Документ подписан простой электонный отдерживо образования и науки Российской Федерации

Информаци редеринь ное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

Короленко»

Дата подписания: 27.06.2017 09:16:51

Уникальный программный ключ:

080bbd5383c08ee309219dbd0b6aed7660fb372986536c372b9d6c2aa51bf0fc

УТВЕРЖДАЮ

Я.А. Чиговская-Назарова

» апреля 2017 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

СОДЕРЖАНИЕ

BBl	ЕДЕН	ИЕ 4
Час	ть I. <i>А</i>	АНАЛИЧЕСКАЯ
1. C	Общие	сведения об образовательной организации
2. y	чебна	я деятельность
	2.1.	Образовательные программы, реализуемые в ГГПИ
	2.2.	Организация качества приема абитуриентов. Требования при приеме в институт
	2.3.	Контингент обучающихся
	2.4.	Сведения о выпуске, трудоустройстве и профессиональном трудоустройстве выпускников
	2.5.	Востребованность и профессиональное продвижение выпускников, отзывы потребителей о качестве их подготовки
	2.6.	Соответствие нормативных документов, отражающих содержание подготовки специалистов в институте, требованиям образовательных и профессиональных стандартов
	2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ
	2.8.	Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса сведения о повышении квалификации педагогических работников
	2.9.	Оценка соответствия качества подготовки студентов института требованиям образовательных стандартов
	2.10.	Сетевое сотрудничество
	2.11.	Результаты самообследования направления
3.	Hay	чно-исследовательская деятельность
	3.1.	Основные научные направления
	3.2.	Использование результатов научных исследований в образовательной
		сти
4.	Доп	олнительное образование54
	4.1.	Дополнительное профессиональное образование. Персонифицированная
		система
	4.2.	Дополнительное образование для детей и взрослых
5.	Инф	рорматизация и грантовая деятельность 57
	Внед	рение информационных технологий в управление институтом.
	Упра	вление сайтом института.
	Внед	рение информационных технологий в образовательную деятельность
	инсти	итута. Формирование структуры ЭИОС института.
	Грант	говая деятельность.
	Диста	анционные образовательные технологии в образовательном процессе.
	_	вьтаты самообследования направления. Основные задачи на предстоящий
	год.	
6 N	Лолгант	изронняя наятані ності
U. I		Ународная деятельность 59
	U.1. E	Взаимодействие с зарубежными партнерами, организациями 60

6.2. Результаты участия в международных научно-образовательных
программах60
6.3. Академическая мобильность обучающихся
6.4. Профориентационная работа по привлечению иностранных
абитуриентов 61
7. Внеучебная деятельность
Направления деятельности. Основные результаты.
НИРС.
Студенческое самоуправление.
Студенты за качественное образование.
Обеспечение социально-бытовых условий.
Создание условий для выявления и поддержки талантливой молодежи.
Создание условий для формирования у студентов гражданской позиции и
критического отношения к различным формам проявления экстремизма.
Результаты самообследования направления. Основные задачи на предстоящий
год.
8. Материально-техническое обеспечение
8.1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями
строениями, сооружениями, помещениями и территориями
8.2. Характеристика учебных корпусов и общежитий ГГПИ
8.3. Выполнение лицензионных требований на соответствие санитарным и
гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья обучающихся
воспитанников и работников
8.4. Состояние и развитие материально-технической базы института 87
8.5. Обеспечение социально-бытовых условий
·
Часть II. Результаты анализа показателей самообследования 91

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» в 2016 году.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности и системы управления института, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности института.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГГПИ им. В.Г. Короленко.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения об образовательной организации
- Учебная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Дополнительное образование
- Информатизация и грантовая деятельность
- Международная деятельность
- Внеучебная деятельность
- Материально-техническое обеспечение

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г.Короленко» приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

• Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05 "О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования".

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования при сборе данных и формирования отчета по форме №1-Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2016 год с применением программного обеспечения на сайте www.gzgu.ru в рабочем кабинете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко».

Целями проведения ежегодного самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности института;
- выявление сильных и слабых сторон отдельных процессов вуза и отдельных образовательных программ;
- принятие решений и действий, относящихся к: повышению результативности отдельных процессов вуза, повышению их качества, обеспечению потребности в ресурсах кадровых, материально-технических, информационных, библиотечных.

В аналитической части отчета приводятся общие сведения об образовательной организации, включая миссию вуза, систему управления институтом, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза. Дается оценка образовательной деятельности: содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, состояния воспитательной работы. Анализируется научно-исследовательская международная и грантовая деятельность, внеучебная работа, материальнотехническая база института.

Анализ показателей деятельности организации выполнен на основании подходов работы Межведомственной комиссии по мониторингу эффективности работы вузов.

Отчет рассмотрен на ученом совете ФГ БОУ ВО «ГГПИ» 17.04.2017 г., размещен на официальном сайте организации в сети Интернет (http://www.ggpi.org) и направлен учредителю.

В составлении отчета принимали участие:

Бабушкин М.А., проректор по мониторингу — часть I, раздел 1. Общие сведения об образовательной организации; часть II; общее руководство подготовкой отчета.

 $Pубанова\ U.В.$, проректор по учебной работе — часть I, раздел 2. Учебная деятельность.

Уткина О.Н., проректор по инновационной деятельности – часть I, раздел 3. Научно-исследовательская деятельность.

Кубасова Т.Ю., начальник центра дополнительного образования, часть I, раздел 4. Дополнительное образование.

Данилов О.Е., начальник центра информатизации и грантовой деятельности – часть I, раздел 5. Информатизация и грантовая деятельность.

 $Eелых \ Л.И.$, начальник центра научной и международной деятельности, часть I, раздел 6. Международная деятельность.

Котова Е.Н., начальник управления по воспитательной и социальной работе – часть I, раздел 7. Внеучебная деятельность.

Лысенко О.Ю., начальник имущественного комплекса — часть I, раздел 8. Материально-техническое обеспечение.

Статистическая информация, анализ частных направлений деятельности:

Поздеева О.Г., начальник учебного управления – показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию.

Куртеева О.В., ответственный секретарь приемной комиссии – статистика и анализ результатов приемной кампании 2016 года..

Бажина О.В., специалист АКУ.

Лыскова И.Ю., специалист учебного управления.

Дзюина Г.В., директор библиотеки.

Часть І. АНАЛИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Описываются миссия вуза, цели, задачи, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза.

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

Дата основания: 21.02.1939г.

Местонахождение (юридический адрес):

• **почтовый индекс**: *427621*

• субъект Федерации: Удмуртская Республика

• **город:** Глазов

• улица: Первомайская

• дом: *25*

Междугородний телефонный код: 34141

Контактные телефоны: 5-58-57

Факс: 5-58-57

Адрес электронной почты: ggpi@ggpi.org

Адрес WWW-сервера: <u>http://ggpi.org</u>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» является образовательным учреждением федеральной подчиненности, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования и дополнительные профессиональные программы.

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко (ГГПИ им. В.Г. Короленко) образован в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров Удмуртской АССР от 21 февраля 1939 г. № 168 как Учительский Институт в г. Глазове, которому приказом Министра просвещения РСФСР от 31 декабря 1946 г. № 1023 присвоено имя В.Г. Короленко. Постановлением Совета Министров СССР от 11 августа 1952 г. № 3692, приказом по Министерству высшего образования СССР от 21 августа 1952 г. № 1393 и приказом Министра просвещения РСФСР от 2 сентября 1952 г. № 655 Глазовский учительский институт имени В.Г. Короленко реорганизован в Глазовский педагогический институт имени В.Г. Короленко, который 25 октября 2002 года внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 1559 Государственное образовательное учреждение профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 1477 федеральное государственное бюджетное образовательное профессионального образования учреждение высшего государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего, среднего, дополнительного образования предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 г.: лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 90Л01 № 0009430, регистрационный № 2366, выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 15.11.2016, Серия 90A01, N0002475, регистрационный номер 2352. Срок действия свидетельства до 25 февраля 2021г.

Институт имеет филиал в г. Ижевске, созданный приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 08 февраля 1999г. № 316, как филиал Глазовского государственного педагогического института в г. Ижевске, который приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 мая 2002 г. № 1911 переименован в Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко в г. Ижевске. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 декабря 2003 г. № 4768 Филиал государственного образовательного учреждения профессионального образования Глазовского государственного высшего педагогического института имени В.Г. Короленко в г. Ижевске переименован в учреждения государственного образовательного профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № 1559 Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске переименован в филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2015 г. № 1477 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске Местонахождения: 426067,Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Труда, 88. Полное наименование: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске.

Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования от 06.07.2011 года, серия AAA № 001577, регистрационный № 1515, срок действия - бессрочно.

Миссия, стратегические цели и задачи вуза

Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко является монопрофильным высшим учебным заведением ориентированным на подготовку педагогических кадров для Удмуртской Республики. На современном этапе миссия института основывается на анализе сложившейся системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров в регионе, который вскрывает ряд противоречий и недостатков: между традиционной системой подготовки педагогических кадров и необходимостью в ее разноуровневости, мобильности, гибкости, непрерывности, преемственности и вариативности. Сегодня наблюдается явное противоречие между потребностью общества, региона в самоорганизующейся личности и специалисте как все еще остающимся преобладанием ориентации учебных заведений на функциональную подготовку.

Миссия вуза: обеспечить подготовку выпускников-профессионалов, владеющих профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональное сообщество и социокультурную жизнь общества, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Миссия института, отражая основные ценности нового, характерного для начала нового тысячелетия смысла педагогического образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития института, призванный обеспечить:

- реализацию новых образовательных стратегий и подходов, результатом воплощения которых станет модернизация существующих профессиональных полей и формирование инновационно ориентированной личности, обладающей профессиональными способностями и профессиональными компетентностями, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда и новым типам занятости;
- подготовку специалистов в области образования и социальной сферы нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность, знающих законы

развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде, умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;

- всемерную поддержку развития региональной системы образования путем трансфера инновационного опыта российского образования и традиций института на основе включения в разработку региональных приоритетных проектов и программ в области образования.

Стратегической целью института является закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны, лидеров педагогического образования и становление Глазовского государственного педагогического института как современного Центра педагогического образования в Удмуртской Республике с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющего качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, способных обеспечить разработку современных педагогических технологий и модернизацию системы образования и социальной сферы Удмуртской Республики.

Для достижения поставленной стратегической цели институт ставит перед собой следующие стратегические задачи:

- 1. Создание в институте системы современного педагогического образования, соединяющей в гармоничном единстве универсальность образования с его воспитательной целостностью, позволяющей в совокупности позитивно изменить педагогическое мировоззрение личности, стереотип специалиста выпускника института, способного к инновационному конкурентоспособному педагогическому труду и системному, логическому мышлению, осуществляя в комплексном единстве задачи обучения, воспитания и развития, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
- 2. Развитие системы научных исследований в образовательной сфере и соответствующей инфраструктуры, способной сократить дистанцию передачи новых научно-педагогических знаний в собственный учебный процесс и педагогическую практику, превращение научных исследований в значимый компонент укрепления финансовых позиций института путем коммерциализации результатов научной деятельности. Система должна создать условия для активной научной деятельности преподавательского корпуса института, способствовать воспитанию специалистов, развитию крупных научных школ по педагогическим специальностям, стимулировать интеграцию процессов вузовской, академической и отраслевой науки, а также процессы совместной инновационной деятельности с образовательными организациями различных уровней и органами управления образованием.
- 3. Создание эффективной системы управления социально-хозяйственной деятельностью института, способной реализовать его интенсивное развитие. Реализация региональной научно-образовательной и производственной интеграции. Укрепление позиций института в регионе. Разработка механизмов, позволяющих институту максимально увеличить и эффективно использовать средства от собственной деятельности, гарантирующей получение доходов.

- 4. Качественное развитие электронных коммуникаций, информатизации и интеллектуального администрирования, несоизмеримо повышающих возможности информационного обмена между всеми подразделениями вуза, участниками научно-образовательного процесса, организациями-партнерами.
- 5. Создание и развитие системы профессиональных коммуникаций и обеспечивающей ее инфраструктуры. Система профессиональных коммуникаций должна стать формой организации деятельности в области подготовки и профессиональной ориентации выпускников школ, получения дополнительного образования, служить формой организации деятельности в сфере обеспечения занятости специалистов, мониторинга рынка труда и рекламы в Удмуртской республике и соседних регионах.

Одним из основных направлений модернизации образовательной деятельности в институте является превращение её в единый, современный образовательный комплекс, включающий в себя все ступени образовательного цикла: от дошкольного до послевузовского образования. Подобная модернизация предполагает установление социальных и личностных приоритетов в реализации комплекса мероприятий по формированию компетенций человека в кратко- и среднесрочной перспективе.

Другим перспективным направлением деятельности института является работа по совершенствованию образовательной среды и системы управления образованием, предложение рынку образовательных услуг современных образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий. Главными задачами остаются сохранение и развитие сельской школы, института семьи и развитие «безбарьерной среды» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями, работа с людьми среднего и пожилого возраста.

В настоящее время институт активно включается в основные городские и республиканские инвестиционные программы, направленные на диверсификацию рынка человеческих ресурсов города и севера Удмуртии. ГГПИ активно конкурирует на рынке образовательных услуг с институтом развития образования Удмуртской Республики. По сути, Северный образовательный округ является площадкой, на которой внедряются и реализуются результаты деятельности педагогического коллектива Глазовского государственного педагогического института.

Сегодня перед институтом стоит основная тактическая цель — модернизация и диверсификация системы подготовки педагогических кадров для Удмуртии. Достижение поставленной цели планируется осуществлять посредством решения следующих задач.

Задача 1. Формирование преемственности в подготовке педагогических кадров для дошкольного, начального и разных ступеней общего образования, повышение качества, на основе обновления структуры, содержания и технологий обучения.

Подготовка педагогических кадров, владеющих современными информационными технологиями и интерактивными средствами обучения.

Задача 2. Полный переход на федеральные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования.

Разработка технологии перехода от реализации ОПОП по одному

государственному образовательному стандарту к реализации ОПОП по следующему образовательному стандарту.

Задача 3. Разработка модели и реализация программ практикоориентированной подготовки педагогических кадров в условиях бакалавриата по УГСН «44.00.00 Образование и педагогика», в том числе, на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, и непрерывной педагогической практики.

Задача 4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров, соответствующих потребностям рынка труда. Превращение института в составную часть системы переподготовки через его включение в систему работы Центров занятости населения, бизнес-инкубаторов и технопарков.

Задача 5. Разработка и внедрение дистанционных и электронных форм обучения в образовательный процесс, интерактивных программ обучения, осуществляющих дистанционный контроль за успеваемостью, обучением школьника и студента.

Задача б. Формирование маркетинговой политики по привлечению и трудоустройству обучающихся как внутри региона, так и из других регионов. Создание систем профессиональной ориентации школьников, абитуриентов и студентов в области выбранных направлений развития посредством создания экспериментальных площадок, базовых кафедр и профильных классов в сети базовых школ, организации центров педагогического творчества, выбора образовательных профилей.

Задача 7. Внедрение современных образовательных технологий для всех уровней образования. Разработка научно-педагогическими кадрами института комплексных образовательных программ и их продвижение на рынке образовательных услуг региона.

Задача 8. Развитие и модернизация национально-региональной составляющей в системе подготовки педагогов. Подготовка высококвалифицированных учителей удмуртского языка и литературы, включение института в национально-образовательную систему Удмуртии.

Достижению поставленных целей и решению задач способствует развитая материально-техническая база, достаточный кадровый уровень профессорско-преподавательского состава института.

Об эффективности деятельности института свидетельствуют:

- 1. Высокая востребованность выпускников института на рынке труда и увеличение числа выпускников, работающих по специальности.
- 2. Рост количества договоров и соглашений с предприятиями и организациями по целевой подготовке кадров.
 - 3. Повышение среднего балла ЕГЭ поступающих на первый курс.
 - 4. Позитивная динамика развития профессорско-преподавательского состава.
 - 5. Развитие материально-технической базы института.
 - 6. Расширение спектра востребованных образовательных услуг.
 - 7. Участие института в городских и республиканских целевых программах.
- 8. Участие института в федеральных проектах: ГГПИ участник второго этапа модернизации педагогического образования в РФ, участник третьего этапа

эксперимента Рособрнадзора по независимой оценке качества знаний студентов, региональная площадка Всероссийского движения «За качественное образование», член Ассоциации финно-угорских университетов.

9. В 2016 году ГГПИ вошел в число 67 лучших вузов России по опросу МИА «Россия сегодня» по результатам независимой оценки деятельности вузов.

Организация управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Основой системы управления вузом является Ученый совет, административно-кадровое управление, учебное управление, центры научной и международной деятельности, дополнительного образования, информатизации и грантовой деятельности, управление воспитательной и социальной работой.

Общее руководство институтом осуществляет Ученый Совет института - выборный представительный орган, созываемый ежемесячно, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и другой деятельности института; определяет порядок использования бюджетных и внебюджетных средств и т.д. Решение Ученого Совета вступает в силу после его утверждения ректором.

В состав Ученого Совета входят по должности - ректор, который является председателем Ученого Совета, проректоры, деканы факультетов и директор филиала (по решению Ученого совета института), другие члены Ученого Совета - представители всех категорий работников института и общественных организаций избраны Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся тайным голосованием.

Квоты представительства от факультетов и других структурных подразделений определены Ученым советом института.

Действующий состав Ученого Совета представлен 35 членами, из них 23 человека (66%) имеют ученые степени и звания.

Состав Ученого Совета:

члены ректората - 4 человека (ректор, три проректора);

руководство факультетов и филиала - 5 человек (деканы факультетов, директор филиала);

руководители подразделений: заведующие кафедрами - 7 человек, начальники управлений - 3;

представители общественных организаций - 3;

студенты и аспиранты – 4;

представители подразделений -12.

В соответствии с утвержденными Планами работы на 2015/2016 и 2016/20167 учебные годы за отчетный период в институте проведено 10 плановых и 5 внеплановых заседаний Ученого совета, на которых рассмотрены значимые для развития института вопросы, утверждались локальные акты.

Непосредственное управление Институтом осуществляет ректор. В настоящее время ректором ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический

институт им. В.Г. Короленко», выбранным на Конференции трудового коллектива института тайным голосованием и утвержденным в должности приказом министра образования и науки РФ от 15 марта 2017 г., №12-07-03/21, является кандидат филологических наук, доцент Чиговская-Назарова Я.А.

Действуя в рамках своих прав и полномочий, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом института, ректор руководит образовательной, научной, воспитательной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза.

Исполнение части своих полномочий, управление отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам (проректору по учебной работе, проректору по мониторингу, проректору по инновационной деятельности). Деятельность проректоров регламентируется заключенными между ними и ректором трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Показала жизнеспособность следующая система оперативного управления вузом. Обсуждение текущих вопросов и контроль исполнения конкретных решений по ключевым направлениям функционирования и развития учебного заведения осуществляется на еженедельных оперативных совещаниях членов ректората и совещаниях деканов, начальников подразделений и заведующих кафедрами. В заседаниях ректората, кроме ректора и проректоров принимают участие начальники управлений (административно-кадрового, бухгалтерского учета и финансового контроля, имущественным комплексом, воспитательной и социальной работой), представители профсоюзных организаций работников и обучающихся.

Традиционной является постановка вопросов о выполнении решений Ученого Совета института и Ученых советов факультетов на заседаниях Советов института и факультетов. Оперативное управление и контроль за учебно-методической деятельностью вуза осуществляет учебное управление института.

Общее руководство факультетами осуществляют Ученые советы факультетов, созываемые ежемесячно и возглавляемые деканами. Ученые советы факультетов избраны тайным голосованием на общих собраниях (конференциях) коллективов факультетов с участием представителей студентов и утверждены приказами ректора.

Непосредственное управление факультетами осуществляют деканы, выбранные на Ученом Совете института тайным голосованием и утвержденные в должности приказом ректора.

Деканы факультетов организуют работу факультетов по выполнению задач в области образовательного и профориентационного процессов, научной деятельности, методического обеспечения, научной работы студентов, кадровой политики факультетов. В пределах своей компетенции они издают распоряжения, обязательные для преподавателей, сотрудников и обучающихся факультета. Все деканы имеют ученые степени и ученые звания.

Основным учебно-научным структурным подразделением института является кафедра, непосредственное руководство которой осуществляет заведующий кафедрой. По состоянию на 1 апреля 2017 года в институте 8 кафедр. Заведующие кафедрами выбраны на Ученом Совете института тайным голосованием по рекомендации коллективов соответствующих кафедр и Ученых советов факультетов или назначены ректором временно исполняющими обязанности.

Выбранные заведующие кафедрами утверждены в должности приказами ректора.

Заведующие кафедрами организуют работу кафедр по выполнению задач учебно-воспитательного и научно-методического процессов и несут полную ответственность за их результаты.

Руководители других структурных подразделений института, в том числе начальники управлений, директор библиотеки, заведующие отделами, лабораториями, службами назначены на должность приказом ректора.

В целях совершенствования системы управления Институтом во все структурные подразделения института (деканаты, кафедры, учебное управление, административно-кадровое управление, управление бухгалтерского учета и библиотеку и т.д.) внедряются контроля, информационные финансового технологии. В результате чего в работе указанных подразделений интенсивно документооборот используются электронный между подразделениями, справочники, АСУ "Абитуриент", информационные "Деканат", корпоративная система 1С-Университет, программное обеспечение «Планы» (Шахты) и др. Институт активно внедряет в управленческую деятельность сетевые технологии.

В 2016 году была продолжена работа по поддержанию сайта института в актуальном состоянии и в соответствии с федеральными требованиями к сайту вуза. С этой целью использовался программно-методический комплекс «Информационный модуль сайта образовательной организации» с версией для слабовидящих. Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают доступ к размещенной на сайте информации без использования программного обеспечения, а также защиту информации от копирования авторских материалов и защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней. В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» (доступ с главной страницы сайта) размещены необходимые документы.

В целом, результаты реализации комплексов мероприятий за отчетный период демонстрируют высокую эффективность решения поставленных на 2016 год целей и задач в планах работы института на 2015/2016 и 2016/207 учебные годы.

Повышение качества И эффективности инновационной деятельности Глазовского педагогического государственного института осуществляется посредством постоянно расширяющегося внедрения передовых практик, технологий и моделей, создаваемых в ходе реализации проектов. Благодаря реализуемой стратегии развития, институт существенно упрочил лидерские позиции в подготовке и переподготовке педагогических кадров для Удмуртской Республики и соседних регионов. Это способствовало укреплению бренда института как стратегического партнера в реализации ведущих образовательных проектов на региональном и всероссийском уровнях. Результаты 2016 года способствуют дальнейшей успешной реализации стоящих перед институтом задач в последующие годы.

2. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная задача по направлению (по Плану работы института):

Обеспечение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.1. Образовательные программы, реализуемые в ГГПИ

В соответствии с лицензией (от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт осуществляет подготовку специалистов по следующим УГНС: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (уровень образования), 02.00.00 профессионального Компьютерные среднего информационные науки (уровень высшего образования – бакалавриат), 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень высшего образования – бакалавриат, магистратура, аспирантура), 38.00.00 Экономика и управление (уровень высшего образования – бакалавриат), 48.00.00 Теология (уровень высшего образования – бакалавриат), 45.00.00 Языкознание и литературоведение (уровень высшего образования – аспирантура).

Направление подготовки Профили Уровень образования – среднее профессиональное образование 09.02.03 Программирование в компьютерных Программирование в компьютерных системах Уровень образования – высшее образование (бакалавриат) 02.03.03 Математическое обеспечение и Математическое обеспечение и администрирование информационных систем администрирование информационных систем 44.03.01 Педагогическое образование Информатика (СПО) Литература Начальное образование Физическая культура Физическая культура (СПО) Музыка Дошкольное образование Дошкольное образование (СПО) Логопедия (30) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя Физика и Информатика профилями подготовки) Физика и География Математика и Информатика Русский язык и Литература Музыка и Начальное образование Дошкольное образование и Дополнительное образование Начальное образование и Биология Начальное образование и Русский язык Начальное образование и Дополнительное образование Начальное образование и Математика Начальное образование и Родной (удмуртский) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности Биология и Информатика История и Обществознание Право и Экономика

	TI					
	Иностранные языки					
	История и Право					
	История и География					
	Удмуртский язык и Английский язык					
44.03.02 Психолого-педагогическое	Психология и социальная педагогика					
образование	Психология и социальная педагогика (СПО)					
	Психология и педагогика дошкольного					
	образования					
44.03.03 Специальное (дефектологическое)	Образование детей с ЗПР					
образование	Образование детей с ЗПР (СПО)					
	Образование детей с ЗПР (30) (СПО)					
	Логопедия (30)					
	Логопедия (30) (СПО)					
38.03.04 Государственное и муниципальное	Государственное и муниципальное управление					
управление	(30)					
48.03.01 Теология	Теология (30)					
Уровень образования – высшее образование (м	агистратура)					
44.04.01 Педагогическое образование	Информационные и коммуникационные					
	технологии в системе образования					
	Физическое образование					
	Управление воспитательной работой в системе					
	образования					
Уровень образования – высшее образование (ас	пирантура)					
45.06.01 Языкознание и литературоведение	Теория языка					
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и					
	образования					
	Теория и методика обучения и воспитания					
	(физика)					
	Теория и методика профессионального					
	образования					

Широкий спектр образовательных программ стал результатом оперативного реагирования вуза на запросы общества и государства, ориентации на потребности заказчика и современного рынка труда, что позволяет выпускать квалифицированных специалистов, которые востребованы и конкурентоспособны.

работодателей, Изучение запросов прежде всего, руководителей специалистов муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, а также потенциальных абитуриентов и их родителей, показало, что востребованными направлению подготовки «Педагогическое наиболее ПО образование» являются программы, предусматривающие подготовку бакалавров по двум профилям.

В интересах студентов и образовательных организаций по образовательным программам бакалавриата предоставляется возможность обучения в ускоренные сроки. Это позволяет раньше приступить к профессиональной деятельности и избежать дублирования в изучении дисциплин студентами, уже имеющим среднее профессиональное образование.

Таким образом, подготовка кадров по всем уровням осуществляется в соответствии с лицензией, устанавливающей номенклатуру направлений подготовки и специальностей, в рамках которых институт имеет право ведения образовательной деятельности; контрольными цифрами приема студентов;

Задачи на предстоящий период:

- 1. Постоянный мониторинг потребностей в образовательных услугах на местном, региональном рынках труда (основные образовательные программы).
- 2. Совершенствование содержания основных профессиональных образовательных программ.
- 3. Разработка и начало реализации с 2018/2019 учебного года новой основной профессиональной образовательной программы 04.00.05 Физика и Астрономия.
- 4. Подготовка К государственной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), 38.03.04 Государственное И муниципальное управление (бакалавриат), Программирование В компьютерных системах профессиональное (среднее образование). 44.06.01 Образование и педагогические науки (аспирантура).

2.2. Организация качества приема абитуриентов. Требования при приеме в институт

Основное содержание деятельности приемной комиссии в отчетный период определялось ведущей *целью* — обеспечение качества приема абитуриентов, главным показателем которого традиционно является повышение среднего балла ЕГЭ зачисленных на первый курс.

Достижению цели служила деятельность в следующих направлениях:

- 1. Расширение форм профориентационной работы и «зон присутствия» представителей приемной комиссии института.
- 2. Увеличение количества абитуриентов из южных районов Удмуртии, г. Ижевска, иностранных абитуриентов.
 - 3. Организация целевого приема.
- 4. Обеспечение личностно-ориентированного подхода к организации профориентационной работы.

Задачи решались через систему работы, часть которой была традиционной и ее эффективность доказана временем и успешным опытом прошлых приемных кампаний; другая часть реализовывалась впервые и была отражением актуальных требований Минобрнауки РФ, Минобрнауки УР, администрации вуза и, безусловно, запросов и потребностей абитуриентов. Работа осуществлялась по плану, утвержденному Ученым советом института. Все формы взаимодействия с абитуриентами сопровождались анкетами обратной связи, что позволило оперативно реагировать на предложения и замечания поступающих.

Расширение форм профориентационной работы и «зон присутствия» представителей приемной комиссии института.

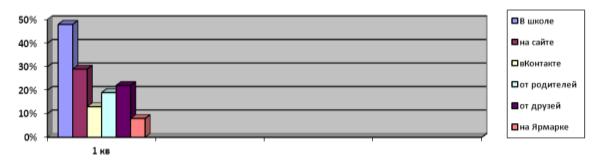
В настоящий момент система профориентационной работы в районах Удмуртской Республики и регионах РФ выстроена в соответствии с вертикалью «администрация муниципального образования» - «образовательная организация» - «ГГПИ». Приемной комиссий в каждом муниципальном образовании УР налажены контакты с ответственными за профориентацию, что дает нам возможность

планировать совместную работу, своевременно получать информацию о районных мероприятиях и адресно информировать о своих событиях. Внутри вуза профориентационная работа выстроена по вертикали «ректор-проректор по мониторингу-приемная комиссия-декан-ответственный по факультету-преподаватель».

Наиболее масштабной и традиционной формой профориентационной работы остались выезды в населенные пункты УР и ближайших областей с целью презентации вуза, образовательных программ.

Организационные формы таких выездов в целом традиционные: Ярмарки учебных мест, специально организованные встречи с обучающимися 9-11 классов, родительские собрания, выставки, индивидуальные формы работы (консультации, сольные концерты педагогов, открытые уроки и т.д.).

Актуальность выездов в районы УР подтверждается результатами опроса абитуриентов 2016 г. Так, в ответе на вопрос «откуда узнал о ГГПИ?»: 48% указали «в школе»; на сайте ГГПИ – 29%; вКонтакте, в группе «Я хочу в ГГПИ» - 13%; от родителей – 19%; от друзей – 22%; на Ярмарке учебных мест – 8%.



Наиболее действенным форматом работы является *взаимодействие со школой*, родителями поступающих. Здесь важнейшую роль играет работа преподавателей, в том числе ответственных за профориентацию на факультете, т.к. именно они являются главным презентационным ресурсом института, однако не все преподаватели справляются с этой ролью.

Большое презентационное значение имеет участие в Ярмарках учебных мест. За отчетный период посещено 30 мероприятий, в них приняло участие около 4500 абитуриентов. В то же время формат Ярмарок не всегда дает возможность точечного взаимодействия с абитуриентами, оставляет ощущение «конвейерного» знакомства. В такой ситуации значительно больший эффект адресного общения вызывают локальные встречи с классами. Учитывая это, в 2016 г. на 27% увеличилось число профориентационных выездов, охвачено 99% муниципальных образований УР (кроме Камбарского р-на), а также ближние районы Кировской области, Пермского края, Республики Татарстан. Сохранена практика закрепления за школами и ссузами г. Глазова ответственных из числа преподавателей, которые самостоятельно организуют встречи с 9 и 11-классниками.

Посещение *родительских собраний* школ Глазова и районов УР вызвало затруднения, т.к. они проводились в вечернее время. Всего посещено 3 родительских собрания, 4 мероприятия с участием родителей.

Нововведением 2016 г. было оповещение выпускников школ о вузе через рекламную продукцию на *Последних звонках*. Были охвачены все школы города, медколледж, а также по 3 школы в п. Игра и п. Балезино.

Традиционной формой работы остался День открытых дверей (ДОД), который проводится 4 раза в течение учебного года и имеет важное имиджевое значение. За это время в стенах института побывали порядка 750 абитуриентов (большая часть – из г. Глазова, Ярского, Балезинского, Игринского, Кезского, Красногорского, Юкаменского р-нов; приезжают абитуриенты из Кировской области). Ежегодно усиливается информационное содержание ДОД: включены мероприятия факультетов, работа студенческих интерактивных площадок, тестирование, экскурсии профориентационное ПО учебному корпусу, видеопрезентации вуза; в официальной части демонстрируются возможности кафедр и лабораторий вуза.

По результатам приемной кампании 2016 г., 40% абитуриентов, подававших заявления о поступлении, посещали День открытых дверей в ГГПИ. Учитывая это, в 2016-2017 уч. г. апробирована новая форма профориентации – проект «Классная экскурсия». Цель проекта — организовать погружение отдельного класса-участника в студенческую жизнь с максимальным охватом всех ее сторон вплоть до посещения учебных занятий и общежитий. В запуске проекта участвовали учащиеся гимназии № 8 г. Глазова и Степаненской СОШ Кезского р-на.

Важный аспект профориентационной работы - *информирование абитуриентов* через: сайт института http://priem.ggpi.org/; социальные сети (Vk «Я хочу в ГГПИ» https://vk.com/ya_v_ggpi; Фейсбук https://www.facebook.com/profile.php?id=100009426632696 и прочие СМИ (газета «Красное знамя», «Наша жизнь» г. Омутнинск).

Кроме того, информирование проводилось через: рассылку электронных писем специалистом ПК в школы, управления образования районов УР; рассылку по электронной почте и информирование потенциальных абитуриентов по телефону преподавателями кафедр, используя данные анкет; индивидуальные консультации по электронной почте, личные диалоги в социальных сетях. Для проведения профориентации были созданы новые виды рекламной печатной продукции.

Увеличение количества абитуриентов из южных районов Удмуртии, г. Ижевска; иностранных абитуриентов

В 2016 г. в вуз поступило 75 человек из южных районов и столицы УР (23,8% от общего числа поступивших)

№	Муниципальное образование	Число поступивших (прием 2016 г.)
1	Селтинский р-н	4
2	Сюмсинский р-н	2
3	Алнашский р-н	-
4	Вавожский р-н	5
5	Воткинский р-н	8
6	Граховский р-н	2
7	Камбарский р-н	1
8	Каракулинский р-н	4
9	Кизнерский р-н	1
10	Малопургинский р-н	4
11	Можгинский р-н	3
12	Сарапульский р-н	5

13	Шарканский р-н	4
14	Киясовский р-н	-
15	г. Ижевск	13
16	г. Воткинск	10
17	г. Сарапул	6
18	г. Можга	3

Задача привлечения абитуриентов из названных муниципальных образований стояла в течение всего отчетного периода. Для организации взаимодействия направлены письма в Управление образования г. Ижевска, где сформулированы предложения для абитуриентов, своеобразный «пакет ижевского целевика». Мероприятия ГГПИ включены в «Дорожную карту по привлечению в муниципальные образовательные организации г. Ижевска молодых учителей и педагогов». К проведению профориентационной работы были привлечены преподаватели, приезжающие в филиал института для проведения занятий и экзаменов. В течение сентября 2016 г. – марта 2017 г. на 31% увеличилось число поездок в школы южных районов, на 60% - школы г. Ижевска.

В то же время, опыт расширения «зон присутствия» представителей приемной комиссии ГГПИ в г. Ижевске и южных районах имел некоторые сложности: не удалось установить продуктивного взаимодействия с Управлением образования города; объективные причины: неудобство транспортного сообщения; близость вузов Ижевска, Татарстана; отток «сильных» выпускников в крупные города за пределами республики.

Привлечение иностранцев в вуз – задача, решаемая во взаимодействии с центра международных связей. Всего в 2016 г. в вуз поступило 14 иностранных студентов:

Профили	Количество
Математическое обеспечение и администрирование	4
информационных систем	
Иностранные языки	3
История и География	2
Начальное образование и Биология	2
Русский язык и Дополнительный профиль	1
Удмуртский язык и Английский язык	2
Магистратура	1

Из них: граждане Туркменистана — 12 чел., Казахстана — 2 чел., Азербайджана — 1 чел.

Организация целевого приема

В отчетный период работа по получению заявок на целевой прием проводилась планомерно по традиционному алгоритму. Наблюдается динамика числа заявок:

Период	Число заявок	Число заказчиков
2016 г.	172	66 (факт приема)
2017 г.	236 (рост 22%)	44 (факт заявок на 12.04.2017)

В 2016 г. Минобрнауки РФ подтвердило 169 заявок на целевой прием (3 заявки на профиль МОиАИС были отклонены), по итогам приемной кампании зачислены 166 целевиков.

Распределение цифр целевого приема по профилям:

Профиль	План, чел.	Реальное зачисление, чел.
Математическое обеспечение и	6	6
администрирование информационных систем		
Психология и Социальная педагогика	13	13
Специальное (дефектологическое) образование	12	12
Дошкольное образование и Дополнительное образование	13	13
Иностранные языки	9	9
История и География	6	6
История и Обществознание	19	19
Математика и Дополнительный профиль	7	6
Математика и Информатика	6	6
Музыка и Начальное образование	5	5
Начальное образование и Биология	6	6
Начальное образование и Дополнительный	29	29
профиль		
Русский язык и Дополнительный профиль	13	13
Удмуртский язык и Английский язык	3	3
Физика и Информатика	9	7
Физическая культура и БЖД	13	13

Наибольшее количество зачисленных – жители УР, кроме того зачислено 8 чел. из Кировской области, 3 чел. из Пермского края, 1 чел. из Краснодарского края.

Распределение целевиков по муниципальным образованиям УР:

Муниципальное образование	Количество зачисленных, чел.
1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
г. Глазов	25
Балезинский район	23
Глазовский район	14
Г. Ижевск	9
Кезский район	9
Игринский район	7
Красногорский район	6
Воткинский район	6
Увинский район	5

В целом, заявки на КЦП в 2017 г. представлены следующим образом:

Ижевск	Воткинск	Глазов	Можга	Сарапул	Алнашский ррн	Балезинский	Вавожский	Воткинский	Глазовский	Граховский	Лебесский	Завьяповский	Игринский	Камбарский	Каракулинский	Кезский	Кизнерский	Киясовский	Каленоровский	Можгинский	Сарапупьский	Селтинский	Сюмиснский	Увинский	Шарканский	Юкаменский	ЯкБодьинский	Япский		Кировская
3	14	35	12	5	1	32	7	5	13	-	2	1	8	-	1	13	-	-	8 1	3	6	1	1	2	1	2	13	8	1	10
B	Bcero – 209																													

Следует отметить низкий уровень заинтересованности некоторых управлений образования в работе с потенциальными целевиками. Одна из главных причин отказа абитуриентов в оформлении целевого договора — нежелание

дальнейшего трудоустройства в организацию-заказчик, отсутствие социальных гарантий заказчиком.

Обеспечение личностно-ориентированного подхода к организации профориентационной работы

Одной из форм реализации личностно-ориентированного подхода является *привлечение школьников к участию в олимпиадах и конкурсах, проводимых ГГПИ*. Победа или участие дает дополнительные баллы при зачислении. Наблюдается рост количества олимпиад: 2015-2016 г. – 13, а в 2016-2017 г. – 15.

Большое значение для личностно-ориентированного подхода является работа ППС, ответственных за набор на факультет в течение летней приемной кампании, в задачи которых входило: информирование и консультирование абитуриентов на этапе подачи заявления о поступлении в вуз; информирование абитуриентов по телефону о сроках подачи заявлений для поступления в вуз; работа с абитуриентами, имеющими низкие баллы ЕГЭ, и ориентация их на заключение договоров о целевом обучении. Опыт показал, что такая работа необходима. Личное доверительное отношение, возможность уточнить любой вопрос по телефону — важная часть имиджа вуза, уже с момента поступления позволяет формировать отношение к ГГПИ, как к большой семье.

Итоги приемной кампании 2016 г.

Контрольные цифры приема на очную форму обучения институтом выполнены полностью, зачислены 315 человек, из них 297 абитуриентов на программы бакалавриата, 18 человек на программы магистратуры, 15 абитуриентов заочной обучения на бюджетной основе.

Бакалавриат

Основной набор производился на программы бакалаврита. Принято 22 абитуриента с особыми правами (сироты, инвалиды, лица без попечения родителей), из них по квоте особых прав 19 человек, по целевому приему 2 чел., по общему конкурсу 1 чел.

Подано 251 заявление с целевым направлением. Зачислено 166 человек. Недовыполнение составляет 3 человека (1 чел. на профиль Математика и Дополнительный профиль, 2 чел. на профиль Физика и Информатика).

Всего подано 1174 заявления

Направления подготовки и профили	План приема	Всего подано заявлений	Конкурс по заявлениям	Конкурс по зачислению						
M										
Физическое образование	5	7	1,4	1,4						
Управление воспитательной работой в системе образования	10	27	2,7	2,7						
Информационные и коммуникационные технологии в системе образования	3	8	2,7	2,7						
Бакалавриат										
Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	16	30	1,8	1,12						

Педагогическое образование				
Математика и Информатика	12	66	5,5	1,41
Физика и Информатика	15	44	2,9	0,73
Математика и Дополнительный	12	49	4,1	1
профиль	12	49	4,1	
Русский язык и Дополнительный	24	120	5	1,16
профиль	2 4	120	3	
Удмуртский язык и Английский язык	12	35	2,9	1
Музыка и Начальное образование	16	31	1,9	1,06
Начальное образование и Биология	10	73	7,3	1,6
Начальное образование и	40	156	3,9	1,55
Дополнительный профиль	40	130	3,9	
Физическая культура и БЖД	21	76	3,6	1,47
Дошкольное образование и	19	102	5,4	1,15
Дополнительное образование	19	102	3,4	
Иностранные языки (английский и	16	48	3	1,5
немецкий язык)	10	40	3	
История и Обществознание	24	88	2,8	1,33
История и География	18	51	2,8	1,05
Психолого-педагогическое				
образование				
Психология и социальная педагогика	20	88	4,4	1,05
Специальное (дефектологическое)	22	75	3,4	1,18
образование	22	13	3,4	
Государственное и муниципальное	10	4	0,4	-
управление (платно)	10	–	0,4	

Несмотря на невысокий конкурс по зачислению, удалось обеспечить высокий средний балл $E\Gamma$ Э.

Профиль	Средний балл ЕГЭ (общий
	конкурс)
Математическое обеспечение и администрирование	66,42
информационных систем	
Психология и Социальная педагогика	66,67
Специальное (дефектологическое) образование	72,5
Педагогическое образование	69,49
Дошкольное образование и Дополнительное	0 (зачислены выпускники
образование	СПО)
Иностранные языки	77,6
История и География	61,56
История и Обществознание	72,67
Математика и Дополнительный профиль	67,38
Математика и Информатика	66,38
Музыка и Начальное образование	66,75
Начальное образование и Биология	71
Начальное образование и Дополнительный профиль	69,93
Русский язык и Дополнительный профиль	74,42
Удмуртский язык и Английский язык	67,25
Физика и Информатика	65,75
Физическая культура и БЖД	72,75
Средний балл по вузу (общий конкурс)	70,46

В 2015 г. средний балл ЕГЭ по вузу составил 64,4 (общий конкурс)

Из общего количества зачисленных 17 человек имеют аттестат или диплом с отличием (в 2015 г. было 15):

Профиль	Количество
Математическое обеспечение и администрирование информационных	1 диплом
систем	
Психология и Социальная педагогика	1 диплом
Специальное (дефектологическое) образование	1 аттестат
Дошкольное образование и Дополнительное образование	1 диплом
История и География	1 аттестат
Математика и Дополнительный профиль	1 аттестат
Музыка и Начальное образование	2 диплома
Начальное образование и Биология	1 аттестат
Начальное образование и Дополнительный профиль	1 аттестат
Удмуртский язык и Английский язык	3 диплома
Физика и Информатика	1 аттестат
Физическая культура и БЖД	1 диплом
	6 аттестатов
ИТОГО	9 дипломов

Магистратура

В 2016 г. на магистерскую программу «Управление воспитательной работой в системе образования» был конкурс на 10 бюджетных мест претендовали 27 абитуриентов; на программу «Информационные и коммуникационные технологии в системе образования» на 3 бюджетных места было 8 заявлений, на программу «Физическое образование» - 7 заявлений на 5 мест, что свидетельствует о большой работе по привлечению абитуриентов со стороны руководителей этими магистерскими программами. Среди абитуриентов есть выпускники Ижевской сельхозакадемии, ИжГТУ, института физической культуры (г. Чайковский, Пермский край), ВятГУ (г. Киров), 2 гражданина Туркменистана.

Зачислены 18 человек на бюджетную форму (очную), один из которых гражданин Туркменистана; 2 человека на платную очную форму (гражданин Туркменистана и гражданин РФ), 1 человек на заочную платную форму. Итого 21 чел.

Среднее профессиональное образование

В 2016 г. по программе СПО не было бюджетных мест, поэтому набор велся с определенными затруднениями. Зачислено 10 человек на обучение 3 года 10 мес. (выпускники 9 кл.), 4 чел. на обучение 2 года 10 мес. (выпускники 11 кл.)

Задачи на предстоящий год:

- 1. Увеличение числа поездок по школам УР, локализация работы по школам.
- 2. Активизация и повышение эффективности взаимодействия с Управлениями образования г. Ижевска, южных районов республики по привлечению абитуриентов.
- 3. Обновление рекламной информационной продукции вуза, создание презентационного видеоролика об институте.
- 4. Разработка механизмов получения обратной связи по публикациям в СМИ.

- 5. Усиление взаимодействия с кафедрами, привлечение к профориентации студентов, работа штаба «Абитуриент» в течение всего года.
- 6. Подготовка заявки на включение олимпиад во всероссийский реестр олимпиад школьников.
- 7. Освоение дистанционных форматов проведения олимпиад и конкурсов с целью привлечения абитуриентов.

2.3. Контингент обучающихся

Обучение по направления подготовки осуществляется в очной и заочной формах обучения:

Уровень образования	ровень образования Очная форма обучения	
Среднее	83	-
профессиональное	(63 – бюджетное обучение,	
образование	20 - платное обучение)	
бакалавриат	1292	665
	(1278 – бюджетное обучение,	(100 - за счет бюджета УР,
	14 - платное обучение)	565 – платное обучение)
магистратура	40	1
	(38- бюджетное обучение,	(платное обучение)
	2 – платное обучение	
аспирантура	1	4
	(бюджетное обучение)	(платное обучение)
	1416	670
ИТОГО:	2080	6

Процент отчисления студентов составляет 8,72 % (в пределах допустимого по госзаданию). Отчисление происходит, в основном, из-за академической задолженности (из-за низкой мотивации к обучению, выбранной специальности), по собственному желанию (перевод в другие образовательные организации, смена места жительства) или нарушения условий договора на оказание платных образовательных услуг.

В вузе предусмотрен ряд мер, направленных на коррекцию проблемы: утвержденные графики академической задолженности, право двух переэкзаменовок, студенческое тьюторство, перевод студента на индивидуальный график/план обучения, родительские собрания, психологическая поддержка.

Задачи на предстоящий год:

- 1. Сохранить контингент, находящийся в группе риска, за счет индивидуализации обучения.
- 2. Наращивать численность контингента обучающихся за счет переводов из других вузов, академической мобильности.
- 3. Регламентировать работу структурных подразделений со студентами обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг и свести к нулю финансовую задолженность обучающихся.

2.4. Сведения о выпуске, трудоустройстве и профессиональном трудоустройстве выпускников

В институте сложилась система трудоустройства, которая ориентирована на студентов предвыпускного и выпускного курсов высшего образования и среднего профессионального образования. В целях успешной профессиональной адаптации студентов и выпускников института, формирования и развития кадрового ресурса, а также для целенаправленного трудоустройства студентов и выпускников создан Центр содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ). В течение учебного года сотрудниками Центра проводится профориентационная работа: информирование и консультирование по вопросам трудоустройства, подготовка резюме выпускников, специалисты кадровой службы вместе с психологом проводят факультатив «Технология трудоустройства», предусматривающий групповые и индивидуальные практические занятия, занятия с элементами тренинга, самопрезентации. Ведется работа по социальной и психологической адаптации студентов и выпускников института в условиях рынка труда.

Социально-психологическая служба Управления по воспитательной и социальной работе проводит тренинги для студентов выпускных курсов по темам «Моя будущая профессиональная деятельность», «Первый шаг по карьерной лестнице», а также проводит индивидуальные консультации со студентами.

Для поддержания связи с выпускниками, получения информации, распространения информации о вакансиях открыта группа Вконтакте «ЦСТВ ГГПИ им. В.Г. Короленко» (https://vk.com/club112773511). На сайте института функционирует страница «Трудоустройство» (http://www.ggpi.org/viewpage.php?page_id=330).

Ежегодно ЦСТВ проводит Ярмарки вакансий, Ярмарки выпускников, с приглашением работодателей и представителей Управлений образований, Управлений дошкольного образования, руководителей предприятий г. Глазова. Центр содействия трудоустройству взаимодействует с органами по труду и занятости населения, с кадровыми агентствами города Глазова и районов Удмуртской Республики. В вузе сохраняется система предварительного и министерского распределения выпускников с приглашением представителей Минобрнауки УР, директорского корпуса городских, сельских школ.

Деятельность факультетов в системе содействия трудоустройству выпускников реализуется через индивидуальную работу со студентами и выпускниками и через взаимодействие с работодателями – партнерами вуза.

Индивидуальная работа со студентами и выпускниками направлена на социальную адаптацию молодых специалистов на рынке труда и реализуется в различных формах деятельности: информирование студентов и выпускников о вакансиях; поиск кандидатов по базе данных соискателей из числа студентов и выпускников вуза; направление кандидатов на собеседование к работодателям; получение обратной связи по итогам собеседований.

На основе поступающих заявок от работодателей формируется база данных вакансий, выявляется перечень профессиональных требований к соискателям вакансий.

Поиск кандидатов на вакансии осуществляется в базе данных соискателей из

числа студентов и выпускников вуза. Механизм формирования базы данных - это проведение ежегодного анкетирования студентов выпускных курсов. По итогам анкетирования проводится анализ сведений о планировании трудоустройства и карьерных предпочтениях студентов, формируется база рассылки. Сведения о местах трудоустройства позволяют ежегодно определять перечень основных работодателей, трудоустроивших выпускников вуза в текущем году. Для получения официального подтверждения факта трудоустройства ежегодно после проведения последнего этапа анкетирования (декабрь) работодателям направляются письмазапросы для получения сведений о количестве принятых на работу выпускников вуза. Информация о занимаемых должностях позволяет сформировать перечень возможных сфер трудоустройства, данные сведения используются информирования студентов младших курсов и абитуриентов о возможностях трудоустройства после завершения обучения ПО данной образовательной программе.

Результаты анализа анкетирования и трудоустройства выпускников по итогам мониторинга используются для расширения взаимодействия вуза с целевыми группами:

- выявление группы выпускников, нуждающихся в содействии трудоустройству;
- информирование абитуриентов о возможностях трудоустройства после окончания обучения;
- предложение программ дополнительного образования и профессиональной переподготовки студентам и выпускникам;
- сбор отзывов работодателей о качестве подготовки специалистов выпускников института;
 - расширение баз данных работодателей-партнеров факультетов и вуза.

Процедура проведения анкетирования студентов выпускного курса является:

- оптимальным способом формирования баз данных выпускников на факультетах и выпускников-соискателей в отделе содействия трудоустройству;
 - первым этапом мониторинга трудоустройства выпускников;
- источником получения сведений о количестве работающих студентов на данный период времени и нуждающихся в содействии в поиске работы;
- источником получения информации о карьерных предпочтениях и планировании трудоустройства будущих выпускников.

Таким образом, в начале учебного года на факультетах формируется контактная база данных студентов выпускных курсов для использования на последующих этапах мониторинга их трудоустройства. В базу данных вносятся сведения по итогам мониторинга каждого этапа.

Сведения о трудоустройстве выпускников в 2016 г.

№ п/п	Специальность Код Наименование		Трудоустро ены в системе образовани	Трудоустрое но в других сферах	Трудоу строен о всего
1	02.03.03	2016 год Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	9	16	16

2	44.03.05	Педагогическое образование	7	4	11
		профиль – Математика и Информатика	/	4	11
3	44.03.05	Педагогическое образование профиль – Физика и Информатика	4	3	7
4	44.03.01	Педагогическое образование – профиль - Информатика (СПО)	6	2	8
5	44.03.05	Педагогическое образование профиль – Русский язык и Литература	5	1	6
6	44.03.02	Психолого-педагогическое образование профиль – Психология и Социальная педагогика (СПО)	17	4	21
7	44.03.02	Психолого-педагогическое образование профиль – Психология и Социальная педагогика	27	3	30
8	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование профиль – Образование детей с задержкой психического здоровья (СПО)	11	1	12
9	44.03.01	Педагогическое образование профиль - Музыка (СПО)	8	1	9
10	44.03.05	Педагогическое образование профиль – Музыка и Дополнительное образование	1	1	2
11	44.03.05	Педагогическое образование профиль – Дошкольное образование и Дополнительное образование	11	3	14
12	44.03.05	Педагогическое образование профиль – Начальное образование и Дополнительное образование	15	1	16
13	44.03.01	Педагогическое образование профиль – Физическая культура	7	6	13
14	44.03.05	Педагогическое образование профиль – Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	6	0	6
15	44.03.05	Педагогическое образование профиль – История и Обществознание	20	10	30
16	44.03.05	Педагогическое образование профиль – Иностранный язык	15	3	18
17	44.04.01	Магистратура	15	1	16
		Всего:	175	60	235

По итогам 2016 г. трудоустроенных выпускников в системе образования — 75 %.

25 % выпускников устроились не по специальности. Среди наиболее распространенных причин работы не по специальности: низкий уровень заработной платы, отсутствие жилья, низкий спрос на полученную специальность, низкая привлекательность полученной специальности для самого специалиста, отсутствие в большинстве случаев финансовой поддержки молодых специалистов (особенно в городах).

Задачи на предстоящий год:

- 1. Актуализировать модель дуального обучения студентов с целью приобретения студентами практического опыта работы и трудового стажа.
- 2. Продолжить создание базы данных выпускников.
- 3. Разработать комплекс мероприятий по трудоустройству с предвыпускным курсом.

2.5. Востребованность и профессиональное продвижение выпускников, отзывы потребителей о качестве их подготовки

Образовательная, научно-исследовательская и воспитательная работа факультетов института ориентирована на потребности дошкольных, средних общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, что находит свое отражение в основных образовательных программах, в планах работы студенческого научного общества, воспитательной работы, в программах учебной и производственной практик.

Факультеты поддерживают тесные связи с Управлениями образований, образовательными организациями, организациями дополнительного образования Северного образовательного округа УР.

К основным направлениям совместной работы относится, в частности, сотрудничество с городскими методическими объединениями учителей г. Глазова; повышение квалификации и переподготовка учителей; участие в августовских представителей образовательных организаций Глазова Глазовского района; организация методических семинаров ДЛЯ учителей; деятельность базовых кафедр, организация и участие в конкурсах, олимпиадах для школьников города и близлежащих районов; проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ, консультирование, организация курсов для школьников по подготовке к экзаменам олимпиадам; участие в аттестации учительских кадров; педагогических и учебных практик в школах; участие в Днях открытых дверей, Ярмарках выпускников.

По отзывам работодателей содержание и уровень подготовки студентов и выпускников позволяет им успешно применять знания при организации элективных занятий. воспитательной, факультативов, кружков, организации проектной деятельности, а также других видов внеурочной деятельности. Выпускники способны эффективно выполнять обязанности классного руководителя. Система дисциплин и курсов по выбору ориентированы на прикладную деятельность будущих выпускников. Уровень научной подготовки студентов позволяет считать возможным реализацию ими творческого подхода при изучении предметов в школе. Актуальные знания в области здоровьесбережения, правовой культуры, образовательного менеджмента, системы работы по информационной безопасности, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, дают студенту необходимые компетенции для успешного трудоустройства и положительно оцениваются работодателями.

Сопровождение выпускника после завершения обучения позволяет говорить о том, что как правило, в первый год работы в школе выпускники осваиваются, затем активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства городского, республиканского, регионального уровней, становятся участниками конференций,

семинаров, круглых столов, руководителями и наставниками обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах. Спустя два-три года наши выпускники подают заявки на получение первой или высшей категории.

Достижения наших выпускников за отчетный период самообследования:

Моисеев Е.А. – выпускник 2013 г., заместитель директора по информатизации МБОУ «СОШ № 2» г. Сарапула. Победитель городского конкурса молодых педагогов "Педагогический дебют". Участник республиканского конкурса «Педагог года», отмечен в номинации «Лидер в образовании».

Кельдышев Д.А. — выпускник 2013 г., старший преподаватель кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО «ГГПИ». Развивает в вузе инновационное направление робототехники. Имеет благодарственное письмо за организацию и проведение обучающего вебинара по теме: «Lego Mindstorms EV3. Советы начинающему учителю» на межрегиональном форуме по обмену опытом использования образовательной робототехники в образовании в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., г. Москва; Лауреат I степени Всероссийского конкурса молодых педагогов «Образование взгляд в будущее» в номинации «Дополнительное образование детей», г. Обнинск, май 2014 г.; Победитель городского конкурса «Педагог года», г. Глазов 2016 г.

Тонкова Е.Ф. – выпускница 2016 г., участник городского конкурса «Педагог года 2016», 3 место в номинации «Педагогический дебют».

Ушакова Ю.В. – выпускница 2016 г., Диплом 1 степени за участие в конкурсе «Лучшая научная работа» в Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современных научных исследований» (Минск, 07.02.2017)

Булдакова А.С. - выпускница 2016 г., Диплом за II место в конкурсе «Битва хоров» в XX республиканском фестивале «ДОЖДАЛИСЬ – 2016», Ижевск 2016; Диплом за III место в конкурсе «Стартин» в XX республиканском фестивале «ДОЖДАЛИСЬ – 2016», Ижевск 2016; Диплом за участие во втором Открытом Ижевском фестивале «Карнавал профессий», Ижевск 2016; Благодарственное письмо Управления образования Администрации МО «Глазовский район» за профессионализм и большую помощь в проведении конференции педагогов общеобразовательных учреждений Глазовского района, Глазов 2016; Благодарственное письмо Управления образования Администрации города Глазова МБУ «Информационно-методический центр» за оказанную помощь в подготовке и проведении Августовской конференции педагогов города Глазова, Глазов 2016.

Осокин Γ .В. — выпускник 2016 г., 2 место в Чемпионате Удмуртской Республики по бодибилдингу (г. Ижевск), 3 место в Чемпионате Приволжского Федерального Округа по бодибилдингу (г. Самара)

 Φ еофилактова A. — выпускница 2015 г., победитель конкурса «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют».

Захарьевский В. — выпускник 2006 г., 3 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», 19-25 ноября 2016 года в г. Москве.

Задачи на предстоящий год:

1. Продолжить мониторинг достижений выпускников ГГПИ.

- 2. Разработать методику внешней оценки качества образовательных услуг стейкхолдерами (участниками и потребителями услуг).
- 3. Установить партнерские отношения с работодателями южных районов УР.

2.6. Соответствие нормативных документов, отражающих содержание подготовки специалистов в институте, требованиям образовательных и профессиональных стандартов

Образовательный процесс в институте предполагает разнообразную деятельность по формированию профессиональных и нравственно-этических компетенций будущего педагога. Она предусматривает:

- организацию образовательного процесса на основе выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов;
- разработку и утверждение ОПОП, включающих общую характеристику программы, учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, реализация которых обеспечивает качество подготовки обучающихся;
- открытие новых профилей подготовки в соответствии с требованиями потребителей;
- реализацию компетентностного и системно-деятельностного подходов в обучении;
- укрепление материальной базы и научно-исследовательской деятельности;
- качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организацию НИРС, способствующую формированию у студентов потребности к творчеству, самореализации и способности к самообразованию.

Реализуемые образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО: институт обеспечивает 100% наличие обязательных дисциплин федерального компонента, дисциплин базовой части, рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик, обеспечивает выполнение требований к нормативному сроку освоения ООП, к общему количеству часов теоретического обучения, к продолжительности всех практик, сформулированных конечных результатов обучения. Институт обеспечивает наличие альтернативных дисциплин по выбору студента, выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий.

Приводится в соответствии с федеральными актами локальная нормативная база, регламентирующая порядок организации образовательной деятельности по программам СПО, ВО (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Образовательные программы СПО и ВО разработаны на основе компетентностного подхода, формировать содержание программ позволяет поэтапно общекультурные, профессиональные компетенции, отражающие профильную направленность каждой программы. В число обязательных результатов практической подготовки компетенциями включаются трудовые действия, определенные профессиональными стандартами, формируется фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, позволяющий выявить уровни сформированности компетенций. Дисциплины и практики обеспечены учебно-методической документацией в т.ч. методическими указаниями по выполнению различных видов учебной работы, организации самостоятельной работы обучающихся. К разработке и к экспертизе основных образовательных программ ВО и СПО привлекаются ведущие специалисты профильных организаций. Формируется локальная нормативная и учебно-методическая документация по организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха, зрения и опорнодвигательного аппарата).

Задачи на предстоящий год:

- 1. Приведение в соответствии с федеральными распорядительными актами локальной нормативной базы.
- 2. Проведение ежегодного внутреннего аудита учебной документации.
- 3. Дальнейшая профессионализация программ подготовки бакалавров в соответствии с профессиональными стандартами.
- 4. Подготовка Положения о порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению компетентностных ФОС.

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека института расположена в трех учебных корпусах, общая площадь которых составляет 936 кв.м., включает в себя 3 читальных зала и 3 абонемента (на 318 посадочных мест). Услугами библиотеки пользуются 2245 человек.

Ключевыми направлениями деятельности библиотеки являются:

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. В настоящий момент комплектование осуществляется по заявкам кафедр, отражающим профиль учебных дисциплин вуза и тематику научно-исследовательских работ. Одним из важнейших аспектов комплектования библиотеки является формирование коллекции электронных изданий вуза на ресурсе Руконт и межвузовской электронной библиотеки (МЭБ).
- обеспечение доступа пользователей к документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам. Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется как посредством традиционного библиотечного фонда, так и за счет подключения к электронно-библиотечным системам. Подписка на электронные издания расширяет репертуар документов, повышает уровень информационного обеспечения пользователей.

Библиотекой организованы доступы к зарубежным и отечественным источникам актуальной научной информации.

Сайт библиотеки является единой точкой доступа к информационным ресурсам института, электронному каталогу библиотеки ГГПИ.

Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	Состоит на учете на 01.04.2017
Объем библиотечного фонда (в экз.):	314286
учебная	123325
учебно-методическая	40771

художественная	19377
научная	52140
Печатные документы	312777
Электронные издания (CD, DVD)	1469
Электронные издания (ЭБС Znanium.com)	26851

Привлечение информационно-библиотечных ресурсов ЭБС ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) http://znanium.com/; Национальной электронной библиотеки http://xn--90ax2c.xn--p1ai/; Национального цифрового ресурсй rucont.ru/collections/823; Зарубежного издательства Springer http://link.springer.com/; Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/ формирует единый ресурсный фонд библиотеки, позволяет значительно расширить доступ к научно-практическим периодическим изданиям источникам, способствует достижению лицензионных показателей. Учебные и научные электронные издания данных библиотек со ссылками на ресурс включены в рабочие программы дисциплин (раздел учебно-методическое и информационное дисциплины). Это способствует достижению укомплектованности основной учебной литературой по базовым дисциплинам.

В показателях укомплектованности основной учебной литературой базовых дисциплин участвует учебная литература, отвечающая следующим критериям:

- актуальности, т.е. литература, изданная за последние 10 лет, а для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла за последние пять лет;
- обеспеченности (из расчета не менее 50 экземпляров печатного учебника на каждые 100 обучающихся).

По всем базовым дисциплинам ВО и СПО показатели укомплектованности основной учебной литературой отвечают нормативам, определяемым ФГОС.

Фонд дополнительной литературы формируется по заявкам кафедр и соответствует читательскому назначению. Помимо учебной литературы он включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

информационное настоящее время сопровождение образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и аспирантов вуза обеспечивается за счет приобретения услуг электронно-библиотечных систем, предоставляющих пользователям неограниченный доступ к своим коллекциям. Znanium.com включает ЭБС коллекции более полнотекстовых документов, в том числе, около 9 тысяч наименований учебной литературы, что позволяет обеспечить информационные потребности обучающихся образовательным образования программам высшего гуманитарной, общественной и естественнонаучной направленности. Наличие доступа к электронным ресурсам Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина обеспечивает использование архивных документов, первоисточников, отражающих основные этапы исторического развития русского языка и истории России. Коллекция Национальной электронной библиотеки содержит полнотекстовые издания по фундаментальным направлениям педагогики, психологии, философии, музыки, обеспечивая образовательные программы дисциплин качественной научной и дополнительной учебной литературой.

Одной из концептуальных задач развития библиотеки является участие организации в совместных проектах библиотек вузов, преимущества которой очевидны. Проект с Межвузовской электронной библиотекой педагогических вузов позволяет совместно использовать дорогостоящие, а иногда и уникальные ресурсы. Сотрудничество с Государственной Публичной научно-технической библиотекой России (ГПНТБ) позволяет вузу иметь доступ к сводному электронному каталогу библиотек сферы образования и науки для самостоятельного поиска литературы, а также к полнотекстовым ресурсам (при наличии).

Научные, научно-практические и специализированные периодические издания научная библиотека ГГПИ комплектует/привлекает ресурсами издательства Springer Nature, Polpred.com Обзор СМИ, ежегодной подпиской на периодические издания.

С целью выявления активности использования студентами и преподавателями подписной коллекции ЭБС «Znanium.com» и печатных изданий, был проведен анализ:

Статистика обращений к ресурсам ЭБС «Znanium.com»

Cramerina copumerini k poojpoum obe wemani.com				
Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	
Контингент студентов	1300	1400	1400	
Стоимость договора (руб.)	234000	180000	180000	
Кол-во обращений 1-го				
студент(раз)	3	4	3,6	
Цена 1-го обращения к книге(руб.)	42	33	36	
Цена 1-го обращения к книге(руб.)	4171	5944	4972	

Выдача печатных изданий

№ п/п	Литература	Кол-во экземпляров 2016 г.
1	Учебная	24051
2	Учебно-методическая	26923
3	Научная	13689
4	Художественная	3699
	Всего:	76662

Таким образом, традиции использования печатных книг остаются сильными, а культура использования электронной книги только формируется. Приведенная статистика обращений к ЭБС также указывает на то, что ее контент не в полном объеме удовлетворяет запросы читателей по основным дисциплинам учебных планов.

В результате анализа библиотечного, информационного обеспечения ОПОП и использования ЭБС, следует выделить недостаточную укомплектованность по следующим направлениям подготовки: Физика и География; Логопедия; Образование детей с ЗПР; Физическая культура; Музыка; Теология.

Задачи на предстоящий год:

1. Интегрировать внутреннюю ЭБС вуза в электронную информационно-образовательную среду института с целью достижения нормативов

укомплектованности основной учебной литературой базовых дисциплин, определенных ФГОС

- 2. Регулярно проводить мониторинг использования ЭБС, ресурсов зарубежных издательств компании Springer.
- 3. Активизировать формирование коллекции электронных изданий вуза.
- 4. Проводить постоянный мониторинг книгообеспеченности образовательных программ с последующими корректирующими действиями.

2.8. Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса сведения о повышении квалификации педагогических работников

Основным учебно-научным структурным подразделением института является кафедра, непосредственное руководство которой осуществляет заведующий кафедрой. В настоящее время в институте 8 кафедр. Заведующие кафедрами выбраны на Ученом Совете института тайным голосованием по рекомендации Советов факультетов, ректора института. Выбранные заведующие кафедрами утверждены в должности приказом ректора.

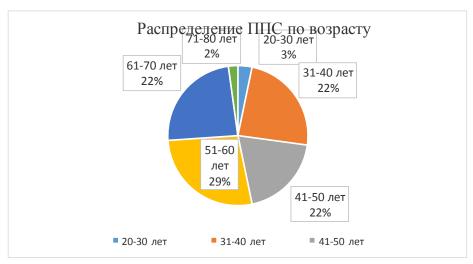
На заведующих кафедрами возлагаются функции по разработке стратегии развития кафедры по направлениям подготовки, обеспечение качества реализации ОПОП, а также укреплению и развитию внешних связей с работодателями и органами управления образованием. Заведующие кафедрами организуют работу кафедр по выполнению задач учебно-воспитательного и научного процесса и несут полную ответственность за их результаты.

Средний возраст руководителей основных подразделений института и преподавателей представлен следующей таблицей:

	на 01.04.2014	на 01.04.2015	на 01.04.2016	на 01.04.2017
Ректорат	52	49	48	52
Деканы	52	48	43	44
Заведующие кафедрами	48	46	48	45
Преподаватели	46	43	50	52

Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса

Основу успешного функционирования вуза определяет состав педагогических кадров, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Данному вопросу уделяется исключительное внимание. Образовательный процесс в институте осуществляется высококвалифицированным ППС, обеспечивающим подготовку бакалавров в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Численность ППС института, привлекаемого к преподавательской деятельности на момент самообследования, составляет 105 человек, среди которых 100% являются штатными сотрудниками и 83% из них имеют ученые степени и звания (что значительно превышает аккредитационные показатели).



К преподавательской и научно-исследовательской деятельности привлекаются ученые из ведущих вузов России и вузов соседних регионов на условиях штатного совместительства. По выпускающим кафедрам факультетов, осуществляющим предметную подготовку бакалавров, уровень педагогических кадров, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, соответствует требованиям.

Работающие в институте преподаватели избираются на вакантные должности согласно Положению о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорскопреподавательскому составу (Приказ Минобрнауки РФ от 30.03.2015 № 293) и Устава института на ученом совете института или на ученых советах факультетов по представлению заявления, выписки из протокола заседания кафедры (ученого совета факультета) с рекомендацией к избранию, списка научных трудов, отчета о проделанной работе.

Кадровый вопрос ППС, в том числе его качественный уровень и научный потенциал для руководства института всегда остается одним из наиболее важных, и находится постоянно в сфере его внимания.

целью стимулирования роста квалификации, профессионализма, эффективности педагогической научной работы, развития творческой И преподавателей институте действует рейтинговая инициативы В деятельности ППС. Разработанная система показателей, всесторонне отражающих деятельность преподавателей, позволяет не только обосновано подходить к установлению стимулирующих надбавок, но и оперативно результативность деятельности ППС.

Вопросу качества преподавания и уровня профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава администрацией института уделяется особое внимание. Повышение квалификации ППС проходит по различным направлениям: по актуальным проблемам высшего образования, модернизации образования, лицензированию аккредитации ОПОП, И менеджмента качества, реализации ФГОС, повышению языковой компетентности, персоналом образовательной организации, инклюзивному управлению образованию, тьюторскому сопровождению, и др.

Повышение квалификации в 2016 г. прошло - 96% (в т.ч. прошли профессиональную переподготовку -18%), в 2015 г. - 67,6%, в 2014 г. - 50,4%, в 2013 г. -27% преподавателей института.

В связи с введением с 01 января 2017 г. профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» актуальной остается проблема повышения квалификации преподавателей по профилю преподаваемых дисциплин и использованию информационных технологий в образовательном процессе и управлении:

Факультет	Повышение квалификации	Повышение квалификации	
	ППС по профилю	ППС по ИКТ	
	преподаваемых дисциплин	(за последние три года в %)	
	(за последние три года в %)		
ИФиМ	75	82	
СКиФ	40	80	
ПиХО	84	90	
ИЛф	35,5	93,5	

- В 2016-2017 уч.г. профессорско-преподавательский состав факультетов привлекался к участию в вебинарах:
- 1. Новое в нормативном правовом обеспечении образовательной деятельности по программам ВО в 2016 г. Порядок проведения итоговой аттестации по программам ВО. Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО. Модернизация ФГОС.
- 2. Рекомендации и опыт модернизации ОПОП ВО в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами.
- 3. Рекомендации и опыт государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций ВО.
- 4. Профессиональные стандарты и организация образовательной деятельности в образовательных организациях ВО.
- 5. Разработка адаптированных образовательных программ BO программ бакалавриата, специалитета для студентов с инвалидностью и OB3.
- 6. Особенности обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
- 7. Прием на обучение по образовательным программам BO программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2016/2017 учебный год.

Ежегодно ряды преподавателей института пополняются молодыми кадрами за счет выпускников вузов, действует система материальной и научно-методической поддержки молодых специалистов, предусматривающая индивидуальные профессиональные маршруты роста.

В рамках реализации «Плана мероприятий по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в ФГБОУ ВО ГГПИ» четыре преподавателя вуза прошли профпереподготовку по программе "Олигофренопедагогике" (ГГПИ), 26 преподавателей прошли повышение квалификации по программам Внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ с нарушениями зрения (ФГБОУ ВО ВятГУ).

Задачи на предстоящий год:

- 1. Выстроить вузовскую систему поиска и отбора талантливой молодежи среди студентов, приглашения молодых специалистов, ученых из других вузов, специалистов-практиков, имеющих перспективы и потребности в научно-исследовательской деятельности.
- 2. Продолжить работу по повышению квалификации и профессиональной переподготовке ППС (в первую очередь, по профилю преподаваемых дисциплин и в области ИКТ).
- 3. Осуществить поиск перспективных работодателей, способных включиться в инновационный образовательный процесс института.

2.9. Оценка соответствия качества подготовки студентов института требованиям образовательных стандартов

Качество знаний обучающихся в институте рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Ученый совет, ректорат, ученые советы факультетов, деканаты и коллективы кафедр уделяют большое внимание разработке и внедрению различных форм и методов контроля за эффективностью учебного процесса, качеством усвоения учебного материала, способностью выпускников проявлять знания, умения и навыки в практической деятельности.

Традиционными видами контроля и качества образования являются:

- текущий для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) и проведения практик;
- промежуточная аттестация сессионный контроль на зачетах, экзаменах для оценки уровня сформированности компетенций на завершающем этапе освоения дисциплины (модуля) практики;
- государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы для комплексной оценки результатов освоения основной образовательной программы.

В институте разработаны локальные акты по всем видам контроля. Вопросы качества обучения, итоги успеваемости находятся в центре внимания ректората, кафедр, факультета. Три раза в семестр проводятся контрольные рейтинговые недели, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и ученых советов факультетов. Принимаются меры по ликвидации задолженностей по зачетам и экзаменам.

Новой формой объективной оценки знаний студентов стало участие обучающихся во внешних процедурах оценки знаний: Интернет-олимпиадах, диагностике, федеральном интернет-экзамене (Φ ЭПО).

Результаты независимых оценок знаний студентов на основе компетентностного подхода указаны ниже.

Результаты Диагностики знаний первого курса (г. Йошкар-Ола, НИИ

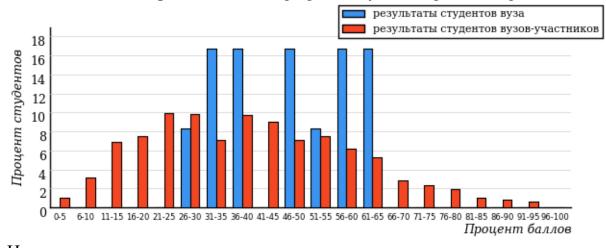
мониторинга качества образования)

Дисциплина	Количество	Процент правильно	Выполнение критерия						
	студентов	выполненных заданий	оценки результатов						
			обучения						
	02.03.03 Математическое обеспечение								
	и администрирово	ание информационных сисп	пем						
Информатика 10 63% +									
4	4.03.03 Специальное	(дефектологическое) образ	вование						
Биология 21 74,6% +									
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование								
Биология	13	78,7%	+						
	44.03.05 Педагогическое образование								
	(с двумя пр	рофилями подготовки)							
История 10 74,5% +									
Русский язык 42 75,5% +									
Математика	36	77,6%	+						
Обществознание	10	65,7%	+						
Физика 11 53,7% +									
Английский язык 15 82,7% +									
География	15	76,6%	+						
Биология	6	86,7%	+						

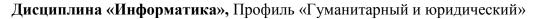
Результаты диагностики первого курса показали удовлетворительные знания студентов по школьным предметам, преодолены пороговые показатели. Итоги диагностического тестирования были проанализированы на кафедрах, в деканатах, коррекции рабочих программ, проведены мероприятия по ранжированные результаты диагностики (по персоналиям) позволили своевременно индивидуализировать подходы к обучению, оперативно устранить пробелы в знаниях. Практика входного контроля уровня знаний и умений студентовпервокурсников будет продолжена с целью дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

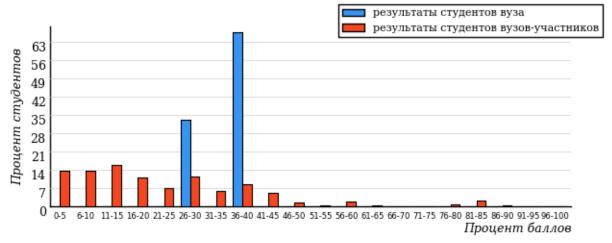
Результаты участия в Интернет-олимпиадах по предметам (г. Йошкар-Ола, НИИ мониторинга качества образования)

Дисциплина «История России», Профиль «Гуманитарный и юридический»



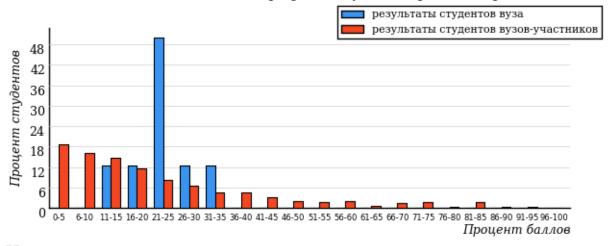
На диаграмме представлено распределение результатов по проценту набранных баллов 2536 студентов из 85 образовательных учреждений, участвовавших в Интернет-олимпиаде. Результаты студентов ГГПИ выделены





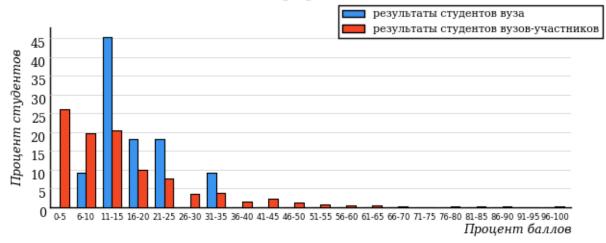
На диаграмме представлено распределение результатов по проценту набранных баллов 383 студентов из 35 вуз, участвовавших в Интернет-олимпиаде в профиле «Гуманитарный и юридический». Результаты студентов ГГПИ выделены темным тоном.

Дисциплина «Математика», Профиль «Гуманитарный и юридический»



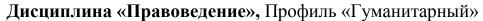
На диаграмме представлено распределение результатов по проценту набранных баллов 678 студентов из 48 вуз, участвовавших в Интернет-олимпиаде в профиле «Гуманитарный и юридический». Результаты студентов ГГПИ выделены темным тоном.

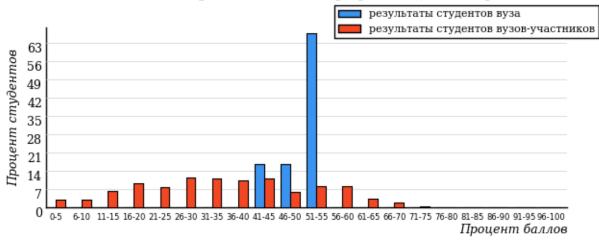
Дисциплина «Физика», Профиль «Техника и технологии»



На диаграмме представлено распределение результатов по проценту

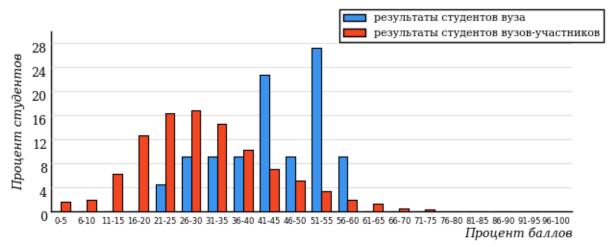
набранных баллов 2348 студентов из 114 вуз, участвовавших в Интернетолимпиаде в профиле «Техника и технологии». Результаты студентов ГГПИ выделены темным тоном.





На диаграмме представлено распределение результатов по проценту набранных баллов 210 студентов из 23 образовательных учреждений, участвовавших в Интернет-олимпиаде. Результаты студентов ГГПИ выделены темным тоном.

Дисциплина «Русский язык», Профиль «Гуманитарный и юридический»



На диаграмме представлено распределение результатов по проценту набранных баллов 3794 студентов из 92 образовательных учреждений, участвовавших в Интернет-олимпиаде. Результаты студентов ГГПИ выделены темным тоном.

Результаты Интернет-экзамена (ФЭПО, (г. Йошкар-Ола, НИИ мониторинга качества образования)

Дисциплина	ециплина Количество Доля студентов на Выполнени						
	студентов	уровне обученности критерия с					
не ниже второго результатов обучен							
02.03.03 Математическое обеспечение							
и администрирование информационных систем							
Русский язык и культура 10 90% +							
речи							
Дискретная математика 7 100% +							
38.03.04 Государственное и муниципальное управление							

Безопасность	15	100%	+
жизнедеятельности			
Английский язык	22	59%	+
Правоведение	24	100%	+
Математика	15	100%	+
	44.03.01 Педагогич	еское образование	
Английский язык	7	100%	+
Возрастная анатомия,	19	100%	+
физиология и гигиена			
1	Специальное (дефек	тологическое) образова	ание
Основы медицинских	23	94%	+
знаний и здорового образа			
жизни			
44.03	.02 Психолого-педа	гогическое образование	
Русский язык и культура	18	100%	+
речи			
Безопасность	9	100%	+
жизнедеятельности			
Возрастная анатомия,	12	83%	+
физиология и гигиена			
История	15	100%	+
44.03.05 Педагог	ическое образовани	е (с двумя профилями п	одготовки)
Психология	24	96,5%	+
Английский язык	53	75%	+
Безопасность	19	95%	+
жизнедеятельности			
Возрастная анатомия,	17	100%	+
физиология и гигиена			
История	30	100%	+
Основы медицинских	51	87%	+
знаний и здорового образа			
жизни			
09.02.03	Программирование	в компьютерных систе	гмах
Безопасность	25	100%	+
жизнедеятельности			
Основы философии	19	100%	+
Основы экономики	25	96%	+
Теория вероятностей и	19	100%	+
математическая статистика			

Результаты ФЭПО и Интернет-олимпиады показали, что в целом обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Итоги внешнего контроля знаний были обсуждены на кафедрах, в деканатах, разработаны планы мероприятий по внесению корректировок, дополнений в рабочие программы дисциплин (акцент сделан на усиление практической направленности учебного курса, широкого использования кейс- и других технологий, индивидуальной работе со студентом).

В феврале 2017 г. институт принял участие во Втором региональном Чемпионате в Ижевске и Сарапуле «Молодые профессионалы» (World Skills Russia). Вуз представили три команды в компетенциях «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт» и «Воспитатель детей дошкольного возраста». Опыт участия показал, что необходимо внести корректировки в рабочие программы, усилить практическую составляющую контроля качества освоения и продолжить участие в чемпионате рабочих профессий.

В 2016 г. институт принял участие в третьем этапе эксперимента Рособрнадзора по объективной оценке знаний студентов, предусматривающем видеотрансляцию проведения экзамена с последующим анализом процедуры независимым экспертом. Сдавались экзамены по дисциплинам: Методика обучения математике; Методика работы с семьей ребенка дошкольного возраста; Основы бизнеса и предпринимательства

На экзамене по методике обучения математике очно присутствовал эксперт из УдГУ Баранова Н.А., к.п.н., доцент кафедры алгебры и топологии, на других экзаменах эксперты участвовали дистанционно. Во время экзаменов велась онлайн трансляция. Целью эксперимента являлась объективная и независимая оценка знаний студентов, как обеспечение образовательной организацией гарантии качества подготовки выпускников, в том числе через использование объективных уровня знаний И умений обучающихся, компетенций процедур оценки выпускников информирование общественности результатах деятельности.

Цель эксперимента была в целом достигнута: студенты получили объективную оценку своих знаний.

Результаты эксперимента

№	Название вуза	средняя оценка вуза (по	средняя оценка эксперта (по ведомости	отклонение оценок вуза и
		ведомости вуза)	эксперта)	эксперта
11	Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко	4,47	4,41	-0,06

В целом анализ знаний, профессиональных умений и навыков студентов позволяет сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС.

Задачи на предстоящий год:

- 1. Провести мониторинг несоответствий в системе качества образования, провести предупреждающие и корректирующие действия.
- 2. Продолжить участвовать в процедурах внешней оценки качества (ФЭПО, проекты Рособрнадзора).
- 3. Продолжить диагностику студентов младших курсов с целью определения реального уровня базовой подготовки первокурсников с последующей корректировкой ООП.
- 4. Разработать банк тестовых заданий по ООП, сертифицировать и внедрить в

2.10. Сетевое сотрудничество

Современной высокоэффективной инновационной технологией становится сегодня сетевое взаимодействие, которое позволяет образовательным учреждениям объединять ресурсы и динамично развиваться. При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

С целью актуализации содержания основных образовательных программ, усиления практикоориентированности в подготовке будущего учителя, а также получения внешней независимой оценки качества основных образовательных программ и подготовки выпускников, институт активно сотрудничает с организациями высшего, среднего профессионального, основного, дошкольного, дополнительного образования.

- В 2016-2017 уч.г. институт продолжает участие во втором этапе общероссийской программы по модернизации педагогического образования в качестве соисполнителя в проектах ведущих вузов страны:
- «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»)». Исполнитель Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета;
- «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»». Исполнитель Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина;
- «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Руководитель образовательной организации»). Исполнитель Высшая школа экономики;
- «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»). Исполнитель Московский государственный педагогический университет.

Опыт участия в проектах оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Институт готов поделиться опытом целевой модели приема. Целевой набор в 2016 г. составил более 50%, а трудоустройство по специальности 75%, что является, прежде всего, результатом анализа потребности региона в педагогических кадрах, продуманной системы профориентации и

трудоустройства, а также структуры приема с учетом мнения работодателей. Апробация новых вузовских моделей внедрения деятельностно-компетентностного подхода к подготовке педагогических кадров дополняет практикоориентированность наших образовательных программ и подтверждает их валидность.

Членство Глазовского педагогического института в Ассоциации развития университетов институтов, Евразийской ассоциации педагогических И университетов, Международной ассоциации финно-угорских педагогических университетов позволяет нам активно обмениваться опытом, получать экспертную профессиональных сообществ качества подготовки спешиалистов. повышать академическую мобильность студентов и преподавателей.

Вуз - участник экспериментов в программах Россобрнадзора. В частности, в третьем этапе эксперимента по объективной оценке знаний студентов, а также в эксперименте по апробации модели применения механизмов оценки знаний при прохождении процедуры государственной аккредитации.

Для повышения качества подготовки специалистов институт принял участие в разработке фондов оценочных средств по проверке сформированности профессиональных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках Межрегионального опорного педагогического сетевого университета.

Сотрудничество с образовательными организациями дошкольного и общего образования, организациями дополнительного образования сегодня реализуется на уровне сотрудничества кафедр с городскими методическими объединениями, Управлениями образования г. Глазова и Глазовского района, городского общественного совета, базовых кафедр.

Основным содержанием сетевого взаимодействия остается непрерывная педагогическая практика, начиная с первого курса, постепенно погружая будущего учителя в профессиональную среду, накапливая профессиональный опыт. Пройдя Школу вожатых, студенты второго курса допускаются к летней педагогической практике в лагерях отдыха для детей, где отрабатываются практические, проективные, организаторские, коммуникативные, аналитические умения и знания. В этом году тридцать студентов института попробуют себя в качестве общественных наблюдателей за процедурами проведения ОГЭ и ЕГЭ. На этапе преддипломной практики обучающиеся внедряют эксперимент под руководством школьного наставника, обобщая его результаты В дипломном Последующая успешная апробация исследования, выполненного по заказу работодателя, подтверждается актами внедрении образовательных 0 В организациях.

целью объединения ресурсов ПО совершенствованию педагогической и методической подготовки будущих учителей созданы кафедры «Инклюзивного образования» «Методических инноваций» И коррекционной и средней общеобразовательных школ г. Глазова. Среди основных направлений деятельности базовых кафедр: экспертиза работодателями учебных планов, соруководство курсовыми, дипломными работами, привлечение учителей к лабораторных, практических занятий, мастер-классов, участие проведению школьных учителей в оценке сформированности компетенций обучающихся (в период практики, государственной итоговой аттестации), повышение квалификации учителей (семинары, мастер-классы, открытые уроки, разработка и внедрение новых образовательных технологий, форм и методов обучения).

На площадках базовых школ МБОУ «Гимназия № 8» и МБОУ СОШ № 17 студенты и преподаватели обучают проектной деятельности учащихся, учителей. Студенты участвуют в Гимназических чтениях, апробации новых образовательных проектов.

Новым направлением для вуза стала практика общественных наблюдателей в рамках программы сотрудничества с Минобрнауки УР, направленная формирование навыков компетентного оценивания, знакомства с современными технологиями контроля знаний и обеспечения качества проведения оценочных процедур во время сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Для студентов такая практика — приобретение опыта профессиональной деятельности в условиях конкретной образовательной организации, погружение в профессиональную среду, когда обучающийся сможет применить теоретические знания для решения практических задач, связанных с формированием профессиональных компетенций.

Задачи на предстоящий год:

- 1. Продолжить участие в федеральных образовательных проектах.
- 2. Разработать нормативно-правовое сопровождение сетевого сотрудничества образовательных организаций.
- 3. Проанализировать перспективы реализации сетевой модели «СПО ОО ВО»

2.11. Результаты самообследования направления

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что организация образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Общие задачи по направлению:

- 1. Подготовка к процедуре государственной аккредитации ОПОП.
- 2. Проведение комплекса мероприятий, связанных с мониторингом потребностей в образовательных услугах на местном, региональном рынках труда и организацией нового набора.
- 3. Повышение качества знаний обучающихся и совершенствование системы контроля качества знаний и образования в вузе.
- 4. Совершенствование образовательной деятельности на базе компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий, дистанционных, активных и интерактивных форм и методов обучения студентов.
- 5. Развитие сетевого взаимодействия с организациями высшего, среднего профессионального, основного общего, дошкольного и дополнительного образования.
- 6. Выстраивание кадровой политики, отвечающей требованиям ФГОС, профессиональных стандартов.
- 7. Создание доступной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные задачи:

- 1. Взаимодействие с научными и другими организациями, министерствами и ведомствами.
- 2. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ), и других документов по реализации задач в области научной работы.
- 3. Координация деятельности подразделений и отдельных преподавателей по разработке и выполнению НИР, соглашений, программ, проектов и договоров.
- 4. Методическое руководство организацией научно-технической деятельностью.
 - 5. Содействие развитию науки в регионе и собственном вузе.
- 6. Организация проведения фундаментальных и прикладных исследований по широкому спектру наук, по определенным государством приоритетным научным направлениям.
- 7. Обеспечение участия вуза в реализации научных и научно-технических программ федерального и регионального масштабов.
- 8. Подготовка предложений по перспективному и текущему финансированию научной работы.
- 9. Предоставление информации о научном потенциале вуза организациям, министерствам и ведомствам.
- 10. Информационное обеспечение научной деятельности, ведение банка данных и представление информации по грантам и научным программам.
- 11. Информационное и маркетинговое сопровождение процесса коммерциализации интеллектуальной собственности и трансфера технологий, подготовка коммерческих предложений для потенциальных партнеров.
- 12. Поиск партнеров в научно-исследовательской деятельности, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу.
- 13. Подготовка отчетных и статистических данных, сведений о научных исследованиях и научно-технических программах.

Факты, свидетельствующие об эффективности работы в области научной деятельности:

- 1. Преподаватели вуза, занимающиеся прикладными и фундаментальными исследованиями, получили финансирование из бюджета Удмуртской Республики и РГНФ. Общее финансирование составило 1310 тыс. руб.
- 2. Публикационная активность преподавателей достаточно высока. За прошедший год опубликовано более 430 работ.
- 3. Показатель мониторинга, связанный с заработной платой научнопедагогических работников за НИР, соответствует нормативу (более 75 тыс. руб. на 1 НПР).
- 4. Ежегодно вуз становится обладателем прав на интеллектуальную собственность.

Факторы, тормозящие развитие деятельности по научному направлению:

- 1. Общая экономическая ситуация в стране, которая не способствует привлечению потенциальных инвесторов к реализации инновационных проектов в области образования.
- 2. Недостаточная заинтересованность преподавателей кафедр в научных достижениях.

3.1. Основные научные направления

Научная деятельность вуза проводилась при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и частных некоммерческих организаций. Научно-исследовательская работа в институте, помимо осваиваемых грантов и поисковых исследований, ведется несколькими научными школами. Школы включают представителей разных кафедр в рамках факультетов и учителей общеобразовательных организаций. Лидеры школ самостоятельно определяют приоритетные научные направления, по которым проводятся исследования.

Дидактика физики. Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор В. В. Майер. Общая тема исследования: «Развитие современной учебной физики как необходимое условие совершенствования системы отечественного естественнонаучного образования». Проводились исследования по темам: «Учебный физический эксперимент», «Проблемы создания школьного учебника физики нового поколения». Ежегодно проводится Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: актуальные проблемы. Современные решения».

История педагогики. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор М. А. Захарищева Направление работы научной школы: история отечественной педагогики; история дошкольного образования; история гимназического образования; история педагогики высшей школы; история образования в Удмуртской Республике.

Теоретическая и прикладная лингвистика. Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор Н. Н. Орехова. Под ее руководством защищено 11 кандидатских диссертаций. Тема исследования: «Проблемы транслятологии: теория и практика»».

Электродинамика сплошных сред. Научный руководитель – доктор физикопрофессор B. A. Саранин. Темы математических наук, исследований: «Экспериментальное изучение электростатики в средних и высших учебных «Теоретическое заведениях», экспериментальное И электростатических взаимодействий на основе метода изображений». Профессор В. А. Саранин ежегодно публикует свои статьи в изданиях, входящих в базы цитирований Web of Science и Scopus.

Экспериментальная педагогика и квалиметрия. Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор А. А. Мирошниченко. Темы исследований: «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология».

Информационные и коммуникационные технологии в системе образования. Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Казаринов А. С. Под его руководством защитили кандидатские диссертации 9 преподавателей из ГГПИ и других вузов.

Профессионально-творческая подготовка будущего учителя в системе непрерывного педагогического образования Удмуртской Республики. Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Тутолмин А. В. Направление: формирование и развитие профессионально-творческой компетентности будущего учителя в системе непрерывного педагогического образования. Осуществляется взаимодействие с учителями начальных классов, учителями музыки, педагогами дополнительного образования, преподавателями педагогических училищ и колледжей, руководителями учреждений дошкольного образования и культуры.

Короленковедение и актуальные проблемы теории и истории литературы. Тема разрабатывается кандидатом филологических наук, профессором Н. Н. Закировой. Направление работы научной школы: короленковедение в контексте актуальных проблем гуманитарных наук. Установлены связи с вузами и учреждениями России и Украины, носящими имя писателя-гуманиста В. Г. Короленко, с учеными из США. Опубликованы совместные с зарубежными учеными статьи и монографии.

институте ведутся прикладные исследования, направленные совершенствование качества общего, профессионального и дополнительного C 2016 г. при поддержке Российского профессионального образования. гуманитарного научного фонда осуществляется работа по направлениям: «Разработка концепции и технологии реализации непрерывного педагогического образования (колледж-вуз) в Удмуртской Республике» разработчики Наговицын P.C., Тутолмин A.B., Волков П.Б., «Методология формирования профессиональной компетентности учителя физики на основе использования им технологий в своей профессиональной деятельности» разработчик Данилов О.Е., «Проектная деятельность учащихся как средство естественнонаучного образования повышения качества Удмуртской Республике» разработчики Вараксина Е.И., Васильев И.А., Салтыков И.В., Гуляев И.М. Осуществляются работы в рамках договорной деятельности с управлениями образования УР. Полученные результаты апробируются на площадке института в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования.

В рамках развития научного потенциала образования УР в институте проводятся олимпиады по физике, математике, информатике, русскому языку и литературе, английскому и немецкому языку, психологии, музыке и другим предметам. Преподаватели вуза принимают участие в городской научнопрактической конференции школьников «За страницами учебника», «Я – исследователь», педагогических чтениях имени В. И. Вернадского. Вузовские преподаватели участвует в проведении мероприятий Школы резерва кадров образовательных организаций Γ. Глазова. Результаты исследований докладываются на ежегодной региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», по итогам которого издается сборник научных статей.

В прошедшем году была продолжена работа по проблематике регионального характера. К этому направлению относятся исследования в области истории, экономики, лингвистики, литературы, фольклора. Научно-педагогические работники ведут изыскания в сфере материальной и духовной культуры народов

Урала, и Поволжья, анализируя актуальные вопросы социально-экономической, духовной истории региона, политической проблемы источниковедения и историографии, этнокультурного развития. Летом 2016 года историко-лингвистического факультета рамках учебной В Нёх-Урийского археологической практики vчаствовали В раскопках археологического памятника, селища, могильника и стоянки, оказавшихся перед угрозой разрушения по причине нахождения в районе дороги связывающей «кусты» по добыче сероводородов и месте прокладки продуктопровода, «Лукойл», В Нижневартовском районе Ханты-Мансийского автономного округа. Это один из крупнейших памятников археологической культуры региона. В поле выезжали студенты историко-лингвистического факультета, факультета педагогического и художественного образования и социальных коммуникаций и филологии, а также Можгинского педагогического колледжа. Работы проводились совместно с ИП «К.Г. Карачаров», Института археологии УрО РАН, студентами Омского и Екатеринбургского университетов, и специалистами в области археологии других исследовательских учреждений

Внедряются новые формы управления и организации проведения научных исследований. В настоящее время научно-исследовательская работа в Глазовском государственном педагогическом институте осуществляется в рамках организованной деятельности следующих научных лабораторий:

- научно-исследовательская лаборатория «Сетевые высокопроизводительные системы», научный руководитель: старший преподаватель кафедры математики и информатики Касаткин К.А.;
- лаборатория «Педагогические технологии в школе», научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики Хлобыстова И.Ю.;
- научно-исследовательская лаборатория «Компьютерные измерения, организация и функционирование ПК», научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики, теории и методики обучения информатике Данилов О.Е.
- учебно-исследовательская лаборатория общей физики, научный руководитель:
 доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и дидактики физики
 В.В. Майер;
- научная лаборатория «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология» доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии А.А. Мирошниченко;
- лаборатория социально-педагогических исследований, научно-практическая лаборатория «Центр музыкальной эстетики и творчества», кандидат педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования Касимов В.Г.;
- научная лаборатория «Творчество в педагогической деятельности», доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования Тутолмин А.В., д.п.н., профессор.

Для привлечения внешних инвестиций организована работа инновационных научно-образовательных центров, занимающихся осуществлением проектов

прикладного характера. Данные подразделения успешно занимаются разработкой авторских программ и их реализацией со слушателями разных возрастных и социальных групп. В целом за прошедший год в ГГПИ обучено более двух тысяч работников образовательных организаций из различных городов и районов Удмуртии. работе по обобщении результатов научных достижений, представленных в научных статьях, учебных пособий, принимают участие преподаватели, студенты, аспиранты. Ежегодно руководители исследовательских лабораторий отчитываются о проделанной работе. Критерием оценки их деятельности является публикация статей в изданиях, реферируемых в базах данных Web of Science, Scopus, Google Scholar, РИНЦ, в журналах, рецензируемых ВАК, а также выступление с докладами на научных и научнопрактических конференциях различного уровня.

Для решения задачи привлечения инвестиций профессорскопреподавательский состав института разработал программы дополнительного образования для детей и взрослых. Работа в области маркетинга и менеджмента образовательных услуг привела к тому, что в течение пятилетнего периода в институте сформировалась система научно-методической деятельности, когда к разработке программ дополнительного образования применяются научные подходы. Полученные результаты апробируются и в дальнейшем успешно внедряются.

Показателем качества проводимых исследований является возрастание спроса населения на услуги института. Популяризация научно-методических достижений осуществляется за счет разработки программ дополнительного образования: курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного образования детей и взрослых. является активным участником персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников в Удмуртской Республике.

Общие объемы финансовых средств, привлеченных преподавателями вуза, отражены в следующей таблице:

	Объемы финансирования, тыс. руб.				
	2012	2013	2014	2015	2016
Общий объем	3 187,0	8 086,6	8 103,8	8 330,0	8498,7
Минобрнауки	1 063,8	1 116,4	1 116,4	751,0	700
РФ	0	0	0	0	0
РГНФ	550,0	800,0	400,0	180,0	0
РФФИ	0	0	698,6	0	610
ФСЕ	250,0	255,7	200,0	0	0
Археологические	0	0	300,0	532,0	1221,0
исследования	0	0	0	0	0
Собственная	1323,2	5 728,2	5202,5	6867,0	5967,7
НИР	0	0	0	0	0

3.2. Использование результатов научных исследований образовательной деятельности

Результаты научных исследований преподавателей внедряются в учебный процесс в форме учебных программ, разработок, практикумов, учебников и пособий. Внедрение собственных разработок в образовательный процесс и производственную практику проводится в форме широкого ознакомления работников образования с научными достижениями. Наличие собственного издательско-полиграфического центра дает возможность издавать научнометодическую литературу своими силами. За отчетный год выпущено 6 сборников научных трудов (в большей степени материалы конференций) и научно-методические журналы: «Учебная физика» (журнал издается 6 раз в год), «Вестник педагогического опыта» (серии по профилям издаются ежегодно). Научные публикации представлены ниже:

	Объемы финансирования, тыс. руб.				
2012 2013 2014 2015					2016
Монографии	15	7	15	4	5
Статьи	202	189	226	320	422

Продолжается реализация проекта «Доступ к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств», поддержанного РФФИ, для использования мировых баз данных Springer Nature. Научной библиотекой ГГПИ предоставляется доступ к базам данных таких издательства: Springer Journals, SpringerProtocols, SpringerMaterials, Reference Works. Информация опубликована на немецком, английском, французском и других языках

научно-исследовательской Результаты деятельности реализуются инновационных площадках института. На базе института функционируют площадки по таким направлениям как «Формирование навыка разработки социального проекта во внеурочной деятельности у обучающихся основной школы», «Реализация ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пространстве инклюзивного В образования», «Духовно-нравственное развитие обучающихся», «Внедрение интерактивных методов в преподавание иностранных языков», «История России Миссия всех инновационных площадок через историю родного края». заключается в создании условий для реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирования их активной гражданской позиции, формирования потребности в непрерывном самообразовании.

В области изобретательской и патентно-лицензионной деятельности продолжается работа по созданию программ для ЭВМ и их регистрации в Роспатенте. В 2016 году получено одно свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ, еще одно находится на рассмотрении.

Задачи, поставленные по данному направлению, в целом выполнены. Приоритетными задачами на предстоящий год нужно считать:

- 1. Участие в программах, направленных на финансирование инновационной деятельности.
- 2. Внедрение результатов научно-исследовательской работы в образовательный процесс.

Главной задачей, по-прежнему, остается формирование инвестиционнопривлекательного климата института для обеспечения эффективности и рентабельности вузовской науки.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основные задачи:

- 1. Взаимодействие с образовательными организациями, управлениями образований, министерствами, ведомствами.
- 2. Планирование и организация деятельности по реализации программ дополнительного образования, подготовка и контроль договоров.
- 3. Координация деятельности подразделений и отдельных преподавателей по разработке и реализации программ дополнительного образования.
- 4. Методическое руководство организацией занятий дополнительного образования.
- 5. Содействие развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе.
- 6. Обеспечение участия вуза в реализации программ дополнительного образования федерального и регионального масштабов.
- 7. Подготовка предложений по перспективному и текущему развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе.
- 8. Предоставление информации о реализации дополнительного образования вузом организациям, министерствам и ведомствам.
- 9. Ведение банка данных и представление информации о реализуемых вузом программах дополнительного образования.
- 10. Поиск партнеров для реализации программ дополнительного образования, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу.
- 11. Подготовка отчетных и статистических данных, сведений о реализуемых вузом программах дополнительного образования.

Фактором, свидетельствующим об эффективности работы в области научной деятельности и дополнительного образования, выступает востребованность программ дополнительного образования. В 2016 году произошло увеличение реализованных программ дополнительного профессионального образования на 60 %, что, в свою очередь, привело к увеличению количества слушателей на 63%.

Факторы, тормозящие развитие института в области дополнительного образования:

1. Большая аудиторная нагрузка профессорско-преподавательского состава.

2. Недостаточное владение преподавателями технологиями дистанционного обучения.

4.1. Дополнительное профессиональное образование. Персонифицированная система.

Содержание дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «ГГПИ» носит инновационный характер, поскольку строится на основе результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава в рамках прикладного исследования «Инновационные технологии в системе качества Обучение педагогического образования». слушателей ПО программам дополнительного профессионального образования ведется на основании договоров с Управлениями образований городов Глазова и Сарапула, а также районов Удмуртской Республики: ,Балезинского, Глазовского,Дебесского, Игринского, Кезского, Красногорского, Юкаменского, Ярского, Увинского, Селтинского, Сюмсинского. Кроме этого договоры на научное исследование заключены с Ижевским торгово-экономическим техникумом, «Радиомеханическим техникумом имени В.А. Шутова», «Техникумом радиоэлектроники и информационных технологий», «Глазовским техническим колледжем», «Глазовским медицинским техникумом».

В 2016 году обучение слушателей проводилось по 148 программам. Всего обучилось 2648 человек. Из них 2562 - педагогические работники образовательных учреждений Удмуртской республики и других регионов. По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучилось 224 человека, в том числе в объеме от 250 до 500 часов - 151 человек, в объеме от 500 часов и выше -73. В 2016 году в ФГБОУ ВО «ГГПИ» повысили квалификацию по программам КПК- 2424 человека, в том числе в объеме от 16 до 72 часов-2146 человек, от 72 и выше -278.

Институт стал активным участником реализации программ дополнительного профессионального образования ДЛЯ учителей Удмуртии персонифицированной системы квалификации повышения педагогических работников. На конец отчетного периода в республиканском Банке программ находилось 90 программ, разработанных преподавателями вуза. 838 педагогов республики прошли обучение по персонифицированной системе и получили документы установленного образца. Преподаватели ГГПИ вошли в состав Экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования, предназначенных для реализации в данной системе.

Качество программ обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава института, участвующего в реализации дополнительного профессионального образования: более 80% имеют научную степень u обладают опытом работы в образовательных организациях более 5 лет. Для реализации программ дополнительного профессионального образования активно привлекаются учителя-методисты г. Глазова и Глазовского района. При реализации программ дополнительного профессионального образования преподавателями института используются активные и интерактивные технологии, методы и методики:

проведения групповых занятий, кейс-технологии, проектной деятельности и развития критического мышления, технологии контекстного обучения и др.

Изучение удовлетворенности потребителей образовательными услугами в сфере дополнительного профессионального образования, выяснения спроса и обобщения результатов по оценке качества реализуемых дополнительных профессиональных программ проводится на основе анкетирования обучающихся.

С целью рекламы и продвижения дополнительного образования проводятся следующие мероприятия: издание рекламной продукции (плакаты, объявления и т.д.); электронная рассылка информационных писем в образовательные организации, информационно-методические центры, службы занятости; информирование обучающихся через сайт института; непосредственное посещение образовательных организаций; регулярное участие в образовательных выставках, педагогических конференциях, научно-практических конференциях школьников и т.д.

4.2. Дополнительное образование для детей и взрослых.

В 2016 году в институте 587 человек прошли обучение по 6 дополнительным общеразвивающим программам. Для дошкольного возраста программы реализует центр «Дошкольник», для учащихся 1-5 классов образовательные программы предлагают центр «Росток», «Центр Робототехники», «Компьютерная школа». Всего за отчетный год обучилось 531 человек.

По результатам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы компьютерной грамотности» сертификаты установленного образца получили 56 человек.

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что система дополнительного образования в институте развивается динамично и является эффективной, так как востребована среди педагогических работников и приносит стабильную экономическую прибыль.

Задачи на предстоящий год:

- **1.** Увеличить количество программ дополнительного профессионального образования, реализуемых с помощью электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий. Развивать систему удаленного обучения по программам дополнительного профессионального образования.
- Пополнить дополнительного банк программ профессионального внедрением Профессиональных образования, связанных cстандартов педагогов образовательных организаций, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
- **3.** Продолжить участвовать в Персонифицированной системе по реализации программ дополнительного профессионального образования для педагогов УР.
- **4.** Постоянный мониторинг потребностей в дополнительном образовании детей и взрослых.
- **5.** Увеличить численность слушателей из сторонних организаций и соседних регионов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

- **6.** Разработать систему внутренней оценки качества дополнительного образования для взрослых и детей.
 - 7. Создать систему довузовской подготовки.

5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными задачами института в сфере информатизации и грантовой деятельности являются:

- анализ состояния и развития информатизации в вузе;
- техническое сопровождение процессов информатизации в вузе;
- помощь подразделениям в реализации образовательных программ с использованием информационных технологий;
- обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети вуза;
 организационно-методическое и техническое сопровождение внедрения информационных технологий;
- обеспечение информационного взаимодействия и информационной безопасности;
- организация и координация грантовой деятельности подразделений и отдельных преподавателей.

В сентябре 2016 года получена лицензия на использование в учебном процессе системы автоматизированного управления учебным процессом «1С: Университет ПРОФ». Осуществляется внедрение этого программного обеспечения в деятельность подразделений, в первую очередь деканатов факультетов. Началось формирование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) вуза, которая будет включать личные кабинеты преподавателей и студентов, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), систему дистанционного обучения, портфолио студентов, автоматизированные системы документооборота и управления вузом.

Созданы два новых сервера на базе СДО Moodle и eFront для размещения дистанционных курсов дополнительного образования. Преподавателями вуза создано семь курсов дистанционного обучения для реализации программ дополнительного образования. Кроме того, велась работа по созданию курсов обучения студентов обучения. дистанционного ДЛЯ очного информатизации и грантовой деятельности при содействии деканата историколингвистического факультета и кафедры иностранных языков и методики их преподавания совместно с преподавателями Удмуртского государственного факультета проведены курсы дистанционного обучения для студентов ГГПИ, обучающихся по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Удмуртский язык. Английский язык», «Начальное образование и английский язык». В электронной библиотечной системе размещаются выпускные квалификационные работы Обеспечено студентов вуза. сопровождение работы приемной комиссии. Создан сайт, на котором размещаются электронные портфолио студентов.

Размещение информации на сайте вуза осуществляется согласно приказу Минбрнауки РФ от 09.11.2016 № 1399 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования инауки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14» и приказу

Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнот телекоммуникационной сети Интернет и формату представления в нем информации».

Продолжается техническая модернизация материальной базы вуза. Осуществлен частичный переход (примерно треть всех номеров телефонов) на IРтелефонию. В течение всего года поддерживалась бесперебойная работа ЛВС института, сайт вуза и сайтов факультетов. Оборудованы проекционной техникой 2 лекционные аудитории (ауд. 413, 237 учебного корпуса № 1). Создан кабинет робототехники (ауд. 236 учебного корпуса № 1). Тем не менее, технический парк оборудования (большей частью компьютерные классы) устарел и не удовлетворяет современным требованиям. Это приводит к многочисленным обращениям со стороны сотрудников по поводу вышедшей из строя техники и устранению неисправностей.

Осуществлена оптимизация численности сотрудников Центра информатизации и грантовой деятельности. Численность работников снижена с 11 до 9, число ставок уменьшено на 3. Однако главной проблемой в работе Центра информатизации и грантовой деятельности является недостаток квалифицированных кадров, что влияет на оперативность и качество работы Центра.

В 2016 году вуз получил финансирование от РФФИ и Министерства науки Удмуртской Республики на проведение научных И исследований, проводящихся В рамках грантовых проектов. Обшее финансирование грантовых проектов в этом году составило 1 млн. 300 тыс. руб. Это следующие проекты:

- 1. «Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества естественнонаучного образования в Удмуртской Республике» (руководитель: Вараксина Е.И., канд. пед. наук, доцент).
- 2. «Разработка концепции и технологии реализации непрерывного педагогического образования (колледж вуз) в Удмуртской Республике» (руководитель проекта: Наговицын Р.С., докт. пед. наук, доцент).
- 3. «Методология формирования профессиональной компетентности учителя физики на основе использования им информационных технологий в своей профессиональной деятельности» (руководитель проекта: Данилов О.Е., канд. пед. наук, доцент).

В 2016 году подана 41 заявка на конкурсы грантов. Активность кафедр демонстрируют следующие цифры: от кафедры математики и информатики подано 8 заявок; от кафедры физики и дидактики физики — 4; от кафедры педагогики и психологии — 3; от кафедры русского языка и литературы — 3; от кафедры музыкального образования — 1; от кафедры дошкольного и начального образования — 1; от кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности — 9; от кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин — 4; от кафедры иностранных языков и методики их преподавания — 8.

На сайте вуза создан новый раздел «Гранты и конкурсы», в котором размещается актуальная информация о грантовой деятельности вуза: сведения о заявках в текущем году, об активных на данный момент конкурсах грантов, о

проектах, получивших финансирование от фондов. Эта информация регулярно обновляется.

Существенную трудность при стимулировании преподавателей к подаче заявок на конкурсы грантов вызывает тот факт, что наличие заявок на гранты реально не учитывается при заключении контрактов, хотя формально этот пункт включен в требования к квалификации таких научно-педагогических работников, как доценты и профессора.

Задачи на предстоящий год:

- 1. Дальнейшая внедрение ЭИОС в образовательный процесс.
- 2. Организация работы приемной комиссии с абитуриентами в электронном формате.
- 3. Создание курсов дистанционного обучения по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП).
- 4. Повышение качества заявок на гранты и обеспечение массового участия преподавателей с учеными степенями в конкурсах грантов.
- 5. Дальнейшая оптимизация кадрового состава Центра информатизации и грантовой деятельности.

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные задачи:

- 1. Предоставление информации о вузе для международных организаций, иностранных студентов, посольств и консульств зарубежных государств.
- 2. Поиск зарубежных партнеров, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу.
- 3. Взаимодействие с зарубежными партнерами, международными организациями за рубежом и внутри страны, посольствами зарубежных государств по вопросам реализации международных связей.
- 4. Информационное сопровождение международной деятельности, представление информации по вопросам международных связей.
- 5. Обеспечение приема и сопровождение иностранных граждан и делегаций, прибывающих по приглашениям вуза.
- 6. Организация работы с иностранными выпускниками вуза по различным регионам и странам.
- 7. Планирование и организация международной деятельности, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ), и других документов по реализации задач в области международных связей.
- 8. Координация деятельности подразделений по разработке и выполнению международных соглашений, программ, проектов и договоров.
- 9. Координация деятельности подразделений по организации международных образовательных связей.
- 10. Планирование и организация встреч руководства и сотрудников вуза с представителями иностранных организаций.
- 11. Подготовка отчетных и статистических данных по международным научно-техническим программам.

Факты, свидетельствующие об эффективности работы в области

международной деятельности:

- 1. Вуз вошел в Ассоциацию вузов Федерального Приволжского округа российскокитайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы».
- 2. Заключен образовательный контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом
- 3. Показатель мониторинга, связанный с количеством иностранных студентов, соответствует нормативу (1% от общего числа студентов).
- 4. Четыре студента вуза выиграли гранты по программе DAAD.

Факторы, тормозящие развитие деятельности по международному направлению:

- 1. Недостаточное владение преподавателями и студентами вуза иностранными языками.
- 2. Недостаточное финансирование мероприятий международного характера со стороны Министерства образования и науки РФ.

Международная деятельность ГГПИ в 2016 году осуществлялась в соответствии с задачами, обозначенными в стратегии развития института на 2010-2020 в части международного сотрудничества.

6.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами, организациями

В отчётный период был заключен договор о сотрудничестве с Ереванским государственным лингвистическим университетом (г. Ереван, Армения). Вуз вступил в Ассоциацию университетов Приволжского федерального округа Российской Федерации и университетов провинций верхнего и нижнего течения реки Янцзы (Китай). Проведены переговоры с Канцелярией иностранных дел провинции Аньхой с целью реализации инвестиционных проектов сотрудничество Продолжилось взаимовыгодное «Мозырский УО государственный университет И.П. Шамякина» педагогический имени (Белоруссия) по разработке и проведению совместных научных мероприятий и исследовательских программ двойных проектов, дипломов ПО уровням бакалавриата и магистратуры.

6.2. Результаты участия в международных научно-образовательных программах

Сотрудники и обучающиеся ГГПИ принимают активное международных научно-образовательных мероприятиях: конференциях, круглых столах, вебинарах, и др. В апреле 2016 г. по итогам Международной научнопрактической студенческой конференции «От идеи к инновации» «Мозырский государственный педагогический университет И.П. Шамякина» вышел совместный сборник. Преподаватели кафедры истории и гуманитарных наук приняли участие в совместном интерактивном видеомосте «Историческая реконструкция как средство приобщения к традициям в патриотическом воспитании». В ходе проведения видеомоста кафедрами истории обоих вузов были затронуты межнациональные культурные вопросы, семейные ценности, технологии наставничества, В мае 2016 г. студенты ГГПИ приняли участие в международном финно-угорском студенческом форуме в Марийском государственном университете (Марий-Эл). За отчетный период совместно с Павлодарским государственным университетом и Республиканским этно-культурным финно-угорским центром г. Павлодара был организован круглый стол-онлайн «Этническая терпимость», а также Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик.Единство.kz». В мероприятиях принимали участие представители различных культурных национальных центров, фольклорно-этнографические коллективы, отдельные исполнители народного творчества разных национальностей, проживающие на территории России и Казахстана.

Кафедрами вуза были организованы и успешно проведены II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая конференция «Короленковские чтения».

Впервые в отчетном году преподаватели кафедры иностранных языков и удмуртской филологии приняли участие в грантовой программе «ERASMUS+», модуль «JEAN MONNET». Студенты историко-лингвистического факультета выиграли четыре гранта по программе «DAAD».

6.3. Академическая мобильность обучающихся.

Вуз осуществляет сотрудничество с Культурным центром имени Гете при посольстве ФРГ в Москве, а также с немецкой службой академических обменов (Российское представительство 1996 года. DAAD) c Выделение организациями именных грантов дает возможность преподавателям и студентам участвовать в научно-образовательных программах в форме стажировок в вузах Германии длительностью от 1 до 3 месяцев. Так, четыре студента приняли участие грантовой программе «Летние вузовские курсы» Германской службы академических обменов (DAAD).

6.4. Профориентационная работа по привлечению иностранных абитуриентов

С 2011 года в ГГПИ ведётся целенаправленная системная работа по привлечению иностранных студентов. Результатом этой работы является обучение в вузе 31 студента очной и заочной форм обучения, прибывших для обучения в ГГПИ из-за рубежа.

Сведения о распределении контингента иностранных студентов по странам:

- Казахстан 8 чел.
- Туркменистан 18 чел.
- Азербайджан 1 чел.
- Армения 4 чел.

С целью проведения проф. ориентационных мероприятий и привлечения новых студентов из различных стран дальнего и ближнего зарубежья сотрудники образовательных ГГПИ принимали участие В выставках Казахстане, Туркменистане, Таджикистане. Также была проведена выездная ориентационная работа в Республике Казахстан.

В рамках организации визовой поддержки выезжающих и въезжающих обучающихся, научно-педагогических работников, других сотрудников вуза, было оформлено более 50 приглашений, продлены более 20 виз для иностранных

граждан, обеспечена визовая поддержка 5 работникам и более 25 студентам института, около 40 раз проводилась регистрация по фактическому месту пребывания иностранных граждан.

В целом поставленные на текущий год задачи выполнены.

К приоритетным направлениям деятельности на следующий год необходимо отнести:

- 1. Участие в программах, направленных на повышение международной академической мобильности преподавателей и студентов.
- 2. Участие в международных проектах.
- 3. Разработка и реализация совместных с иностранными организациями программ, направленных на предоставление студентам возможности стажировок за рубежом.
- 4. Продолжение работы по привлечению иностранных абитуриентов.

7.ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования определяет результаты обучения в вузе рядом компетенций, основной потенциал для формирования которых заключен, безусловно, в учебном процессе. В то же время большое значение для дополнительного образования студентов приобретает социокультурная среда института. Система воспитания выстроена в институте таким образом, что внеучебная работа служит продолжением учебного процесса. В вузе будущему педагогу предоставлена возможность получить максимум компетенций, чтобы за период обучения он смог эффективно и качественно организовать деятельность детей как на уроке, так и после него. Задача института - создать для этого необходимые условия, обеспечить нужными ресурсами. В связи с этим социкультурная среда вуза является дополнительным средством для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Система воспитания в ГГПИ выстроена с учетом реализации поставленных задач в обеспечении условий для формирования компетенций и трудовых функций будущих педагогов в социокультурной среде вуза и вовлечение обучающихся в оценку качества образовательного процесса. Деятельностные процессы осуществляются в рамках концепции воспитательной работы со студентами «Один вуз – тысяча возможностей» и программы воспитательной деятельности на 2016/2025 гг.. Одними из основных задач воспитательной работы в этих локальных документах обозначены:

- поддержка студенческих инициатив путем участия в научноисследовательской, социально значимой, проектной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма;
- формирование потребности у студентов к систематическим занятиям физической культурой, спортом и к ведению здорового образа жизни;
- привлечение комиссии по качеству образования Совета обучающихся к процедуре подготовки к профессионально-общественной аккредитации.
 - создание условий для формирования профессиональных компетенций

будущих педагогов через участие в работе школ и студий Центра досуга и творчества, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, общественных объединений.

Мы понимаем, что педагог - это будущий организатор, лидер, управляющий учебно-воспитательным процессом, именно поэтому большое внимание в ГГПИ уделяется формированию социальной активности студентов, их разностороннему профессиональному развитию.

Профессиональная мотивация выпускников – одно из основных направлений деятельности комиссии по **качеству образования**. Это сравнительно молодой орган студенческого самоуправления в вузе. В апреле 2016 года комиссия прошла процедуру верификации и вошла в федеральный реестр. Это стало значительным шагом для развивающегося органа студенческого самоуправления.

В мае 2016 года со студентами 5 курса были проведены форсайт-сессии «Я – выпускник ГГПИ». В рамках встречи студенты познакомились с профессиональным стандартом «Педагог» и соотнесли уровень своей подготовки с требованиями, прописанными в этом документе.

В июне традиционно прошла церемония торжественного вручения дипломов студентам, окончившим вуз с отличием. В 2016 году вуз выпустил более 30 специалистов с отличными знаниями, подтвержденными красными дипломами. Студенты получили дипломы из рук ректора, на церемонии также присутствовали представители городской администрации и руководитель Комиссии по качеству образования Совета Министерства образования и науки по делам молодежи А.Н. Швиндт.

Ежеквартально комиссия по качеству образования принимает участие и самостоятельно организует опросы студенческой аудитории на темы: «Удовлетворенность студентов практикой», «Качество работы центра досуга и творчества ГГПИ и спортклуба». По социальному заказу приемной комиссии ГГПИ была разработана профориентационная методика для будущих абитуриентов. При подготовке методики силами комиссии было опрошено более 200 студентов. На основе их мнения были составлены вопросы для теста, которые используются в профориентационной работе.

В ноябре комиссия по качеству образования участвовала в конкурсе «Национальная премия в области качества образования» и стала обладателем специального приза конкурса в номинации "Лучшая программа в области адаптации студентов к образовательной среде в высшей школе". Большой успех комиссии принесло участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления. Председатель комиссии А.В. Бельтюкова заняла 3 место в номинации «Лучший руководитель комиссии по качеству образования». Это свидетельствует о признании высокого уровня развития комиссии.

В декабре прошло масштабное мероприятие — Всероссийский студенческий форум «Качество образования: теория и практика оценки». В форуме приняли участие представители 11 вузов России. Программа форума включала несколько модулей: коммуникативный, презентационный, образовательный, экскурсионный и творческий. Состоялся конкурс проектов, направленных на повышение эффективности работы комиссий по качеству образования, прошли мастер-классы

и тренинги от экспертов. В рамках форума состоялось открытие Удмуртского регионального отделения Общероссийской общественной организации «За качественное образование». Возглавила отделение ректор ГГПИ Я.А. Чиговская-Назарова. Вузовский конкурс педагогического мастерства «Педагог XXI века» также проходил при организационном участии комиссии по качеству образования.

Таким образом, можно констатировать необходимость включения обучающихся в оценку качества образования. Обратная связь от студентов дает возможность взглянуть на образовательный процесс их глазами, выявить проблемы и скорректировать пути их решения. Трудно спорить с мнением о том, что студент - это полноправный субъект образовательного процесса, а значит, его мнение о качестве получаемого образования просто невозможно игнорировать.

Следует отметить, что в вузе сформирована система социального партнерства администрации института и органов студенческого самоуправления (первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов; совет обучающихся), которая способствует развитию активности и социального потенциала студенческой молодежи. Существует многолетняя положительная практика совместной работы, многосторонних форм сотрудничества и разделяемой ответственности. Такая гибкая форма взаимодействия позволяет делегировать студентам ответственность за решение ряда вопросов студенческой жизни, вовлечь их в управление, контроль и оценку деятельности вуза, усилить роль студенческих организаций в процессе формирования компетенций и трудовых функций будущих педагогов.

В профсоюзной организации студентов и аспирантов состоит 100 % обучающихся. Еженедельно студенты, члены профсоюзной организации, около 50 человек проходят обучение в «Школе профоргов». Основная цель школы – обучить студентов правовой грамоте, касающейся учебной и внеучебной деятельности студентов.

была Всероссийская феврале традиционно организована Обучение прошли более 160 человек. В студенческого актива «Шаг вперед». программе школы были не только круглые столы, тренинги, культурно-массовые и спортивные мероприятия, интеллектуальные игры, а также мастер-классы, которые проводили специалисты Министерства образования и науки РФ и Студенческого Приволжского Федерального координационного совета округа. Благодаря образовательной программе школы студенты приобретают компетенции формируют лидеров всесторонне командной работы, навыки конкурентоспособных, ориентированных на общественную и профсоюзную работу и имеющих социально активную жизненную позицию.

Обучение на различных площадках — хороший инструмент для студентов, имеющих творческий потенциал и желающих реализовать его в жизни, направлять свои способности и идеи в нужное русло, создавать и управлять собственными проектами, договариваться и убеждать, по максимуму использовать все имеющиеся ресурсы для продвижения идеи.

В октябре 2016 года студенты прошли обучение в Приволжском и Всероссийском этапах школы – семинара «Стипком - 2016». Приняли участие в конкурсе «Лучший староста студенческого совета студенческого городка», семинаре для студенческого актива образовательных организаций Приволжского федерального округа "Законодательные аспекты организации работы студенческих

общежитий образовательных организаций" (ноябрь, г. Саранск), во Всероссийской конференции «Связи с общественностью в социальных сетях (февраль, г. Москва), в национальной премии «Студенческий дозор» (январь, г. Москва).

С целью широкомасштабного знакомства с деятельностью профсоюза впервые была организована «Неделя профкома студентов и аспирантов». В рамках «Недели рейды с целью проверки соблюдения обучающимися профкома» прошли санитарно-гигиенических правил в общежитиях ГГПИ, встреча оздоровителей факультетов заведующими производством директором комбината И студенческого питания, презентации профбюро факультетов, акция "Студенты сбору подарков для детей детских домов. Завершилась «Неделя профкома» встречей студенческого актива с ректором вуза, на которой в форме диалога обсуждались вопросы, касающиеся студенческой жизни.

Этап динамичного развития переживает волонтёрский отряд института "Доброе сердце", который занимается организацией не только мероприятий вузовского и городского значения, но и участвует во всероссийских мероприятиях. Отряд одержал победу во Всероссийском конкурсе волонтёрских инициатив "Фарватер" и получил средства для реализации представленного проекта. Алина Зямбаева, командир отряда, одержала победу на Республиканском фестивале "Доброволец года". Делегация волонтёрского отряда также приняла участие во Всероссийском волонтёрском форуме "МойУчитель.РФ" в Пятигорске. На городском форуме "Активация" волонтёрский отряд получил Диплом II степени в номинации "Лучшая волонтёрская организация".

Консолидирующим органом ССУ в ГГПИ является Совет обучающихся. В четвёртом квартале 2016 года Советом был организован День Самоуправления, позволивший активным студентам проявить себя в роли администрации вуза. Все структурные подразделения получили задания от своих старших наставников и представили результаты выполнения после окончания мероприятия.

В ГГПИ при решении важнейших вопросов всегда учитывается мнение студенчества. Так, в I квартале 2017 года, представители органов студенческого самоуправления приняли участие в обсуждении изменений в Положении о стипендиальном обеспечении ГГПИ. Соблюдение прав студентов в стипендиальном обеспечении подтвердил и мониторинг выплаты стипендии «Студенческий дозор», который прошёл наш вуз в феврале 2016 года.

Ребята, активно занимающиеся общественной деятельностью в вузе, становятся активистами на уровне города и республики. Так наши студенты являются членами Молодёжного парламента УР. Члены студенческих отрядов прошли учёбу командиров, комиссаров и методистов (Ижевск), а председатель Совета обучающихся - Алина Шубина — приняла участие в заседании Республиканского Совета обучающихся, представила на заседании интересы студентов нашего вуза, обсудила планы реализации совместных межвузовских проектов.

Более 200 студентов прошли курсы обучения по лидерским студенческим программам:

- Всероссийская школа студенческого самоуправления "Лидер 21 века" (г. Ростов-на-Дону);
 - Всероссийская Летная школа по студенческому туризму "Ночи над Волгой"

(Нижегородская область);

- Школа тьюторов Приволжского федерального округа (Саратовская область);
- Межрегиональный студенческий форум по качеству образования (г. Чебоксары);
 - Республиканская профильная смена "Молодёжная дружина" (г. Ижевск);
- Республиканская Учёба актива поисковых отрядов Удмуртии "Цели. Идеи. Ценности" (г. Ижевск);
- Всероссийский студенческий спортивно-патриотический лагерь АССК России «Почти в Питере» (Ленинградская область).

Образовательная программа форумов предоставляет возможность для формирования профессиональных компетенций студентов в различных направлениях общественной работы, получения не только теоретических знаний, но и практических навыков по дальнейшей разработке и реализации своих проектов. Итоги летних образовательных поездок были подведены в сентябре на расширенном заседании Совета обучающихся.

В сентябре 2016 г. в диалоговом формате прошла встреча студентов ГГПИ с Министром по физической культуре, спорту и молодежной политике Удмуртской Республики И.В. Красновым. Министр обсудил со студенческой молодежью форумную политику в молодежной среде, активное участие студентов в проектной деятельности и в формировании ответственной гражданской позиции молодежи в развитии общества.

Одним из важнейших факторов повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя является участие в научно-исследовательской деятельности. Условия педагогического вуза накладывают свои особенности на её развитие. Прежде всего, они заключаются в том, основной целью студенческих исследований являются не развитие наукоемких технологий, а формирование профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для развития личности будущего учителя. Согласно Профессиональному стандарту педагога, учитель обязан владеть технологиями организации олимпиад, конференций, турниров, математических и лингвистических игр в школе, а также уметь организовать самостоятельную исследовательскую деятельность школьников.

В ГГПИ сформирована и функционирует структура научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС). Эту структуру на уровне студенческого самоуправления составляют студенческое научное общество (далее института и факультетов. Деятельность СНО курирует начальник Управления по воспитательной и социальной работе. При его участии обозначаются основные векторы развития научно-исследовательской деятельности студентов. Следующим инициатив, объединяющий является Центр студенческих работу студенческих научных обществ (института факультетов), научноисследовательскую и проектную деятельность студентов. На уровне факультета СНО сотрудничает с деканатом и кафедрами.

В научно-исследовательской деятельности студентов можно выделить несколько основных направлений. Одно из них - исследования студентов в рамках учебных планов в форме рефератов, курсовых и дипломных работ. Это плановая работа, в которую включены все студенты вуза. Многие студенческие

исследования принимают участие во Всероссийских конкурсах на лучшую работу. Так, в отчётный период успешным стало участие Международном конкурсе научно-исследовательских работ «Наука будущего – наука молодых» (г. Казань, май-сентябрь 2016 г.), где заочно приняли участие 13 студенческих работ. В очный тур прошла работа студента 5 курса - Бадертдинова Линара. Кроме того, работы студентов были направлены для участия на такие конкурсы, как Открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РПГУ им. А.И. Герцена Международном (Санкт-Петербург, IIIместо), конкурсе педагогического мастерства "Я педагог нового поколения" (Γ. Чебоксары, II место). Международный конкурс педагогических идей "Профессионал своего дела" (Москва, III место), Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" Worldskills (г. Ижевск, г. Сарапул УР). Ещё одним показателем результативности НИДС является публикационная активность. Стоит отметить, что за 2016 год по сравнению с 2015 она выросла на 21 %, в несколько раз увеличилось количество зарубежных публикаций.

НИДС Следующим направлением развития является самостоятельная студентов исследовательская работа В научных лабораториях, проблемных и проектных группах. Она предполагает дальнейший опытноэкспериментальный или теоретический поиск в какой-либо научной области под руководством преподавателя либо без него. Сегодня на факультетах действует 13 научно-исследовательских лабораторий В области гуманной короленковедения, духовно-нравственного воспитания, теории и практики анализа художественного текста, психологии, клуб исторической реконструкции "ЭГАТ", экологического детей, музыкального воспитания, физического развития эксперимента, реализации ФГОС.

Ещё одним важным направлением деятельности является организация массовых мероприятий системы НИДС. Это научные конференции, форумы, чтения, выставки и другие формы организации.

Центральное место в данном направлении занимает «Научная сессия Это ежегодное мероприятие, входящее в программу фестиваля студенческого творчества «Весна ГГПИ» в направлении «Студенческая наука», которое подводит итоги НИДС на факультетах. Научная сессия 2016 носила название «Студенческая наука: новое качества роста». В неё вошли: более 60 секций, более 500 докладов по различным направлениям. Научная сессия 2017 года носит название "Студенческая наука: на пути к профессии". 31 марта прошло торжественное Открытие сессии. На пленарном заседании было предоставлено 5 докладов, посвящённых методике преподавания конкретных школьных дисциплин. Ha каждом секционном заседании традиционно выявляется победитель, а из лучших работ формируется вузовский сборник материалов (электронное научное издание) по итогам научной сессии. В декабре 2016 года вышел и был занесён в базу РИНЦ сборник научной сессии "Студенческая наука: новое качество роста".

Кроме того, в ноябре 2016 года была организована «Неделя научного кино». Студенты посмотрели самые актуальные научно-популярные фильмы. После просмотра было организовано обсуждение каждого фильма под руководством

преподавателя. Новыми формами мероприятий 2016/2017 учебного года стали коммуникативные бои "Точка зрения" и встречи в форме научного Stand-upa. Подобные мероприятия направлены на развитие у студентов коммуникативной компетенции.

В течение года на факультетах организуются студенческие конференции вузовского, регионального и всероссийского уровней. Так, в отчётный период прошли конференции: Международные Короленковские чтения, Всероссийский (с международным участием) студенческий семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики, Гётевские чтения, Островидовские чтения.

Кроме перечисленных направлений в ГГПИ реализуется комплекс интеллектуальных соревнований по выявлению талантливых студентов. Основная форма данного направления – предметные олимпиады.

Победители олимпиадных соревнований в вузе становятся участниками Всероссийских студенческих олимпиад. В отчётный период студенты ГГПИ приняли участие в нескольких всероссийских олимпиадах: ВСО по математике (апрель 2016, г. Пермь, дипломы в отдельных конкурсах олимпиады), ВСО по дисциплине "Класс сольного пения" (апрель 2016, Екатеринбург, І место), Всероссийский конкурс студентов-дирижеров (апрель 2016, г. Чебоксары, І место), ВСО по методике и теории обучения физике (апрель 2016, г. Челябинск, ІІІ место), ВСО по психолого-педагогическому образованию (апрель 2016, Екатеринбург, І место), Международная олимпиада по социальной педагогике (апрель 2016, г. Казань, ІІІ место), ВСО по педагогике (ноябрь 2016, г. Саранск, ІІІ место), ВСО по биологии (март 2017, г. Новокузнецк, ІІІ место).

Важное внимание уделяется развитию проектной деятельности. В период с апреля 2016 по апрель 2017 прошла серия мероприятий посвящённых проектной деятельности. По итогам работы в 2015/2016 учебном году 15 студентов ГГПИ приняли участие в летних федеральных форумах: "І-Волга", "Территория смыслов", "Таврида", "Лидер XX века", а также во Всероссийском конкурсе проектов "Моя инициатива в образовании" (май 2016, Санкт-Петербург, III место - проект "Удмуртский для всех".

В сентябре с приходом первокурсников начался новый цикл обучения студентов проектной деятельности. Одним из самых крупных проектов в этом направлении является городской образовательный проект "Достижение". В ноябре 2016 года 13 команд из ГГПИ и средних профессиональных учебных организаций города прошли образовательный модуль, реализовали свой проект и успешно прошли защиту. Проект "Достижение" постепенно вышел за рамки города, на базе МБОУ "Лицей № 18" г. Сарапула организована инновационная площадка "Формирование навыка разработки социального проекта во внеурочной деятельности у обучающихся основной школы". Занятия проходят не реже одного раза в месяц.

В отчётный период в ГГПИ прошли два региональных форума по проектной деятельности "Точка отсчёта" и "ФАСТ. Революция". Форумы позволили нашим студентам, а также жителям города и близлежащих районов проработать свои проекты с экспертами.

В рамках ежегодной школы актива "Шаг вперёд", которая уже не первый год имеет статус Всероссийской, в феврале 2017 года было реализовано направление

"От идеи до федерального форума". Участникам представилась возможность в течение двух дней подробно рассмотреть структуру проекта, обсудить имеющиеся проектные идеи, получить информацию о возможности получения грантов на их реализацию.

Следующим важным мероприятием в этом направлении стал вузовский конкурс "Моя студенческая инициатива" в рамках фестиваля "Весна ГГПИ 2017". Отборочный и финальный туры конкурса прошли в марте. Всего было презентовано 27 проектов. Каждая проектная группа получила рекомендации от экспертов, опыт публичной защиты и подтвердила свой потенциал для участия в конкурсах регионального и федерального уровней.

Результаты эффективной и качественной работы по развитию студенческой науки в ГГПИ были отмечены на Республиканском фестивале студенческой науки «НАУКА. ИННОВАЦИИ. РЕСПУБЛИКА», который прошёл в Государственном Совете Удмуртии в октябре 2016 года. На форуме почетными грамотами и благодарностями был отмечен вклад студентов и преподавателей ГГПИ в развитие научно-исследовательской работы студентов в республике. В рамках фестиваля организована республиканская Ассоциация развития студенческой науки, членом которой стало научное общество ГГПИ.

Основными перспективами развития научно-исследовательской и проектной деятельности в нашем институте являются:

- 1. Повышение качественных и количественных показателей участия студентов в НИДС. Расширение географии участия обучающихся во всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, форумах и школах. Повышение публикационной активности, особенно за рубежом. Рационализация механизма привлечения студентов к научной и проектной деятельности, поиск эффективных форм мероприятий, информирования студентов, выпуск методических пособий для самостоятельной работы студентов.
- 2. Привлечение к совместной исследовательской работе над одной научной проблемой студентов разных курсов: от первого до пятого.
- 3. Создание условий для более тесного сотрудничества студенческого научного сообщества с научными школами преподавателей вуза.
- 4. Выработка эффективного механизма подготовки студенческих проектов для участия в федеральных форумах.

Данные задачи стоят перед Управлением по воспитательной и социальной работе, Центром студенческих инициатив и студенческим научным обществом.

В целях содействия в подготовке специалистов по избранной профессии в структуре управления по воспитательной и социальной работе осуществляет свою деятельность спортивный клуб.

Кроме основных задач, связанных с привлечением студентов к систематическим занятиям физкультурой и спортом, укреплению здоровья, спортивный клуб в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура» проводит учебно-тренировочные занятия в 13 спортивных секциях.

Спортивные секции созданы согласно пожеланиям обучающихся и во многом соответствуют современным формам спортивно-массовой и оздоровительной работы. Обучение проводится по двум направлениям: группы спортивного совершенствования и спортивно-оздоровительные группы. Количество студентов,

занимающихся в секциях спортивного клуба, составляет 354 человека.

Внимание к физической культуре и спорту со стороны руководства института, значительные финансовые вложения, направленные на укрепление материально-технической базы, ремонт и оснащение спортивных залов позволяют спортивному клубу более качественно проводить учебно-тренировочную деятельность.

На сегодняшний день в распоряжении спортклуба находятся: 2 фитнес-зала, 2 тренажерных зала, 2 спортивных зала для игровых видов спорта.

Программа учебно-тренировочного процесса предусматривает овладение обучающимися навыками в проведении практических занятий, в организации и проведении спортивных и оздоровительно-массовых мероприятий «Веселые старты», «Кубок ректора», «Вузовская спартакиада».

Студентам института предоставляется возможность участия в различных спортивных форумах, что помогает им знакомиться с актуальными методиками и опытом организации спортивной работы в студенческой среде и положительно сказывается на их дальнейшей подготовке.

С учетом пожеланий студентов Спортивный клуб организует обзорнометодические семинары по практическому судейству соревнований по волейболу и баскетболу с привлечением судей международной и республиканской категорий из г. Ижевска.

В 2016 году 20 наиболее подготовленных выпускников после прохождения курса обучения в объеме 500 часов наряду с дипломом о высшем образовании получили удостоверение спортивного клуба. На сегодняшний день многие выпускники секций Спортивного клуба осуществляют свою педагогическую деятельность в качестве тренеров-преподавателей в спортивных школах, инструкторов и учителей по физической культуре в системе образования.

не только спортом, но и творческой деятельностью Занятия студентов расширяют их горизонты профессиональных знаний, формируют приоритет жизненных ценностей, обеспечивают развитие необходимых в педагогической деятельности. Центр досуга и творчества ГГПИ ставит перед собой цель создания оптимальных условий для раскрытия творческих способностей студенчества, всестороннего и гармоничного развития личности студентов, для более полной творческой самореализации талантливой Деятельность центра создает дополнительные возможности для включения будущих молодых специалистов в многообразную общественную, социально-культурную и воспитательную работу.

В настоящий момент в центре досуга организована работа 19 школ и студий, занятия в которых дают студентам возможность раскрыть свои способности по различным направлениям творчества: вокал, хореография, журналистика и другие. На базе ЦДиТ действуют театр костюма, школа вожатых, театральная студия, а также 4 профессиональных вокальных ансамбля. Основа коллективов – студенты, получающие профессиональное педагогическое образование по профилю «Музыка». Почти 300 студентов являются слушателями школ и студий ЦДиТ, руководители которых - это лучшие профессионалы города и вуза: актеры, режиссеры, опытные журналисты городских средств массовой информации, заслуженные работники культуры Удмуртской Республики. Слушатели ЦДиТ —

постоянные участники и победители фестивалей различных уровней. Ежегодно они достойно представляют ГГПИ на республиканском фестивале «Студенческая Весна Удмуртии», а также на «Российской Студенческой Весне» и становятся их лауреатами.

Коллективы ЦДиТ являются украшением городских концертов, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне, Дня города, Дня государственности Удмуртской республики.

Ни одно из культурно-массовых вузовских мероприятий в учебном году не проходит без участия студентов-слушателей Центра досуга и творчества. Среди традиционных мероприятий можно назвать праздничный концерт «Виват, первокурсник!», посвящение в студенты «Fresh», Слет студенческих отрядов. Лучшие творческие силы бывают задействованы в новогодних представлениях для детей преподавателей, сотрудников и студентов, школе актива «Шаг вперед», выездной школе первокурсников.

Большим культурным событием не только для ГГПИ, но и для всего Глазова является фестиваль студенческого творчества "Весна ГГПИ". Ежегодно площадки фестиваля собирают талантливых студентов в направлениях "Творчество", "Наука", "Спорт", "Медиа". Фестиваль поистине является визитной карточкой вуза. В 2016 году фестиваль был посвящен Году российского кино.

Материально-техническая база центра досуга и творчества представлена актовым залом на 460 посадочных мест в первом корпусе и концертным залом на 380 мест в учебном корпусе № 3. Залы оборудованы гримерными комнатами. Летом 2016 года в рамках полученных вузом субсидий на капитальный ремонт в третьем корпусе были отремонтированы сцена, зал, помещение для службы звукои светооператоров, налажена работа системы вентиляции актового зала, модернизирована техническая база световой и звуковой аппаратуры. Осенью 2016 года были произведены ремонтные работы гримерок с оборудованием в них душевых. Общая сумма затрат составила более полутора миллиона рублей.

Сегодня студенты приходят в вуз с разным уровнем компетенций. Одним из главных аспектов работы Центра досуга является включение студентов в социокультурное пространство вуза посредством участия в культурных мероприятиях, посещения концертов и творческих встреч. Несколько лет подряд центр досуга и творчества реализует проект «Музыкальная гостиная». За отчетный период её гостями были государственный ансамбль Удмуртской Республики «Италмас», фолк-фьюжн группа «Медовый спас» из Перми. Свой концерт «Смех сквозь ноты» дали в стенах ГГГИ артисты Левон Оганезов и Андрей Анкудинов. А Надежда Уткина представила свою юбилейную программу совместно с американским блюзменом Патриком Хейзелом.

Впервые в апреле 2016 года студенты ГГПИ стали участниками международного фестиваля культуры финно-угорских народов, а также в Международного конкурса "Мисс студенчества Финно-угрии 2016", проходивших в Петрозаводске.

За прошедший год студенты института приняли участие в республиканском фестивале студентов «Дождались» (октябрь, г. Ижевск), фестивале студенческого

творчества «Студенческая весна Удмуртии» (март, г. Ижевск), Всероссийском студенческом фестивале «Российская студенческая весна» в Казани, на котором наш вуз представляли вокалисты в направлении «Эстрадный вокал» и театр костюма «De. Light».

Таким образом, ЦДиТ создает оптимальные условия для раскрытия творческих способностей студентов, формирования компетенций и трудовых функций будущих педагогов, а включенность студентов института в работу школ и студий центра досуга и спортивных секций, дает возможность профессиональной пробы личностных качеств, без которых невозможна будущая педагогическая деятельность.

В подготовке будущего учителя в ГГПИ профилактика терроризма и экстремизма ведется в комплексе учебной и внеучебной деятельности.

предметной подготовке бакалавров представлены обязательные дисциплины дисциплины ПО выбору: «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Образовательное и семейное право» «Информационная безопасность», «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях», направленные на формирование социальнополитических, социально-правовых, коммуникативных, информационных «Физической компетенций. В курс культуры» введен модуль $\langle\langle\Gamma TO\rangle\rangle$, формирующий, в том числе, умения и навыки социальной безопасности.

Важной составляющей в подготовке будущих учителей области профилактики терроризма, экстремизма является образовательный модуль «Классный руководитель», В котором выделены специальные «Система работы классного руководителя по противодействию терроризму и экстремизму в молодежной среде», «Информационная культура педагога». Программами предусмотрено формирование у будущих классных руководителей умения использовать различные методические приемы профилактики экстремизма с разными категориями подростков, относящихся к «группам риска», овладение технологией диагностической и психокоррекционной работы по своевременному выявлению, измерению склонности личности подростка к разным формам асоциального поведения, умение составлять программу психолого-педагогической профилактики подросткового экстремизма, также противодействовать a информационному терроризму.

Студентами проводится научно-исследовательская работа в области социальной безопасности, итогом которой являются курсовые проекты, тематические рефераты, научные статьи, выпускные квалификационные работы.

В институте реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Феникс», используются разные формы гражданского, патриотического и социального воспитания студентов: движение волонтеров, студенческий отряд охраны правопорядка «Сириус», студенческий поисковый отряд «Новый Феникс», спортивный клуб, педагогические отряды. Межкультурный диалог отражен в традиционном республиканском фестивале фольклорного творчества «Зарни тэл», участии в Большом Этнографическом диктанте. Проводится комплекс мероприятий по адаптации иностранных студентов из Казахстана, Армении,

Туркменистана. Служба социально-психологической поддержки студентов организует тренинги по вопросам личной безопасности, предупреждения опасных ситуаций.

Одним из направлений работы являются регулярные практические тренировки по эвакуации обучающихся, ежегодное проведение открытого Всероссийского урока по безопасности жизнедеятельности с целью обучения правилам безопасности, в том числе в условиях образовательной организации.

Вопросы религиозной терпимости и неприятия политического религиозного экстремизма рассматривались на межрегиональной церковно-исторической конференции «Островидовские чтения», проведенной совместно с Глазовской епархией Русской Православной Церкви (Московского Патриархата). Итогом конференции стала совместная работа педагогического института и Глазовской епархии в области духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Разъяснительная работа среди молодежи, направленная на предупреждение угрозы возникновения конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве, распространения в молодежной среде экстремистской идеологии, религиозной нетерпимости организуется с привлечением специалистов городских и республиканских организаций. Осуществляется сотрудничество с республиканской молодежной организацией «Долг», центром патриотического воспитания граждан «Патриот Отечества», удмуртской молодежной общественной организацией «Шунды», центром «Духовное просвещение», республиканской детско-молодежной общественной организацией «Волонтеры Удмуртии» и др.

В социокультурной среде вуза ведется систематическая работа ПО гражданско-патриотическому воспитанию В рамках кураторских часов, организуются тренинги и проводятся ролевые игры по вопросам правового воспитания учащихся. Для будущих учителей читают публичные лекции «Современный терроризм и противодействие ему в мире», «Актуальные проблемы этнической толерантности в студенческой среде вуза». На организуются практические игры «Защити себя, или, что делать в ситуации угрозы совершения теракта в повседневной жизни», просмотр видеороликов и фильмов, например «Дети Беслана». В сентябре 2016 года в рамках выездной школы первокурсников студенты ГГПИ присоединились к всероссийской акции «Помним Беслан».

Спортивно-оздоровительная и досуговая деятельности охватывают секционной и кружковой работой более 70% обучающихся. В течение года проводится комплекс оборонно-спортивных соревнований «Спорт-миротворец» для студентов-старшекурсников, комплекс мероприятий, посвященных Дню народного единства и Дню Государственности Удмуртской Республики, «Недели родного языка», «Дня славянской письменности и культуры». Традиционным стало проведение Дней национальных культур, в рамках которых проходят выставки, конкурс художественной самодеятельности, подготовка меню национальных блюд в столовых Комбината студенческого питания ГГПИ.

Таким образом, система комплексных мероприятий в ГГПИ по профилактике терроризма и экстремизма способствует пониманию социокультурной динамики, помогает правильно ориентироваться в пространстве традиционных культурных ценностей, а также способствует созданию в вузе толерантной среды и культуры

безопасности.

Тенденцией последних лет стало проведение различных всероссийских диктантов в целях гражданско-патриотического воспитания. За отчётный период студенты ГГПИ стали участниками географического и этногеографического диктантов, тотальных диктантов по русскому и удмуртскому языку, а также организаторами Всероссийского теста по истории Отечества на базе ГГПИ. Кроме того, в последнем квартале года традиционно прошла присяга СООП "Сириус", а МПО "Новый Феникс" организовали акцию "Огонь памяти" в Международный День безымянного солдата.

Кроме воспитания патриота страны, важным является воспитание патриота своей республики, настоящего ценителя и хранителя национальной культуры. В целях формирования у студентов данных качеств, им было предложено поучаствовать в таких мероприятиях, как открытый районный конкурс удмуртских красавиц "Чеберай", этнокультурная карусель "Шунды котыр" в рамках празднования Дня государственности Удмуртии, Межрегиональная учебная сессия Межнационального молодёжного образовательного центра (г. Ижевск). В преддверие Нового года студенты приняли участие в проведении ёлок не только на русском языке, но и удмуртском языке для детей дошкольного возраста "Тол Бабай приглашает".

Создание социокультурной воспитывающей среды в общежитиях - это еще одно из направлений внеучебной деятельности по обеспечению благоприятных социально-бытовых условий обучающихся. В собственности института четыре благоустроенных общежития, в которые в 2016 году было заселено 805 студентов. Все нуждающиеся в местах для проживания студенты были заселены в общежитие на 100%. В каждом общежитии созданы благоприятные условия для отдыха и подготовки к занятиям, оборудованы прачечные, бытовые комнаты, буфеты. В читальных и телевизионных залах установлена телевизионная и музыкальная аппаратура. Эти комнаты являются площадкой для проведения культурно-массовых мероприятий и организационных собраний.

Ежегодно в общежитиях производится капитальный и косметический ремонт. В 2016 году в общежитии № 2 было открыто два новых блока повышенной комфортности на 16 комнат. Один из этих блоков предназначен для студентов-иностранцев. Был проведён косметический ремонт в общежитиях № 1, 3 и 4, произведена замена 30 окон на стеклопакеты. В течение летнего периода отремонтированы душевые комнаты общежитий №1 и №3, произведен капитальный ремонт канализационной системы в общежитии №1. В общежитии № 3 был отремонтирован лифт, который не работал в течение 5 лет. Также продолжается закупка мягкого и твердого инвентаря. За отчетный период на данные приобретения израсходовано 2,5 миллиона рублей.

В течение года в общежитиях проводятся различные досуговые мероприятия, работают органы студенческого самоуправления, осуществляется охрана безопасности, в том числе, силами студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус». Во всех четырех общежитиях ГГПИ осуществлен доступ к локальной сети интернет.

Контроль за улучшением жилищно-бытовых условий, нарушениями правил

проживания осуществляется благодаря совместной работе студенческих советов общежитий, жилищно-бытовой комиссии профкома студентов и аспирантов, Совета по воспитательной и социальной работе. В течение года были организованы систематические рейды в общежития, проводился мониторинг оснащенности материально-технической базы, температурного режима. По результатам проверок проводились жилищно-бытовые комиссии института, на которых рассматривались возникшие вопросы и проблемы.

В рамках реализации программы по адаптации первокурсников службой социально-психологической поддержки была проведена диагностика личностных психологических особенностей студентов 1 курса, тренинг на сплочение «Пути коммуникации» и «Сессия на 5!», первичная диагностика коллектива студентов социально-психологической адаптации первого курса. диагностики были представлены на Совете по воспитательной работе. Кураторы академических групп получили рекомендации по взаимодействию со студентами. Обучающиеся, испытывающие сложности в адаптации, посетили индивидуальные консультации психолога. Большой популярностью у студентов пользуется индивидуальная диагностика по вопросам адаптации, взаимодействия с группой и преодоления конфликтов. Студенты интересуются своей психологической жизнью и часто обращаются к психологу с просьбой подобрать диагностические методики.

Традиционно управлением по воспитательной и социальной работе совместно с профсоюзной организацией студентов и аспирантов была проведена на базе ДОЛ «Алые зори» выездная школа для первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый», которая является важным этапом в реализации программы по адаптации. В Школе приняли участие 286 студентов 1 курса. Для них были организованы психологические тренинги на командообразование и на лидерство, в игровой форме состоялось знакомство со структурами института, организующими внеучебную воспитательную деятельность. В рамках Школы прошли тренинги на командообразование, лидерство, спортивные состязания, конкурс ораторского мастерства, первокурсная вертушка, интеллектуальная игра, политический клуб с участием деканов факультетов и многие другие события, по итогам которых все отряды успешно сдали "креативный зачет".

Воспитательная деятельность в ГГПИ является одной из составляющих образовательного процесса, которая представляет собой комплексную систему с функциональной ответственностью действующих структурных подразделений и органов студенческого самоуправления.

В вузе сформирована социокультурная среда, обеспечивающая условия для формирования компетенций И трудовых функций будущих педагогов. Координация и руководство деятельностью осуществляется Управлением по воспитательной и социальной работе, в структуре которого есть центры и отделы. Разработаны нормативно-правовая и концептуальная базы, формы и методы воспитательной осуществляется методическое работы, eë сопровождение, взаимодействие, установлены межвузовское сотрудничество с социальными партнерами общественными организациями, развито студенческое самоуправление.

Цели и задачи воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ по адаптации первокурсников,

здоровьесбережению, гражданско-патриотическому воспитанию и другие.

Обобщая итоги воспитательной деятельности за отчетный период, хочется отметить, поставленные задачи В целом выполнены, сохранились работы, традиционные формы осваиваются новые направления. Для конструктивной деятельности в образовательной среде необходимо выстраивать свою работу в правовом поле в соответствии с принятыми нормативными документами в сфере образования, активизировать деятельность органов студенческого самоуправления, продолжить межвузовское взаимодействие для реализации воспитательной функции образования и осуществлять деятельность с ориентиром на перспективные направления развития воспитания.

В ближайшей перспективе необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию качества образовательного процесса, в том числе в рамках деятельности Удмуртского регионального отделения Общероссийской общественной организации «За качественное образование» с привлечением комиссии по качеству образования Совета обучающихся к процедуре подготовки к профессионально-общественной аккредитации;
- поддержке студенческих инициатив путем участия в научно-исследовательской, социально значимой, проектной деятельности;
- активизации межвузовских связей для проведения научно-исследовательских и интеллектуально-образовательных мероприятий со студенческой молодежью, увлеченно занимающейся наукой;
- развитию инфраструктуры студенческих общежитий, улучшению социально-бытовых условий проживания студентов;
- по созданию условий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через участие в работе школ и студий центра досуга и творчества, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, общественных объединений, студенческих трудовых и педагогических отрядов.
- формированию у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

В настоящее время материально-техническая база ГГПИ представляет собой систему материальных ресурсов и нематериальных активов, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу ВУЗа - ведение учебного процесса в соответствии с высокими современными требованиями к качеству образования и его конечному результату.

Стоимость основных средств ВУЗа на текущий момент составляет - 326 019386,89 руб., в т. ч. 10 зданий и сооружений площадью 37232,2 кв. м 2 254 411 819,37 руб., оборудование – 71 607569,52руб.

За отчетный период ректорат уделял большое внимание хозяйственной деятельности, улучшению условий труда, быта и отдыха студентов и сотрудников.

Проведены значительные работы по капитальному и текущему ремонту помещений и инженерных систем учебных корпусов и общежитий, частично обновлена мебель аудиторий и общежитий. Финансирование на цели укрепления материально-технической базы института, приобретения и модернизации оборудования и предметов длительного пользования составило более 16 млн. рублей.

Основными направлениями укрепления и развития материально-технической базы учебного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры ГГПИ являются:

- приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования;
- приобретение и модернизация средств вычислительной техники, оснащение компьютерным оборудованием;
- текущий и капитальный ремонт аудиторий, спортивных залов, инженерных сетей, помещений общежитий, санузлов, систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения;
- реконструкция крыш;
- проведение мероприятий по обеспечению доступности зданий и помещений института для инвалидов;
- приобретение современной оргтехники и средств связи;
- приобретение противопожарного оборудования, средств обеспечения безопасности зданий и помещений института;
- приобретение технологического оборудования, элементов инженерных систем.

8.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ И ОБЩЕЖИТИЙ ГГПИ.

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебнолабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (Оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименован ие собственник а (арендодателя) объекта недвижимог о имущества	Документ — основание возникнове ния права (указывают ся реквизиты и сроки действия)	Кадаст ровый (или условн ый) номер объект а недви жимос ти	Номер записи регистра ции в Едином государс твенном реестре прав на недвижи мое имущест во и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9

		учебное здание			Свидетельс		18-01/28-	Федеральная служба по надзору в сфере защиты
1	427621,	учебные - 4261,3;	Оперативное	Собственност	тво о	18:28:0		прав потребителей и благополучия человека
1	Удмуртская Республика,	учебно-лабораторные –	управление	ь Российской		00057:	401	Территориальный отдел Управления
	г.Глазов,	159,3;	управление		нной	00037.	401	Роспотребнадзора по УР в г.Глазове
	ул.Первомайская, д.25	для занятия физической		Федерации	_	475		18.20.01.000.М.000006.01.12
	T =	-			регистраци	4/3		
	литер А	культурой и спортом -			и права			18/01/2012 г.,
		712,5;			Управление			№ 2114760
		для обеспечения			Федерально			Главное управление МЧС России по Удмуртской
		обучающихся,			й службы			Республике
		воспитанников и			государстве			Управление надзорной деятельности Заключение
		работников питанием –			нной			№ 21/6/5
		385,5;			регистраци			о соответствии объекта защиты обязательным
		административные –			и, кадастра			требованиям пожарной безопасности
		805,1;			И			03/02/2016Γ
		иное –2874,5.			картографи			
		Всего: 9198,2 кв. м.			и по			
		·			Удмуртской			
					Республике			
					18-АБ			
					410682			
					23.12.2011			
					23.12.2011			

	107.621	_		1		10.20.0	10.01/00	x
2	427621,	учебное здание		~ ~	Свидетельс	18:28:0		Федеральная служба по надзору в сфере защиты
	Удмуртская Республика,	учебные - 1635;	Оперативное	Собственност	тво о	00057:	11/2004-	прав потребителей и благополучия человека
	г.Глазов, ул.Революции,	для занятия физической	управление	ь Российской	государстве	0003:4	399	Территориальный отдел Управления
	д.17	культурой и спортом –		Федерации	нной	97		Роспотребнадзора по УР в г.Глазове
	литер Б	239,4;			регистраци			18.20.01.000.M.000006.01.12
		для обеспечения			и права			18/01/2012 г.,
		обучающихся,			Управление			№ 2114760
		воспитанников и			Федерально			Главное управление МЧС России по Удмуртской
		работников питанием –			й службы			Республике
		39,6;			государстве			Управление надзорной деятельности Заключение
		административные –			нной			Nº 21/6/5
		85,2;			регистраци			о соответствии объекта защиты обязательным
		иное – 900,3.			и, кадастра			требованиям пожарной безопасности
		Всего: 2899,5 кв. м.			и, кадастра			03/02/2016г
		50010. 2077,5 RB. M.			картографи			05/02/20101
					и по			
					Удмуртской			
					Республике			
					18-АБ			
					410685			
	107.01				23.12.2011	10.20.0	10.10	* 1
3	427621,	учебное здание		~ ~	Свидетельс	18:28:0	18-18-	Федеральная служба по надзору в сфере защиты
3	Удмуртская Республика,	учебные - 2530;	Оперативное	Собственност	тво о	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической	Оперативное управление	ь Российской	тво о государстве			прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления
3	Удмуртская Республика,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом -	*		тво о государстве нной	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5;	*	ь Российской	тво о государстве	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные –	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3;	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные –	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3;	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9.	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально й службы	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9.	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9.	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально й службы государстве нной	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9.	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально й службы государстве нной регистраци	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 21/6/5
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9.	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально й службы государстве нной	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9.	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально й службы государстве нной регистраци и, кадастра и	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9.	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально й службы государстве нной регистраци и, кадастра и картографи	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9.	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально й службы государстве нной регистраци и, кадастра и картографи и по	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9.	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально й службы государстве нной регистраци и, кадастра и картографи и по Удмуртской	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9.	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально й службы государстве нной регистраци и, кадастра и картографи и по Удмуртской Республике	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9.	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально й службы государстве нной регистраци и, кадастра и картографи и по Удмуртской Республике 18-АБ	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
3	Удмуртская Республика, г.Глазов,	учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9.	*	ь Российской	тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально й службы государстве нной регистраци и, кадастра и картографи и по Удмуртской Республике	00057:	05/009/2	прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности

	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Карла Маркса, д.29	учебное здание учебные — 1568,4; для занятия физической культурой и спортом - 625,7; для обеспечения	Безвозмездное пользование	Министерств о имущественн ых отношений Удмуртской	Распоряжен ие от 26 декабря 2005 г. № 1186 – р			Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760
		обучающихся, воспитанников и работников питанием – 649,4; иное – 1140,7. Всего: 3984,2 кв. м.		Республики	Договор безвозмездн ого пользовани я от 26 декабря 2005 г. № 247			Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 03/02/2016г.
4	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул. Сулимова, д.72 литер А	учебное здание учебные — 609,2; учебно-лабораторные — 47,6; для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием — 109,2; административные — 25,7; иное — 686,9. Всего: 1478,6 кв. м.	Оперативное управление	Собственност ь Российской Федерации	Свидетельс тво о государстве нной регистраци и права Управление Федерально й службы государстве нной регистраци и, кадастра и картографи и по Удмуртской Республике 18-АБ 410697 26.12.2011	00055: 0002:9 4:420:0 01:001 774280	18-01/28- 11/2004- 451	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 03/02/2016г.

	T			la -	~	10.00	T
5	Удмуртская республика,	Отдельно стоящее	Оперативное	Собственность		18:28:0	
	г. Глазов, ул.	здание	управление	Российской	тво о	00057:	
	Луначарского, д. 2	специализированный		Федерации	государстве	0003:9	
		жилищный фонд,			нной	4:420:0	1 '' 1
		общежитие			регистраци	01:010	18.20.01.000.M.000006.01.12
		Общая площадь 4866,3			и права	437280	18/01/2012 г., № 2114760
		M^2			Управление		Главное управление МЧС России по Удмуртской
		Жилая площадь здания			Федерально		Республике
		2444.2m ²			й службы		Управление надзорной деятельности Заключение
		Отдельные комнаты на 2			государстве		№ 21/6/5
		и 3 человека в			нной		о соответствии объекта защиты обязательным
		общежитии коридорного			регистраци		требованиям пожарной безопасности
		типа с водяным			и, кадастра		03/02/2016г.
		отоплением, холодным и			И		
		горячим			картографи		
		водоснабжением,			и по		
		канализацией,			Удмуртской		
		электрическими плитами			Республике		
		30.0 k. p. 100 k.			26 декабря		
					2011 г. №		
					410703		
					серии 18-		
					АБ		
					AD		

	Trr			0.7		10.20.0	1	
6	Удмуртская республика,	Отдельно стоящее	Оперативное	Собственности		18:28:0		Федеральная служба по надзору в сфере защиты
	г. Глазов, ул. Энгельса, д.	здание	управление	Российской	тво о	00057:		прав потребителей и благополучия человека
	16A	специализированный		Федерации	государстве	0005:9		Территориальный отдел Управления
		жилищный фонд,			нной	4:420:0		Роспотребнадзора по УР в г.Глазове
		общежитие			регистраци	01:100		18.20.01.000.M.000006.01.12
		Общая площадь			и права	013080		18/01/2012 г., № 2114760
		4147,1 м ²			Управление			Главное управление МЧС России по Удмуртской
		Жилая площадь здания			Федерально			Республике
		2167.8 m^2			й службы			Управление надзорной деятельности Заключение
					государстве			№ 21/6/5
		Отдельные комнаты на 2			нной			о соответствии объекта защиты обязательным
		и 3 человека в			регистраци			требованиям пожарной безопасности
		общежитии блочного			и, кадастра			03/02/2016г.
		типа с водяным			И			
		отоплением, холодным и			картографи			
		горячим			и по УР 26			
		водоснабжением,			декабря			
		канализацией,			2011 г. №			
		электрическими			410698			
		плитами, высотой			серии 18-			
		потолков 2,5 м.			АБ			
		ПОТОЛКОВ 2,5 М.			AD			

	T	Τ - Τ		T	_	T	1	
7	Удмуртская республика,	Отдельно стоящее	Оперативное	Собственность	Свидетельс	18:28:0		Федеральная служба по надзору в сфере защиты
	г. Глазов, ул.	здание	управление	Российской	тво о	00056:		прав потребителей и благополучия человека
	Первомайская, д. 27	специализированный		Федерации	государстве	0019:9		Территориальный отдел Управления
		жилищный фонд,			нной	4:420:0		Роспотребнадзора по УР в г.Глазове
		общежитие			регистраци	01:100		18.20.01.000.M.000006.01.12
		Общая площадь			и права	011900		18/01/2012 г., № 2114760
		4607,0 м2			Управление			Главное управление МЧС России по Удмуртской
		Жилая площадь здания			Федерально			Республике
		1260.3м2			й службы			Управление надзорной деятельности Заключение
		Отдельные комнаты на 2			государстве			Nº 21/6/5
		и 3 человека в			нной			о соответствии объекта защиты обязательным
		общежитии блочного			регистраци			требованиям пожарной безопасности
		типа с водяным			и, кадастра			03/02/2016г.
		отоплением, холодным и			И			
		горячим			картографи			
		водоснабжением,			и по УР 26			
		канализацией,			декабря			
		электрическими			2011 г. №			
		плитами, высотой			410699			
		потолков 2,5 м			серии 18-			
		потолков 2,3 м			АБ			
					AD			

	Tr.			0.7		10.20.0		
8	Удмуртская республика,	Отдельно стоящее	Оперативное	Собственность	Свидетельс	18:28:0		редеральная служба по надзору в сфере защиты
	г. Глазов, ул. Пастухова,	здание	управление	Российской	тво о	00095:		прав потребителей и благополучия человека
	д. 3	специализированный		Федерации	государстве	0006:9		Территориальный отдел Управления
		жилищный фонд,			нной	4:420:0		Роспотребнадзора по УР в г.Глазове
		общежитие			регистраци	01:100		18.20.01.000.M.000006.01.12
		Общая площадь			и права	090050		18/01/2012 г., № 2114760
		3530,3м2			Управление		Гл	павное управление МЧС России по Удмуртской
		Жилая площадь здания			Федерально			Республике
		1838.4 м2			й службы		Уг	правление надзорной деятельности Заключение
		Отдельные комнаты на 3			государстве			№ 21/6/5
		человека в общежитии			нной			о соответствии объекта защиты обязательным
		коридорного типа с			регистраци			требованиям пожарной безопасности
		водяным отоплением,			и, кадастра			03/02/2016 _Γ .
		холодным и горячим			И			
		водоснабжением,			картографи			
		канализацией,			и по УР 16			
		электрическими			января 2012			
		плитами, высотой			г. № 434928			
		потолков 2,5 м			серии 18-			
		потолков 2,3 м			АБ			
					AD			

8.3. Выполнение лицензионных требований на соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников

Институт имеет разрешения органов государственного санитарноэпидемиологического надзора (заключение № 18.20.01.000.М.000006.01.12 от 18.01.2012 г.) и государственной противопожарной службы на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях (Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 03/02/2016г.).

Общая площадь всех объектов, используемых в учебном процессе, равна 41216 кв. м., общая площадь учебно-лабораторных зданий 23493кв.м. (Свидетельства о гос.рег права, тех.паспорта на здания). На одного студента из расчета контингента, приведенного к дневной форме обучения, приходится более 17 кв.м. Общая площадь земельного участка института 4,820 га, (Свидетельства о гос.рег права). Институт располагает гаражом и автомастерской. Гараж предназначен для стоянки, ремонта и эксплуатации институтского автотранспорта (6 автомобилей).

В целях обеспечения эффективного содержания в эксплуатационном состоянии кампуса института, инженерных систем, автотранспортных средств, технологического оборудования, контроля за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности организована деятельность Управлением имущественным комплексом.

8.4. Состояние и развитие материально-технической базы института

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, здоровьесбережения и дальнейшего развития личности студентов. В инфраструктуру входят: четыре студенческих общежития, четыре учебных корпуса, здравпункт, три спортивных зала и два фитнесс-зала, санаторий-профилакторий, две столовые, семь буфетов, два актовых зала. Все объекты функционируют для студентов и расположены друг от друга в шаговой доступности.

Имеющиеся учебно-лабораторные площади, вспомогательные помещения, оснащение учебных аудиторий лабораторным оборудованием позволяют вести подготовку специалистов на собственных площадях.

Большое внимание уделяется материально-техническому оснащению образовательного процесса. Обеспечению качества подготовки специалистов служит организация сети учебных лабораторий, специализированных классов и кабинетов - 15 учебно-научных лабораторий, 3 научно-исследовательских лаборатории, 10 компьютерных классов, медиатека.

Особое внимание руководство вуза уделяет новым информационным технологиям:

- использование новых информационных технологий в учебном процессе: использование новейшего проекционного оборудования для чтения лекций, проведения учебно-методических конференций, как студенческих так и преподавательских; использование электронных версий учебно-методических и лекционных материалов; организация кафедральных учебных сайтов; обучающе-контролирующие программы по различным курсам школьных предметов и другие;
- компьютерное обеспечение учебного и научного отделов, деканатов, кафедр, ректората, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеки, медиатеки;
- разработка и внедрение в деятельность всех подразделений автоматизированных

систем управления: «Формуляр» (управление кадрами); комплексная программа «1С Бухгалтерия» (бухгалтерия); «Мониторинг» (учебное управление, отдел по воспитательной работе); «Рейтинг» , модуль сбора данных «Успеваемость» (учебное управление) и другие;

- использование в управлении сетевых компьютерных технологий: общеинститутская локальная сеть - для обеспечения оперативности обработки внутривузовских нормативных документов, сбора данных, обмена информацией между подразделениями; локальные факультетские сети - для ведения учета успеваемости студентов, организации самостоятельной работы студентов и другое.

На всех факультетах для обеспечения учебного процесса активно используется копировальная техника, проекционное оборудование. Информационные потребности учебного процесса во многом обеспечиваются собственной полиграфической базой, техническому переоснащению которой придается большое значение. Осуществляется оснащение факультетов специальной техникой, обеспечивающей использование современных технологий в учебном процессе: мультимедийные проекторы, сканеры, принтеры, портативные компьютеры. Уделяется внимание оснащению учебным оборудованием специализированных кабинетов и классов.

8.5. Обеспечение социально-бытовых условий

Ректорат, деканаты, студенческий и преподавательский профкомы постоянно контролируют условия труда и быта студентов, преподавателей, сотрудников. От ректората и от каждого факультета за общежитиями закреплен куратор, который принимает непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Стремление к чистоте и бережному отношению к имуществу в общежитиях и учебных корпусах является одной из составляющих медико-профилактической и воспитательной работы в вузе.

		_		
(Сопиально-	ОЫТОВЫС	VCПОВИЯ	стулентов

№ Общежития	Кол-во мест	Кол-во проживающих
1	376	376
2	238	158
3	138	127
4	229	144

Общежития № 1 и 4 - коридорного типа. В общежитии № 1 два санузла и две кухни на каждом этаже. В общежитии № 4 один санузел и одна кухня на каждый этаж.

Общежития № 2 и 3 - блочного типа с отдельными санузлами, туалетами, и умывальниками и двумя кухнями на каждом этаже.

В общежитии № 1 кроме жилых комнат, имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха, комплекс подсобных и хозяйственных помещений, спортивно-оздоровительный комплекс.

В общежитии № 2 кроме жилых комнат, имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха.

В общежитии № 3 кроме жилых комнат имеется комнаты для самоподготовки зал отдыха, спортивная комната.

В общежитии № 4 кроме жилых комнат, комнаты для самоподготовки, комната отдыха, спортивный зал, комплекс подсобных и хозяйственных помещений.

В общежитиях работают студенческие администрации (студсоветы), которые оказывают действенную помощь студентам в быту. Студенческая администрация работает по планам совместно с деканатами. Во всех четырех общежитиях ГГПИ есть доступ к локальной сети Интернет.

Ежегодно в августе специальная комиссия определяет готовность института к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, лабораторий, служебных помещений, холлов и рекреаций, на обеспечение требований охраны труда, техники безопасности, госпожнадзора. Каждый учебный год студенческие советы, деканаты, кураторы академических групп организуют рейды в общежития по проверке жилищно-бытовых условий студентов, проводится мониторинг оснащенности материальнотехнической базы, на основании которых жилищно-бытовой комиссией профкома студентов и аспирантов составляется перспективный план закупок оборудования и ремонтных работ.

В общежитиях проживает более половины студенческого контингента дневной формы обучения. С учетом всех, проживающих в общежитии, на одного студента дневной формы обучения приходится не менее 6 кв.м. жилой площади. Все нуждающиеся (сельские и иногородние) студенты обеспечены общежитием. Особое внимание ректорат обращает на предоставление общежития студенческим семьям.

Институт имеет свой санаторий-профилакторий площадью 1239,9 кв.м. на 50 мест. 700 студентов ежегодно поправляют свое здоровье в санатории-профилактории. Профилакторий финансируется за счет средств из Федерального бюджета и внебюджетных средств, коммунальные расходы - за счет средств института.

Санаторий-профилакторий обеспечивает квалифицированную лечебнопрофилактическую помощь без отрыва от основной деятельности, а также в период каникул, предоставляет рациональное диетическое питание. Работа организуется по непрерывному графику (14 заездов в год) со сроком пребывания 21 день. Администрация вуза постоянно следит состоянием лечебно-профилактической базы санатория-профилактория. В 2016г. проведен капитальные ремонт помещений физиотерапевтического отделения. Регулярно ведется замена морально устаревшего медицинского оборудования. Продолжается работа со студентами по программам «Здоровый позвоночник» и «Эффективное лечение заболевания желудочнокишечного тракта».

Регулярно в институте проводятся медицинские осмотры студентов, преподавателей и сотрудников. Институт располагает своим здравпунктом, в котором всем студентам и сотрудникам может быть оказана первая медицинская помощь. Администрация вуза развивает материально-техническую базу здравпункта: открыт кабинет врача-стоматолога, который осуществляет свою деятельность на основании договора с МУЗ «Стоматологическая поликлиника».

В распоряжении комбината студенческого питания ГГПИ находятся две столовые и семь буфетов в учебных корпусах и общежитиях института на 320 посадочных мест, которые обеспечивают всех нуждающихся студентов двухразовым питанием. В 2016г выполнен капитальный ремонт помещений столовой первого учебного корпуса.

Коллективы столовых принимают активное участие в городских конкурсах, организуют работу выездных буфетов, за что неоднократно награждены грамотами и

отмечены благодарственными письмами Администрации города. Коллектив КСП постоянно повышает свою квалификацию, совершенствует профессиональные навыки, занимается вопросами улучшения качества обслуживания, внедрением новых и передовых технологий, обеспечивает регулярное выполнение планов. Большое внимание уделяется расширению ассортимента и повышению спроса покупателей.

Современный дизайн обеденных залов вкупе с многообразием выбора блюд и доступными ценами обеспечивает регулярный спрос, как в студенческой и преподавательской среде, так и у жителей города.

В институте действует спортивный клуб. Работа спортивных секций ведется по трем направлениям: группы спортивного совершенствования (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы, кикбоксинг), спортивно-оздоровительные группы (фитнес-аэробика, атлетизм, калланетика, йога, атлетизм с элементами пауэрлифтинга, рукопашный бой с элементами женской самообороны) и спортивно-оздоровительные группы для преподавателей (бадминтон, атлетизм, бодифлекс, группы ОФП, калланетика).

Спортивному клубу предоставлены помещения, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса. В ГГПИ имеется три спортивных зала, один из которых находится в студенческом общежитии, два фитнесс-зала (один в общежитии). Для занятий атлетизмом функционируют женский и мужской тренажерные залы и борцовский зал. Спортивная секция по стрельбе проводит тренировочные занятия в оборудованном стрелковом тире, который находится в учебном корпусе № 1. В ГГПИ имеется лыжная база, на которой содержится лыжный инвентарь для физкультурных занятий по лыжам. Своевременный косметический и капитальный ремонт помещений осуществляет управление имущественным комплексом. Проведение ремонта и пополнение материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза. Студенты и преподаватели вуза имеют также возможность пользоваться не только спортивной базой института, но и спортивными сооружениями, и стадионами города.

В собственности вуза находятся два актовых зала на 450 посадочных мест в учебном корпусе № 1 и на 380 посадочных мест в учебном корпусе № 3. Эти помешения многоцелевого назначения, предназначенные ДЛЯ проведения разноплановых мероприятий: конференций, презентаций, совещаний, театральных представлений, концертов, собраний, встреч официального и торжественного характера. Качество и уровень всех этих мероприятий, как и достигаемый эффект, в значительной степени определяются применяемыми техническими средствами, поэтому залы оснащены современной технической и световой аппаратурой для качественного сопровождения мероприятий. Также в учебных корпусах оборудованы музыкальные классы для занятий студентов в школах и студиях Центра досуга и творчества, для образовательного процесса используются рекреационные помещения и репетитории. На базе общежития оборудован зал для занятия хореографией. учебном корпусе № 2 располагается камерный зал для проведения сольных концертов, выступлений студентов музыкально-педагогической специальности в рамках реализации проекта Центра досуга и творчества «Музыкальная гостиная».

Часть II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

наименование образовательной организации институт имени В.Г. Короленко" федеральное государственный педагогический

Регион почтовый адре

Регион, ый адрес Удмуртская Республика

ул.Первомайская, 25, г.Глазов, Удмуртская Республика, Российская Федерация, 427621

Ведомственная принадлежность Министерство образования и науки Российской Федерации

Nº п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
Α	Б	В	Γ
1	Образовательная деятельность		
	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1997
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1332
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	665
	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	5
1.2.1	по очной форме обучения	человек	1
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	4
	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	83
1.3.1	по очной форме обучения	человек	83
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	69,82

1.7			
	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	166 / 55,89
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	2,05
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную	человек/%	4 / 20
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко" в г. Ижевске		159
2	Научно-исследовательская деятельность	<u> </u>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,66
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	15,37
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	281,19
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,62
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,42
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	381,56
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	8498,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	76,84
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	76,84
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих	%	0
2.13	доходах образовательной организации		

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	74,85 / 67,68
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	13,85 / 12,52
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко" в г. Ижевске		1,6 / 100
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,71
3	Международная деятельность		
	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0/0
.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0/0
.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	25 / 1,25
.2.1	по очной форме обучения	человек/%	25 / 1,88
2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно- педагогических работников	человек/%	0/0
	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов- стажеров)	человек/%	0/0

3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	282938
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2558,21
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	788,8
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
5	Инфраструктура	•	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	16,8
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	13,95
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	2,85
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,34
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	17,13
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	223,65
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	805 / 100