссийской профилактической акции «Дети России», в рамках акции были проведены лекции, мастер-классы, беседы, кинолектории с приглашением сотрудников ММО МВД России «Глазовский», врачей-психиатров, наркологов. Кроме того, была проведена Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». В рамках данной акции у каждого студента была возможность узнать свой «ВИЧ-статус», дополнением стали лекции и беседы с практикующими врачами.

Достаточно активно велась спортивно-оздоровительная работа. Были проведены многочисленные соревнования в рамках спартакиады на Кубок ректора, спортивных состязаний среди общежитий ГГПИ. Награды были получены студентами во внешних спортивных мероприятиях: Кубок памяти О.О.Штейнгауэра среди мужских команд г.Глазова по волейболу (высшая лига), Чемпионат и Первенство УР по легкоатлетическому кроссу (г.Ижевск), Кубок УР по легкой атлетике и др. Копилка спортивных достижений пополнилась десятками новых побед.

Одним из факторов сохранения здоровья студентов является реализация технологий здоровьесбережения. В 2017 году 25 студентов ГГПИ отдохнули на побережье Черного моря, 700 студентов прошли курс оздоровления на базе санатория-профилактория ГГПИ.

Создание социокультурной воспитывающей среды в общежитиях – это еще одно из направлений внеучебной деятельности по обеспечению благоприятных социально-бытовых условий обучающихся. В собственности института 4 благоустроенных общежития, которые обеспечивают 100% заселение всех нуждающихся. В каждом общежитии созданы благоприятные условия для отдыха и подготовки к занятиям, оборудованы прачечные, бытовые комнаты, буфеты. В читальных и телевизионных залах установлена телевизионная и музыкальная аппаратура. Эти комнаты являются площадкой для проведения культурно-массовых мероприятий и организационных собраний силами студенческих советов общежитий. Контроль за улучшением жилищно-бытовых условий, нарушениями правил проживания осуществляется благодаря совместной работе студенческих советов общежитий, жилищно-бытовой комиссии профкома студентов и аспирантов, Совета по воспитательной и социальной работе.

В современных условиях поликультурного мира и процессов модернизации высшего образования в вузе создаются условия по формированию межкультурной толерантности и гармонизации межнациональных отношений: разработана локальная нормативно-правовая база, реализуется комплекс мероприятий по сохранению и развитию традиций национальной культуры, оказывается содействие в реализации студенческих инициатив в области межкультурной толерантности, проводятся творческие, спортивно-

оздоровительные мероприятия, организуются научно-практические семинары и форумы по вопросам межкультурного диалога.

Вместе с тем, сегодня становится актуальным расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие межкультурного взаимодействия.

С целью создания площадки для межкультурного диалога в ноябре 2017 года управление по воспитательной и социальной работе стало организатором Всероссийского молодежного форума с международным участием «Роль межкультурных коммуникаций в профессиональной подготовке педагога». В программу форума вошли конкурсный, творческий, образовательный и экскурсионный модули. Конкурсный модуль включал конкурс проектов, конкурс мастер-классов на родном языке и конкурс красоты «Чеберай дышетись» («Красивая учительница»).

В процессе адаптации студентов младших курсов важную роль играет система наставничества (кураторская и тьюторская деятельность). Она осуществляется в течение года, проводятся кураторские часы, обучающие школы кураторов и тьюторов. Неким итоговым мероприятием учебного года стал вузовский конкурс «Лучший куратор» и «Лучший тьютор». В 2017 году границы конкурса были максимально расширены, среди конкурсных заданий были открытые кураторские часы, решение педагогических кейсов, творческое домашнее задание, самопрезентация.

В 2017 году в пятый раз была проведена выездная школа для первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый», которая является важным этапом в реализации программы по адаптации. В ней приняли участие 280 студентов первого курса. Для них были организованы тренинги на командообразование, деловые игры, брифинг-сессия с представителями власти. В игровой форме состоялось знакомство со структурами института.

Одной из важных задач службы социально-психологической поддержки было проведение диагностики личностных особенностей первокурсников. 100% студентов первого курса прошли диагностику, получили персонифицированные результаты тестирования. Для кураторов академических групп были подготовлены индивидуальные рекомендации по работе с каждым студентом.

Настоящим профессиональным испытанием для обучающихся стала работа в студенческих отрядах. Штабом трудовых дел Профкома студентов и аспирантов института был организован летний трудовой семестр. Летом 2017 года 333 студента были трудоустроены в 11 студенческих отрядов – трудовых и педагогических. По итогам проведенного в мае инструктивного лагеря второй год осуществляется прохождения обязательной педагогической практики студентами, обучающимися в рамках модуля «Классный руководитель» в летних оздоровительных и пришкольных детских лагерях Удмуртской Республики. В 2017 году впервые студенты ГГПИ работали в ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край). Самые активные члены отрядов награждены почетными грамотами регионального отделения Всероссийской организации «Российские студенческие отряды» и значками «Лучший боец целины», а педотряд «Детки» получил звание «Лучший студенческий отряд» среди муниципальных образований.

Сегодня информационная среда любого вуза – это в первую очередь цифровое медиапространство, неотъемлемой частью которого является медиациентр. Студенческие медиациентры существуют во многих ведущих вузах России. Медиациентр ГГПИ был создан 1 марта 2018 года. Он объединяет неравнодушных студентов, которые хотят развивать и улучшать имидж института в информационном пространстве, информировать общественность о деятельности студенческого сообщества и о деятельности вуза. На этапе становления медиациентра необходимо искать универсальные формы работы по выявлению и развитию творческих способностей талантливой молодежи в области медиа.

В подготовке будущего учителя в ГГПИ ведется в комплексе учебной и внеучебной деятельности. Не только в предметной подготовке бакалавров представлены обязательные

дисциплины и дисциплины по выбору, но и во внеучебной деятельности реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Феникс», используются разные формы гражданского, патриотического и социального воспитания студентов: движение волонтеров, студенческий отряд охраны правопорядка «Сириус», студенческий поисковый отряд «Новый Феникс», спортивный клуб, педагогические отряды. Межкультурный диалог отражен в традиционном республиканском фестивале фольклорного творчества «Зарни тэл», участии в Большом Этнографическом диктанте. Проводится комплекс мероприятий по адаптации иностранных студентов из Казахстана, Армении, Туркмении, Таджикистана. Служба социально-психологической поддержки студентов организует тренинги по вопросам личной безопасности, предупреждения опасных ситуаций. Одним из направлений работы являются регулярные практические тренировки по эвакуации обучающихся, ежегодное проведение открытого Всероссийского урока по безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, система комплексных мероприятий в ГГПИ по профилактике терроризма и экстремизма способствует пониманию социокультурной динамики, помогает правильно ориентироваться в пространстве традиционных культурных ценностей, а также способствует созданию в вузе толерантной среды и культуры безопасности.

5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Обобщая итоги воспитательной деятельности за отчетный период, хочется отметить, что поставленные задачи в целом выполнены, сохранились традиционные формы работы, осваиваются новые направления. Для конструктивной деятельности в образовательной среде необходимо выстраивать свою работу в правовом поле в соответствии с принятыми нормативными документами в сфере образования, активизировать деятельность органов студенческого самоуправления, продолжить межвузовское взаимодействие для реализации воспитательной функции образования и осуществлять деятельность с ориентиром на перспективные направления развития воспитания.

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по:

- поддержке студенческих инициатив путем участия в научно-исследовательской, социально значимой, проектной деятельности;
- активизации межвузовских связей для проведения научно-исследовательских и интеллектуально-образовательных мероприятий со студенческой молодежью;
- обеспечению сопровождения обучающихся по подготовке проектов к участию в форумной кампании и по подготовке заявок на конкурсы грантов;
- актуализации работы научно-исследовательских лабораторий по подготовке выставок студенческих работ и заявок на конкурсы и гранты;
- развитию инфраструктуры студенческих общежитий, улучшению социально-бытовых условий проживания студентов;
- созданию условий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через участие в работе школ и студий центра досуга и творчества, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, общественных объединений, студенческих трудовых и педагогических отрядов;
- расширению площадок, в том числе международных, для работы студенческих педагогических отрядов в летний трудовой семестр;
- формированию у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма;
- актуализации программы адаптации студентов первого курса с учетом интеграции в социокультурную среду вуза иностранных обучающихся;

- созданию Центра межкультурного диалога студенческой молодежи;
- развитию информационного вузовского пространства силами студенческого медиацентра;
- активизации волонтерской деятельности обучающихся;
- развитию системы наставничества и расширению практик наставничества среди студенческой молодежи.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Обеспечение образовательной деятельности

В настоящее время материально-техническая база ГППИ представляет собой систему материальных ресурсов и нематериальных активов, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу вуза – ведение учебного процесса в соответствии с современными требованиями к качеству образования и его конечному результату.

Стоимость основных средств вуза на текущий момент составляет – 314 673 тыс. руб., в том числе 10 зданий и сооружений площадью 41 216,0 кв. м – 254 411 тыс. руб., машины и оборудование – 37 598 тыс. руб.

Финансирование на цели укрепления материально-технической базы института, приобретения и модернизации оборудования и предметов длительного пользования составило более 21 млн. рублей. Введены в учебный процесс специализированные кабинеты для изучения биологии, медицины и безопасности жизнедеятельности, программирования, образовательной робототехники. Осуществлена паспортизация аудиторного фонда вуза.

Основными направлениями укрепления и развития материально-технической базы образовательного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры являются:

- приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования;
- приобретение и модернизация средств вычислительной техники, оснащение компьютерным оборудованием;
- текущий и капитальный ремонт аудиторий, спортивных залов, инженерных сетей, помещений общежитий, санузлов, систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения;
- реконструкция крыш;
- проведение мероприятий по обеспечению доступности зданий и помещений института для инвалидов;
- приобретение современной оргтехники и средств связи;
- приобретение противопожарного оборудования, средств обеспечения безопасности зданий и помещений института;
- приобретение технологического оборудования, элементов инженерных систем.

Институт имеет разрешения органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора (заключение № 18.20.01.000.М.000006.01.12 от 18.01.2012 г.) и государственной противопожарной службы на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях (Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 03.02.2016).

Общая площадь учебно-лабораторных зданий 23 493 кв. м. (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права, технические паспорта на здания). На одного студента из расчета контингента, приведенного к дневной форме обучения, приходится более 17 кв. м. Общая площадь земельного участка института 4,820 га, (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права). Институт располагает

гаражом и автомастерской. Гараж предназначен для стоянки, ремонта и эксплуатации институтского автотранспорта (6 автомобилей).

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, здоровьесбережения студентов. В инфраструктуру входят: 4 студенческих общежития, 4 учебных корпуса, здравпункт, 3 спортивных зала и 3 фитнес-зала, санаторий-профилакторий, 2 столовые, 7 буфетов, 2 актов зала. Все объекты функционируют для студентов и расположены друг от друга в шаговой доступности.

Имеющиеся учебно-лабораторные площади и вспомогательные помещения оснащены лабораторным оборудованием и позволяют вести подготовку специалистов на собственных площадях.

Большое внимание уделяется материально-техническому оснащению образовательного процесса. Обеспечению качества подготовки специалистов служит организация сети учебных лабораторий, специализированных классов и кабинетов: 15 учебно-научных лабораторий, 3 научно-исследовательских лаборатории, 10 компьютерных классов и медиатека.

Основными задачами института в сфере информатизации являются:

- анализ состояния и развития информатизации в вузе;
- техническое сопровождение процессов информатизации в вузе;
- помощь подразделениям в реализации образовательных программ с использованием информационных технологий;
- обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети вуза; организационно-методическое и техническое сопровождение внедрения информационных технологий;
- обеспечение информационного взаимодействия и информационной безопасности.

В институте продолжается внедрение системы автоматизированного управления учебным процессом «1С: Университет ПРОФ». Идет формирование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) вуза, которая включает в себя личные кабинеты преподавателей и студентов, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), систему дистанционного обучения, портфолио студентов. Преподаватели вуза продолжают осваивать систему дистанционного обучения Moodle и создавать в ней курсы. В электронной библиотечной системе размещаются выпускные квалификационные работы студентов вуза. Обеспечено техническое сопровождение работы приемной комиссии, в 2018 году планируется провести приемную кампанию с использованием модуля «Абитуриент» системы «1С: Университет ПРОФ».

Размещение информации на сайте вуза осуществляется согласно приказу Минбрнауки РФ от 09.11.2016 № 1399 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14» и приказу Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети Интернет и формату представления в нем информации».

Приобретена и успешно введена в эксплуатацию новая АТС, благодаря которой улучшилось качество телефонной связи, упростилось использование IP-телефонии. В течение всего года поддерживалась бесперебойная работа ЛВС института, сайта вуза и сайтов факультетов.

Особое внимание руководство вуза уделяет новым информационным технологиям:

- их использованию в учебном процессе: использование новейшего проекционного оборудования для проведения лекций и учебно-методических конференций, как студенческих так и преподавательских; использование электронных версий учебно-методических и лекционных материалов;

- организация кафедральных учебных сайтов; обучающие и контролирующие программы по различным курсам школьных предметов и другие;
- компьютерному обеспечению подразделений, деканатов, кафедр, ректората, бухгалтерии, административно-кадрового управления, научной библиотеки, медиатеки;
 - разработке и внедрению в деятельность всех подразделений автоматизированных систем управления;
 - использованию в управлении сетевых компьютерных технологий: общеинститутская локальная сеть (для обеспечения оперативности обработки внутривузовских нормативных документов, сбора данных, обмена информацией между подразделениями); локальные факультетские сети (для ведения учета успеваемости студентов, организации самостоятельной работы студентов).

6.2. Обеспечение социально-бытовых условий

В вузе постоянно контролируют условия труда и быта студентов, преподавателей, сотрудников. От ректората и от каждого факультета за общежитиями закреплён куратор, который принимает непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Стремление к чистоте и бережному отношению к имуществу в общежитиях и учебных корпусах является одной из составляющих медико-профилактической и воспитательной работы в вузе.

Таблица 8. Социально-бытовые условия обучающихся

№ общежития	Кол-во мест	Кол-во проживающих
1	376	376
2	238	165
3	138	130
4	300	138

Общежития № 1 и № 4 – коридорного типа. В общежитии № 1 два санузла и две кухни на каждом этаже. В общежитии № 4 – один санузел и одна кухня на каждый этаж.

Общежития № 2 и № 3 – блочного типа с отдельными санузлами, туалетами, и умывальниками и двумя кухнями на каждом этаже.

В общежитии № 1 кроме жилых комнат, имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха, комплекс подсобных и хозяйственных помещений, спортивно-оздоровительный комплекс; в общежитии № 2 имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха; в общежитии № 3 – комнаты для самоподготовки зал отдыха, спортивная комната; в общежитии № 4 – комнаты для самоподготовки, комната отдыха, спортивный зал, комплекс подсобных и хозяйственных помещений.

В общежитиях работают студенческие администрации (студсоветы), которые оказывают помощь студентам в быту. Студенческая администрация работает по планам совместно с деканатами. Во всех 4 общежитиях ГГПИ есть доступ к локальной сети Интернет.

Ежегодно в августе специальная комиссия определяет готовность института к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, лабораторий, служебных помещений, холлов и рекреаций, на обеспечение требований Роспотребнадзора, пожарной инспекции. Каждый учебный год студенческие советы, деканаты, кураторы академических групп организуют рейды в общежития по проверке жилищно-бытовых условий студентов, проводится мониторинг оснащённости материально-технической базы, на основании

которых жилищно-бытовой комиссией профкома студентов и аспирантов составляется перспективный план закупок оборудования и ремонтных работ.

В общежитиях проживает более половины студенческого контингента дневной формы обучения. С учетом всех, проживающих в общежитии, на одного студента дневной формы обучения приходится не менее 6 кв. м жилой площади. Все нуждающиеся (сельские и иногородние) студенты обеспечены общежитием. Особое внимание ректорат обращает на предоставление общежития студенческим семьям.

Институт имеет свой санаторий-профилакторий площадью 1 239,9 кв. м на 50 мест. 700 студентов ежегодно поправляют свое здоровье в санатории-профилактории. Профилакторий финансируется за счет средств из Федерального бюджета и внебюджетных средств, коммунальные расходы – за счет средств института.

Санаторий-профилакторий обеспечивает квалифицированную лечебно-профилактическую помощь без отрыва от основной деятельности, а также в период каникул, предоставляет рациональное диетическое питание. Работа организуется по непрерывному графику (14 заездов в год) со сроком пребывания 21 день. Администрация вуза постоянно следит за состоянием лечебно-профилактической базы санатория-профилактория. Регулярно ведется замена морально устаревшего медицинского оборудования. Продолжается работа со студентами по программам «Здоровый позвоночник» и «Эффективное лечение заболевания желудочно-кишечного тракта».

Систематически в институте проводятся медицинские осмотры студентов, преподавателей и сотрудников. Институт располагает своим здравпунктом, в котором всем студентам и сотрудникам может быть оказана первая медицинская помощь. Администрация вуза развивает материально-техническую базу здравпункта: открыт кабинет врача-стоматолога, который осуществляет свою деятельность на основании договора с МУЗ «Стоматологическая поликлиника».

В распоряжении комбината студенческого питания ГГПИ находятся 2 столовые и 7 буфетов, размещенные в учебных корпусах и общежитиях института, на 320 посадочных мест, которые обеспечивают всех нуждающихся студентов двухразовым питанием.

Коллективы столовых принимают активное участие в городских конкурсах, организуют работу выездных буфетов, за что неоднократно награждены грамотами и отмечены благодарственными письмами Администрации города. Коллектив КСП постоянно повышает свою квалификацию, совершенствует профессиональные навыки, занимается вопросами улучшения качества обслуживания, внедрением новых и передовых технологий, обеспечивает регулярное выполнение планов. Большое внимание уделяется расширению ассортимента и повышению спроса потребителей.

В институте действует спортивный клуб. Работа спортивных секций ведется по трем направлениям: группы спортивного совершенствования (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы, кикбоксинг), спортивно-оздоровительные группы (фитнес-аэробика, атлетизм, калланетика, йога, атлетизм с элементами пауэрлифтинга, рукопашный бой с элементами женской самообороны) и спортивно-оздоровительные группы для преподавателей (бадминтон, атлетизм, бодифлекс, группы ОФП, калланетика).

Спортивному клубу предоставлены помещения, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса. В ГГПИ имеется 3 спортивных зала, один из которых находится в студенческом общежитии, и 2 фитнес-зала (один также расположен в общежитии). Для занятий атлетизмом функционируют женский и мужской тренажерные залы и борцовский зал. Спортивная секция по стрельбе проводит тренировочные занятия в оборудованном стрелковом тире, который находится в учебном корпусе № 1. В ГГПИ имеется лыжная база, на которой содержится лыжный инвентарь для физкультурных занятий по лыжам. Своевременный косметический и капитальный ремонт помещений осуществляет управление имуществом комплексом. Проведение ремонта и пополнение материально-

технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза. Студенты и преподаватели вуза имеют также возможность пользоваться не только спортивной базой института, но и спортивными сооружениями, и стадионами города.

В собственности вуза находятся два актовых зала: на 450 посадочных мест в учебном корпусе № 1 и на 380 посадочных мест в учебном корпусе № 3. Это помещения многоцелевого назначения, предназначенные для проведения разноплановых мероприятий: конференций, презентаций, совещаний, театральных представлений, концертов, собраний, встреч официального и торжественного характера. Залы оснащены современной технической и световой аппаратурой для качественного сопровождения мероприятий. Также в учебных корпусах оборудованы музыкальные классы для занятий студентов в школах и студиях Центра досуга и творчества, для образовательного процесса используются рекреационные помещения и репетитории. На базе общежития оборудован зал для занятия хореографией. В учебном корпусе № 2 располагается камерный зал для проведения сольных концертов, выступлений студентов музыкально-педагогической специальности в рамках реализации проекта «Музыкальная гостиная» Центра досуга и творчества.

6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

В результате анализа материально-технического обеспечения были выявлены следующие проблемы: необходим капитальный ремонт здания учебного корпуса № 2, кровли здания учебного корпуса № 4 и кровли здания общежития № 3.

Задачи по устранению на следующий отчетный период:

- приведение к нормативным требованиям системы водоотдачи пожарного водопровода учебного корпуса № 3;
- замена систем пожарной сигнализации с истекшим сроком эксплуатации;
- текущий ремонт аудиторий в учебных корпусах;
- обновление мебели аудиторного фонда и общежитий;
- замена деревянных рам в учебных корпусах и общежитиях;
- проведение электроизмерительных работ в общежитиях с целью проверки групповых и магистральных электросетей;
- замена групповых автоматов в щитах освещения и распределительных щитах, электропроводки учебного корпуса № 1;
- ремонт наземной теплотрассы, восстановление силового кабеля, восстановление дренажной системы для отведения грунтовых вод из подвала общежития № 4.

Задачи в сфере информатизации вуза:

- обновление парка компьютерной и мультимедийной техники для обеспечения учебного процесса и работы структурных подразделений;
- модернизация серверного оборудования для поддержания работоспособности и развития сервисов дистанционного обучения и электронного документооборота;
- увеличение зоны доступа к сети Wi-Fi в зданиях ГПИ до 75% от общей площади зданий 1-го и 3-го учебного корпуса;
- разработка концепции и дизайна нового сайта вуза;
- совершенствование технической базы ЭИОС института.

II. Результаты анализа показателей деятельности вуза

Таблица 9. Показатели деятельности ГГПИ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение сведений
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2023
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1302
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	721
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	3
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	3
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	71
1.3.1	По очной форме обучения	человек	71
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	69,29
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму	человек/%	89 / 29,97

	обучения		
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	2,47
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	4 / 22,22
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	10
2. Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,42
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11,3
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1020,72
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,36
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,59
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	331,45
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	8 421,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	79,3
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,97
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	70,07
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	9/ 8,82
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	71,25 / 67,09
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	13,25 / 12,48
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в	человек/%	0 / 0

	общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,65
3. Международная деятельность			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	74 / 3,66
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	69 / 5,3
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	5 / 0,69
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3 / 0,6
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0 / 0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и	тыс. руб.	441,9

	иностранных юридических лиц		
4. Финансово-экономическая деятельность			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	283 261,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2 667,25
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	837,8
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	174,82
5. Инфраструктура			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	17,1
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	14,2
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	2,9
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,34
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	17,4
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	223,26
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	809 / 100
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	8 / 0,4
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	27 / 7,26
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	24 / 23,53
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0