

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Глазовский государственный педагогический
институт им. В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГГПИ

 Я.А. Чиговская-Назарова

« 20 » _____ 2016 г.



ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

Глазов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. АНАЛИЧЕСКАЯ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ..	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
2.1. Образовательные программы, реализуемые в ГГПИ	16
2.2. Организация качества приема абитуриентов. Требования при приеме в институт	19
2.3. Сведения о выпуске, трудоустройстве и профессиональном трудоустройстве выпускников	21
2.4. Востребованность и профессиональное продвижение выпускников, отзывы потребителей о качестве их подготовки	23
2.5. Соответствие нормативных документов, отражающих содержание подготовки специалистов в институте, требованиям образовательных и профессиональных стандартов	24
2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	25
2.7. Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса и сведения о повышении квалификации педагогических работников	28
2.8. Оценка соответствия качества подготовки студентов института требованиям образовательных стандартов	30
2.9. Учебно-методическое сотрудничество	33
2.10. Дополнительные образовательные программы	34
2.11. Результаты самообследования направления	38
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	38
3.1. Основные научные направления	40
3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности	43
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	44
4.1. Участие в международных образовательных и научных программах	46
4.2. Обучение иностранных студентов	46
4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных вузовских обменов. Внешняя академическая мобильность.	46
4.4. Профориентационная работа по привлечению иностранных абитуриентов	48
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	49
5.1. Развитие студенческого самоуправления и гражданской позиции обучающихся	49

5.2.	Вовлечение обучающихся в оценку качества образования...	52
5.3.	Научно-исследовательская деятельность студентов.....	53
5.4.	Адаптация первокурсников.....	57
5.5.	Формирование гражданской позиции.....	58
5.6.	Работа с талантливой молодежью.....	59
5.7.	Спортивная и спортивно-оздоровительная деятельность.....	60
5.8.	Обеспечение социально-бытовых условий.....	60
5.9.	Система воспитательной и социальной работы.....	62
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	63
6.1.	Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями	63
6.2.	Характеристика учебных корпусов и общежитий.....	65
6.3.	Выполнение лицензионных требований на соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников.....	75
6.4.	Состояние и развитие материально-технической базы института.....	75
6.5.	Обеспечение социально-бытовых условий.....	76
Часть II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		80

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» в 2015 году.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности и системы управления института, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности института.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГГПИ им. В.Г. Короленко.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения об образовательной организации
- Образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Внеучебная деятельность
- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г.Короленко» приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;

- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05.

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования при сборе данных и формирования отчета по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2015 год (форма №1- Мониторинг)» с применением программного обеспечения на сайте www.gzgu.ru в рабочем кабинете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко».

В составлении отчета принимали участие:

Бабушкин М.А., проректор по мониторингу – часть 1, раздел 1; часть 2; общее руководство подготовкой отчета.

Рубанова И.В., проректор по учебной работе – часть 1, раздел Образовательная деятельность.

Уткина О.Н., проректор по инновационной деятельности – часть 1, раздел Научно-исследовательская деятельность.

Данилов О.Е., начальник отдела по научной и международной деятельности – часть 1, раздел Международная деятельность.

Горбушина Е.М., начальник управления по воспитательной и социальной работе – часть 1, раздел Внеучебная деятельность.

Лысенко О.Ю., начальник имущественного комплекса – часть 1, раздел Материально-техническое обеспечение.

Часть I.

АНАЛИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Описываются миссия вуза, цели, задачи, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза.

Полное наименование: *федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»*
Дата основания: *21.02.1939г.*

Местонахождение (юридический адрес):

- **почтовый индекс:** *427621*
- **субъект Федерации:** *Удмуртская Республика*
- **город:** *Глазов*
- **улица:** *Первомайская*
- **дом:** *25*

Междугородний телефонный код: *34141*

Контактные телефоны: *5-58-57*

Факс: *5-58-57*

Адрес электронной почты: *ggpi@ggpi.org*

Адрес WWW-сервера: *<http://ggpi.org>*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» является образовательным учреждением федеральной подчиненности, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования и дополнительные профессиональные программы.

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко (ГГПИ им. В.Г. Короленко) является старейшим педагогическим учебным заведением Удмуртской Республики. ВУЗ образован в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров Удмуртской АССР от 21 февраля 1939 г. № 168 как Учительский Институт в г. Глазове, которому приказом Министра просвещения РСФСР от 31 декабря 1946 г. № 1023 присвоено имя В.Г. Короленко. Постановлением Совета Министров СССР от 11 августа 1952 г. № 3692, приказом по Министерству высшего образования СССР от 21 августа 1952 г. № 1393 и приказом Министра просвещения РСФСР от 2 сентября 1952 г. № 655 Глазовский учительский институт имени

В.Г. Короленко реорганизован в Глазовский педагогический институт имени В.Г. Короленко, который 25 октября 2002 года внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № 1559 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего, среднего, дополнительного образования предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 июля 2011 г. : лицензия на право ведения образовательной деятельности серия ААА № 001577, регистрационный № 1515, выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Рособрнадзором от 25.02.2015 № 1202. Срок действия свидетельства до 25.02.2021.

Институт имеет филиал в г. Ижевске, созданный приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 08 февраля 1999г. № 316, как филиал Глазовского государственного педагогического института в г. Ижевске, который приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 мая 2002 г. № 1911 переименован в Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко в г. Ижевске. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 декабря 2003 г. № 4768 Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко в г. Ижевске переименован в Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № 1559 Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске. Местонахождения: 426067, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Труда, 88. Полное наименование: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске.

Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования от 06.07.2011 года, серия ААА № 001577, регистрационный № 1515, срок действия - бессрочно.

Миссия, стратегические цели и задачи вуза

Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко является монопрофильным высшим учебным заведением ориентированным на подготовку педагогических кадров для Удмуртской Республики. Миссия института основывается на анализе сложившейся системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров в регионе, который вскрывает ряд противоречий и недостатков: между традиционной системой подготовки педагогических кадров и необходимостью в ее разноуровневости, мобильности, гибкости, непрерывности, преемственности и вариативности. Сегодня наблюдается явное противоречие между потребностью общества, региона в специалисте как самоорганизующейся личности и все еще остающимся преобладанием ориентации учебных заведений на функциональную подготовку.

Миссия института – формирование кадрового потенциала образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Удмуртской Республики, как фактора развития социально-культурной среды и экономики на основе эффективной организации образовательного и исследовательского процессов, целенаправленного получения и распространения знаний, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Миссия института, отражая основные ценности нового, характерного для начала нового тысячелетия смысла педагогического образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития института, призванный обеспечить:

- реализацию новых образовательных стратегий и подходов, результатом воплощения которых станет модернизация существующих профессиональных полей и формирование инновационно ориентированной личности, обладающей профессиональными способностями и профессиональными компетентностями, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда и новым типам занятости;

- подготовку специалистов в области образования и социальной сферы нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность, знающих законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде, умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;

- всемерную поддержку развития региональной системы образования путем трансфера инновационного опыта российского образования и традиций института на основе включения в разработку региональных приоритетных проектов и программ в области образования.

Стратегической целью является закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны, лидеров педагогического образования и становление Глазовского государственного педагогического института как современного Центра педагогического образования в Удмуртской Республике с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющего качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации высококвалифицированных педагогических кадров, способных обеспечить разработку современных педагогических технологий и модернизацию системы образования и социальной сферы Удмуртской Республики.

Для достижения поставленной стратегической цели институт ставит перед собой следующие стратегические задачи:

1. Создание в институте системы современного педагогического образования, соединяющей в гармоничном единстве универсальность образования с его воспитательной целостностью, позволяющей в совокупности позитивно изменить педагогическое мировоззрение личности, стереотип специалиста – выпускника института, способного к инновационному конкурентоспособному педагогическому труду и системному, логическому мышлению, осуществляя задачи обучения, воспитания и развития в комплексном единстве, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Развитие системы научных исследований и соответствующей инфраструктуры, способной сократить дистанцию передачи новых научно-педагогических знаний в собственный учебный процесс и педагогическую практику, превращение научных исследований в значимый компонент укрепления финансовых позиций института путем коммерциализации результатов научной деятельности. Система должна создать условия для активной научной деятельности преподавательского корпуса института, способствовать воспитанию специалистов, развитию крупных научных школ по педагогическим специальностям, стимулировать интеграцию процессов вузовской, академической и отраслевой науки, а также процессы совместной инновационной деятельности с образовательными учреждениями и органами управления образованием.

3. Создание эффективной системы управления социально-хозяйственной деятельностью института, способной реализовать его интенсивное развитие. Реализация региональной научно-образовательной и производственной интеграции. Укрепление позиций института в регионе. Разработка механизмов, позволяющих институту максимально увеличить и эффективно использовать средства от собственной деятельности, гарантирующей получение доходов.

4. Качественное развитие электронных коммуникаций, информатизации и интеллектуального администрирования, несоизмеримо повышающих

возможности информационного обмена между всеми подразделениями вуза, участниками научно-образовательного процесса, организациями-партнерами.

5. Создание и развитие системы профессиональных коммуникаций и обеспечивающей ее инфраструктуры. Система профессиональных коммуникаций должна стать формой организации деятельности в области подготовки и профессиональной ориентации выпускников школ, получения дополнительного образования, служить формой организации деятельности в сфере обеспечения занятости специалистов, мониторинга рынка труда и рекламы в Удмуртской республике и соседних регионах.

Концепция подготовки педагогических кадров в ГГПИ направлена на формирование педагога, подготовленного к выполнению своих профессиональных качеств в специфических условиях региона и в интересах ребенка, общества и государства.

Одним из основных направлений модернизации образовательной деятельности в институте является превращение её в единый, современный образовательный комплекс, включающий в себя все ступени образовательного цикла: от дошкольного до послевузовского образования. Подобная модернизация предполагает установление социальных и личностных приоритетов в реализации комплекса мероприятий по формированию компетенций человека в кратко- и среднесрочной перспективе.

Другим перспективным направлением деятельности института является работа по совершенствованию образовательной среды и системы управления образованием, предложение рынку образовательных услуг современных образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий. Главными задачами остаются сохранение и развитие сельской школы, института семьи и развитие «безбарьерной среды» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями, работа с людьми среднего и пожилого возраста.

В настоящее время институт активно включается в основные городские инвестиционные программы, направленные на диверсификацию рынка человеческих ресурсов города и севера Удмуртии. ГГПИ активно конкурирует на рынке образовательных услуг с институтом повышения квалификации учителей Удмуртской Республики. По сути, Северный образовательный округ стал площадкой, на которой внедряются и реализуются результаты деятельности педагогического коллектива Глазовского государственного педагогического института.

Сегодня перед институтом стоит основная тактическая цель – модернизация и диверсификация системы подготовки педагогических кадров для Удмуртии. Достижение поставленной цели планируется осуществлять посредством решения следующих задач.

Задача 1. Формирование преемственности в подготовке педагогических кадров для разных ступеней общего образования, повышение качества, на основе обновления структуры, содержания и технологий обучения.

Подготовка педагогических кадров, владеющих современными информационными технологиями и интерактивными средствами обучения.

Задача 2. Полный переход на федеральные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования.

Разработка технологии перехода от реализации ООП по одному государственному образовательному стандарту к реализации ООП по следующему образовательному стандарту.

Задача 3. Разработка модели и реализация программ практико-ориентированной подготовки педагогических кадров в условиях бакалавриата по УГСН «Образование и педагогика», в том числе, на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования.

Задача 4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров, соответствующих потребностям рынка труда. Превращение института в составную часть системы переподготовки через его включение в систему работы Центров занятости населения, бизнес-инкубаторов и технопарков.

Задача 5. Внедрение дистанционных и электронных форм обучения в образовательных организациях. Разработка интерактивных программ обучения, осуществляющих дистанционный контроль за успеваемостью, обучением школьника и студента.

Задача 6. Формирование маркетинговой политики по привлечению и трудоустройству обучающихся как внутри региона, так и из других регионов. Создание систем профессиональной ориентации школьников, абитуриентов и студентов в области выбранных направлений развития посредством создания экспериментальных площадок, базовых кафедр и профильных классов в сети базовых школ, организации центров педагогического творчества, выбора образовательных профилей.

Задача 7. Внедрение современных образовательных технологий для всех уровней образования. Разработка научно-педагогическими кадрами института комплексных образовательных программ и их продвижение на рынке образовательных услуг региона.

Задача 8. Развитие и модернизация национально-региональной составляющей в системе подготовки педагогов. Подготовка высококвалифицированных учителей удмуртского языка и литературы, включение института в национально-образовательную систему Удмуртии.

Достижению поставленных целей и решению задач способствует развитая материально-техническая база, высокий кадровый уровень профессорско-преподавательского состава института. Вуз является единственным научным, образовательным и культурным центром Северного образовательного округа Удмуртской Республики. Институт ежегодно выполняет контрольные цифры приема при сохранении достаточно высокого среднего балла абитуриентов.

Об эффективности деятельности института свидетельствуют:

1. Востребованность выпускников института на рынке труда и увеличение числа выпускников, работающих по специальности.

2. Количество договоров и соглашений с предприятиями в области целевой подготовки кадров и научных исследований.

3. Повышение среднего проходного балла ЕГЭ при поступлении в институт.

4. Позитивная динамика развития профессорско-преподавательского состава.

4. Развитие материально-технической базы института.

5. Расширение спектра востребованных образовательных услуг.

6. Участие института в городских и республиканских целевых программах

7. Участие института в федеральных проектах: институт является членом сетевого консорциума, созданного под эгидой Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена., экспериментальной площадкой по разработке проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего», участником проекта Рособнадзора и Ростелекома «Мастер Класс» - создание, наполнение банка (портала) лучших практик педагогического мастерства для использования в системе подготовки студентов педагогических вузов и повышения квалификации педагогических работников, членом Ассоциации финно-угорских университетов.

Организация управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В вузе создана эффективная система управления, основой которой является Ученый совет, административно-кадровое управление, учебное управление, отделы научной и международной деятельности, дополнительного образования, управление воспитательной и социальной работой.

Большое внимание уделяется кадровому составу института. За последние 5 лет доля штатных преподавателей, имеющих ученую степень, увеличилась до 84 % от общего числа штатных преподавателей вуза.

Общее руководство институтом осуществляет *Ученый Совет института* - выборный представительный орган, созываемый ежемесячно, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и другой деятельности института; определяет порядок использования всех своих бюджетных и внебюджетных средств и т.д. Решение Ученого Совета вступает в силу после его утверждения ректором.

В состав Ученого Совета входят по должности - ректор, который является председателем Ученого Совета, проректоры, деканы факультетов (по решению Ученого совета института), другие члены Ученого Совета - представители всех категорий работников института, общественных и других организаций избраны Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся тайным голосованием.

Нормы представительства от факультетов и других структурных подразделений определены Ученым советом института.

Действующий состав Ученого Совета представлен 38 членами, из них 25 человек (73 %) имеют ученые степени и звания.

Состав Ученого Совета:

Члены ректората 4 человека: и.о. ректора, три проректора.

Руководство факультетов 4 человека - деканы факультетов;

Представители подразделений: заведующие кафедрами - 10 человек, представители общественных организаций - 5 человек, в том числе студенты и аспиранты - 3, директор филиала – 1, 11 – представители подразделений.

В соответствии с утвержденным Планом работы за отчетный период в институте в течение 2015 года проведено 14 заседаний Ученого совета, на которых рассмотрены следующие основные вопросы: о соответствии подготовки специалистов аккредитационным показателям и требованиям профессионального стандарта педагога, о состоянии воспитательной деятельности в вузе и эффективности взаимодействия органов студенческого самоуправления с подразделениями вуза, эффективность и качество оказания дополнительных образовательных услуг и др. На заседаниях утверждались локальные акты, касающиеся учебно-методической деятельности, планы основных мероприятий работы ГГПИ, перечень приоритетных направлений научных исследований института, рассматривались вопросы выполнения дорожной карты по подготовке к аккредитации, аттестации педагогических работников и прочее.

Непосредственное управление Институтом осуществляет ректор. В настоящее время исполняющим обязанности ректора ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» приказом министра образования и науки РФ от 24 ноября 2014 г., №12-07-03/149, на срок до утверждения ректора в установленном порядке, назначена кандидат филологических наук, доцент Я.А. Чиговская-Назарова.

Действуя в рамках своих прав и полномочий, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом института, ректор руководит образовательной, научной, воспитательной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза.

Исполнение части своих полномочий, управление отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам (проректору по учебной работе, проректору по мониторингу, проректору по инновационной деятельности) и помощнику ректора по общим вопросам. Деятельность проректоров и помощника ректора регламентируется заключенными между ними и ректором трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Обсуждение текущих вопросов и контроль исполнения конкретных решений по ключевым проблемам функционирования и развития учебного заведения осуществляется на еженедельных оперативных совещаниях членов ректората и совещаниях деканов, начальников подразделений и заведующих кафедрами.

В заседаниях ректората, кроме ректора, проректоров и помощника ректора принимают участие начальники подразделений (административно-кадрового управления, учебного управления, управления бухгалтерского учета и финансового контроля, управления имущественным комплексом).

Традиционной является постановка вопросов о выполнении решений Ученого Совета института на заседаниях Советов факультетов и института. Оперативное управление и контроль за учебно-методической деятельностью вуза осуществляет учебное управление института.

Общее руководство факультетами осуществляют Советы факультетов, созываемые ежемесячно и возглавляемые деканами. Советы факультетов избраны тайным голосованием на общих собраниях (конференциях) коллективов факультетов с участием представителей студентов и утверждены ректором.

Непосредственное управление факультетами осуществляют деканы, выбранные на Ученом Совете института тайным голосованием и утвержденные в должности приказом ректора.

Деканы факультетов организуют работу факультетов по выполнению задач в области учебно-воспитательного процесса, научной деятельности, методического обеспечения, научной работы среди студентов, кадровой политики факультетов. В пределах своей компетенции они издают распоряжения, обязательные для преподавателей и сотрудников факультета, студентов, обучающихся на факультетах. Все 4 декана имеют ученые степени и ученые звания.

Основным учебно-научным структурным подразделением института является кафедра, непосредственное руководство которой осуществляет заведующий кафедрой. По состоянию на 1 апреля 2016 года в институте 10 кафедр. Заведующие кафедрами выбраны на Ученом Совете института тайным голосованием по рекомендации коллективов соответствующих кафедр, Советов факультетов, ректора института или назначены ректором временно исполняющими обязанности. Выбранные заведующие кафедрами утверждены в должности приказами ректора.

Заведующие кафедрами организуют работу кафедр по выполнению задач учебно-воспитательного и научного процесса и несут полную ответственность за их результаты.

Руководители других структурных подразделений института, в том числе начальники управлений, директор библиотеки, заведующие отделами, лабораториями, службами назначены на должность приказом ректора.

За отчетный период намеченные планы работы института, факультетов и кафедр в целом выполнены. В начале 2015 года вуз успешно прошел государственную аккредитацию на соответствие подготовки обучающихся

требованиям ГОС и ФГОС ВПО и получил аккредитацию на предстоящие шесть лет. Решению поставленных задач способствовали и оперативность управления (еженедельные совещания членов ректората, деканов, заведующих кафедрами; ежемесячные заседания Ученого совета института и Советов факультетов; регулярные встречи администрации вуза с преподавателями, сотрудниками и студентами факультетов), и ориентация на предстоящую аккредитацию вуза.

В целях совершенствования системы управления Институт во все структурные подразделения института (деканаты, кафедры, учебное управление, административно-кадровое управление, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, библиотеку и т.д.) внедряются информационные технологии. В результате чего в работе указанных подразделений интенсивно используются электронный документооборот между подразделениями, информационные справочники, АСУ "Абитуриент", "Деканат", корпоративная система 1С, программное обеспечение «Планы» (Шахты), программный комплекс «Модуль по показателям эффективности и самообследования вуза» и др. Институт активно внедряет в управленческую деятельность сетевые технологии.

В 2015 году была продолжена работа по приведению сайта ГГПИ в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785. С этой целью приобретен программно-методический комплекс «Информационный модуль сайта образовательной организации» с версией для слабовидящих. Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают доступ к размещенной на сайте информации без использования программного обеспечения, а также защиту информации от копирования авторских материалов и защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней. В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» (доступ с главной страницы сайта) размещены необходимые документы. Ближайшей задачей является полная верификация информации на сайте вуза.

В целом, результаты реализации комплексов мероприятий за отчетный период демонстрируют высокую эффективность решения поставленных на 2015 год целей и задач. Повышение качества и эффективности инновационной деятельности Глазовского государственного педагогического института осуществляется посредством постоянно расширяющегося внедрения передовых практик, технологий, моделей, создаваемых в ходе реализации проектов. Благодаря реализуемой стратегии развития, институт существенно упрочил лидерские позиции в подготовке и переподготовке педагогических кадров для Удмуртской Республики и соседних регионов. Это способствовало укреплению бренда института как стратегического партнера в реализации ведущих научно-образовательных проектов на региональном и всероссийском уровнях. Результаты 2015 года способствуют дальнейшей успешной реализации стоящих перед институтом задач в последующие годы.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приводится информация о реализуемых образовательных программах, их содержании, качестве подготовки обучающихся, ориентации на рынок труда и востребованности выпускников. Проводится оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.

Проводится анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся. Приводятся сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей.

Основные задачи по направлению в отчетный период:

1. Подготовка к процедуре государственной аккредитации основных образовательных программ для подтверждения выполнения требований государственных образовательных стандартов и качества подготовки специалистов.
2. Расширение практической подготовки студентов в соответствии с задачами модернизации региональной системы образования. Осуществление методической, программной и технической поддержки широкого внедрения инновационных и информационных технологий в учебные процессы вуза и образовательных организаций.
3. Создание условий для привлечения к образовательной деятельности работодателей.

2.1. Образовательные программы, реализуемые в ГГПИ

В соответствии с лицензией (регистрационный номер № 001577 серия ААА № от 06 июля 2011 г.), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт осуществляет подготовку по специальности среднего профессионального образования, по 40 программам подготовки бакалавров, 3 программам подготовки магистров, 4 программам подготовки кадров высшей квалификации.

Направление подготовки	Профили
<i>Уровень образования – среднее профессиональное образование</i>	
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Программирование в компьютерных системах
<i>Уровень образования – высшее образование (бакалавриат)</i>	
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

информационных систем	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	Физика и Информатика
	Математика и Информатика
	Информатика (СПО)
	Физика и География
	Удмуртский язык и Английский язык
	Русский язык и Литература
	Дошкольное образование и Дополнительное образование
	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
	Начальное образование и Русский язык
	Начальное образование и Дополнительное образование
	Начальное образование и Математика
	Начальное образование и Родной (удмуртский) язык
	Начальное образование и Биология
	Биология и Информатика
	История и Обществознание
	Право и Экономика
	Иностранные языки
	История и Право
	История и География
44.03.01 Педагогическое образование	Литература
	Музыка (СПО)
	Музыка
	Дошкольное образование
	Начальное образование
	Физическая культура (СПО)
	Физическая культура
	Начальное образование (озо)
	Дошкольное образование (озо)
	Физическая культура (озо)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика
	Психология и социальная педагогика (СПО)
	Психология и социальная педагогика (озо)
	Психология и педагогика дошкольного образования
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование детей с ЗПР
	Образование детей с ЗПР (СПО)
	Логопедия (озо)

	Образование детей с ЗПР (озо)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление (озо)
48.03.01 Теология	Теология (озо)
<i>Уровень образования – высшее образование (магистратура)</i>	
44.04.01 Педагогическое образование	Физическое образование
	Информационные и коммуникационные технологии в системе образования
	Управление воспитательной работой в системе образования
<i>Уровень образования - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)</i>	
45.06.01 Языкознание и литературоведение	Теория языка
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования
	Теория методика обучения и воспитания (физика)
	Теория и методика профессионального образования

Широкий спектр образовательных программ стал результатом оперативного реагирования института на запросы общества и государства, ориентации на потребности заказчика и современного рынка труда, что позволяет выпускать квалифицированных специалистов, которые востребованы и конкурентоспособны.

Изучение запросов работодателей, прежде всего, руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, а также потенциальных абитуриентов и их родителей, показало, что наиболее востребованными по направлению подготовки Педагогическое образование являются программы, предусматривающие подготовку бакалавров по двум профилям.

В 2015 году открыта подготовка по новым направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (профили «История и География», «Физика и География»), 48.03.01 Теология.

В интересах студентов и образовательных организаций по образовательным программам бакалавриата предоставляется возможность обучения в ускоренные сроки. Это позволяет раньше приступить к профессиональной деятельности и избежать дублирования в изучении дисциплин студентами, имеющим среднее профессиональное образование педагогического профиля.

Подготовка кадров по всем уровням осуществляется в соответствии с лицензией, устанавливающей номенклатуру направлений подготовки и специальностей, в рамках которых институт имеет право ведения образовательной деятельности, контрольными цифрами приема студентов и ресурсными возможностями вуза.

Задачи на предстоящий год:

1. Постоянный мониторинг потребностей в образовательных услугах на местном, региональном рынках труда (основные образовательные программы).
2. Подготовка к государственной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки кадров высшей квалификации (уровень аспирантуры) и «Теология» (уровень бакалавриата),
3. Подготовка образовательных программ к процедуре профессионально-общественной аккредитации.

2.2. Организация качества приема абитуриентов.

Требования при приеме в институт

Показателем качества приема абитуриентов является высокий балл ЕГЭ выпускников школ. Для достижения данного показателя организовывались выезды с целью укрепления положительного имиджа института; привлекались школьники старших классов к участию в олимпиадах и конкурсах, проводимых ГГПИ; использовались социальные сети (Твиттер, Фейсбук, группа ВКонтакте «Я хочу в ГГПИ: 700 участников, из них 21 человек – жители Казахстана); обновлялась печатная продукция о вузе; информационная страница «Абитуриенту» на сайте института, устанавливались контакты с Управлениями образованием. За 2015 год состоялось 26 профориентационных выездов в районы УР с посещением 7 колледжей, 50 школ районов, проведены Дни открытых дверей в ГГПИ.

Особенностью приемной кампании 2015 г. было проведение вступительных испытаний профессиональной направленности в качестве третьего испытания. Из 16 профилей 10 имели испытание в форме, установленной ГГПИ. Также учитывались индивидуальные достижения абитуриентов: победа в региональном этапе всероссийской олимпиады (1 чел.), победа в конкурсе ГГПИ (2 чел.), участие в конкурсе ГГПИ (1 чел.), золотой значок ГТО (1 чел.).

Основным итогом приемной кампании 2015 г. стало выполнение контрольных цифр приема: зачислены 369 человек, из них 324 абитуриента на программы бакалавриата, 20 человек на программы магистратуры, 25 человек – в колледж. На платное обучение по профилю «Дошкольное образование» приняты 4 гражданина Казахстана.

Основной набор производился на программы бакалавриата. Принято 22 абитуриента с особыми правами (сироты, инвалиды, лица без попечения родителей). Зачислено 168 человек, имеющих договор о целевом обучении (СОШ г. Глазова, Бalezинского, Селтинского, Игринского, Сюзьминского, Глазовского районов, г. Воткинска, Кировской области). 10 человек зачислены с дипломом с отличием

Данные о среднем балле ЕГЭ по профилям и вузу в целом:

Профиль	средний балл ЕГЭ
Математика и Информатика	72,6

Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	67
Физическая культура	66,6
Иностранные языки	66,3
Русский язык и Литература	66,3
История и Обществознание	65,1
Дошкольное образование	64,5
Начальное образование и Дополнительный профиль	63,6
Физика и География	61,8
Специальное (дефектологическое) образование	61,5
История и География	61,2
Физика и Информатика	60,3
Удмуртский язык и Английский язык	60,2
Биология и Дополнительный профиль	58,1
Средний балл ЕГЭ по вузу	63,8.

В 2015 г. на магистерские программы был конкурс: на программу «Управление воспитательной работой в системе образования» на 10 бюджетных мест претендовали 20 абитуриентов; на программу «Информационные и коммуникационные технологии в системе образования» на 5 бюджетных мест было 10 заявлений. Зачислены не только выпускники ГГПИ, но и выпускники Казанского федерального университета, Государственного института физической культуры г. Чайковского, Вятского государственного университета.

В Колледж информационных и социальных коммуникаций зачислено 26 человек: 25 выпускников 9 классов на бюджетную основу обучения, 1 выпускник после 11 класса на платное очное обучение.

Еще одним значительным итогом летней приемной кампании стал прием студентов иностранных государств на очную и заочную формы обучения.

профиль	Количество зачисленных иностранных абитуриентов
<i>Программы бакалавриата:</i>	
Психология и социальная педагогика	2
Иностранные языки	1
Дошкольное образование (платное обучение)	4
Физическая культура (заочная форма обучения)	1
Начальное образование (заочная форма обучения)	1
<i>Программа магистратуры</i>	1

Задачи на предстоящий год:

1. Увеличение целевого приема на первый курс на очную форму обучения по ООП ВО.

2. Повышение качества набора по показателям среднего балла.

Контингент обучающихся

Обучение по программам бакалавриата, аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения, обучение по программе магистратуры – в очной форме обучения.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – 1937 человек. В том числе по очной форме: 1318 чел., по заочной форме обучения: 619 чел.

Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 9 человек

В том числе:

по очной форме обучения: 1 чел.

по заочной форме обучения: 8 чел.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего специального образования: 86 чел.

В том числе по очной форме обучения: 86 чел.

Задачи на предстоящий год:

1. Сохранить контингент, находящийся в группе риска, за счет индивидуализации обучения.

2. Нарастивать численность контингента обучающихся за счет переводов из других вузов и академической мобильности.

2.3. Сведения о выпуске, трудоустройстве и профессиональном трудоустройстве выпускников.

В институте сложилась система трудоустройства, ориентированная на студентов выпускного курса. В целях успешной профессиональной адаптации студентов и выпускников института, формирования и развития кадрового ресурса, а также для целенаправленного трудоустройства студентов и выпускников в 2007 году был создан Центр содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ). В течение всего учебного года сотрудниками Центра проводится профориентационная работа: информирование и консультирование по вопросам трудоустройства, подготовка резюме выпускников, в образовательную программу включен специальный курс «Технология трудоустройства», ведется работа по социальной и психологической адаптации студентов и выпускников института в условиях рынка труда.

Социально-психологическая служба Управления по воспитательной и социальной работе проводит тренинги для студентов выпускных курсов «Моя будущая профессиональная деятельность», «Первый шаг по карьерной лестнице», а также индивидуальные консультации со студентами.

Для поддержания связи с выпускниками, получения информации, распространения информации о вакансиях открыта группа ВКонтакте ЦСТВ ГГПИ им. В.Г. Короленко.

Ежегодно ЦСТВ проводит Ярмарки вакансий, Ярмарки выпускников с приглашением работодателей и представителей Управлений образований,

Управлений дошкольного образования. Традиционными стали профориентационные встречи со студентами предвыпускных и выпускных курсов на всех факультетах института.

Центр содействия трудоустройству взаимодействует с органами по труду и занятости населения, с кадровыми агентствами города Глазова и районов Удмуртской Республики.

Сведения о трудоустройстве выпускников в 2015 гг.

№ п/ п	Программы подготовки специалистов		Трудоу- роены в системе образован ия	Трудоу- строено в других сферах	Трудоу- строено всего
	Код	Наименование			
2015 год					
1	010503.65	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	7	8
2	010500.62	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	7	8
3	050201.65	Математика с ДС Информатика	3	2	5
4	050203.65	Физика с ДС Информатика	2	0	2
5	050100.62	Педагогическое образование <i>профиль</i> – Информатика (СПО)	8	0	8
6	050301.65	Русский язык и литература	7	5	12
7	050706.65	Педагогика и психология с ДС Социальная педагогика	8	10	18
8	050711.65	Социальная педагогика с ДС Информатика	19	4	23
9	050400.62	Психолого-педагогическое образование <i>профиль</i> – Психология образования (СПО)	13	6	19
10	050400.62	Психолого-педагогическое образование <i>профиль</i> – Психология и социальная педагогика (СПО)	9	4	13
11	050601.65	Музыкальное образование	3	0	3
12	050100.62	Педагогическое образование <i>профиль</i> – Музыка (СПО)	4	0	4
13	050100.62	Педагогическое образование <i>профиль</i> – Музыка и Дополнительное образование (СПО)	1	1	2
14	050708.65	Педагогика и методика начального образования	16	0	16
15	050707.65	Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология»	20	3	23
16	050401.65	История	13	8	21
17	050303.65	Иностранный язык	16	3	19
Всего:			144	60	204

По итогам 2015 г. трудоустроенных выпускников в системе образования – 70 %.

30 % выпускников устроились не по специальности. Среди наиболее распространенных причин трудоустройства не по специальности: низкий уровень заработной платы, отсутствие жилья, низкая привлекательность полученной специальности для самого специалиста.

Задачи на предстоящий год:

1. Актуализировать модель дуального обучения студентов с целью приобретения студентами практического опыта работы и трудового стажа.
2. Поддерживать в актуализированном состоянии базу данных выпускников и базу вакансий.
3. Разработать комплекс мероприятий по трудоустройству для предвыпускного курса.

2.4. Востребованность и профессиональное продвижение выпускников, отзывы потребителей о качестве их подготовки

Образовательная, научно-исследовательская и воспитательная работа факультетов института ориентирована на потребности дошкольных, общеобразовательных организаций, что находит свое отражение в основных образовательных программах, в планах работы студенческого научного общества, воспитательной работе, в программах учебной и производственной практик.

Факультеты поддерживают тесные связи с управлениями образований, образовательными организациями, организациями дополнительного образования Северного образовательного округа УР. К основным направлениям совместной работы относятся: сотрудничество с городскими методическими объединениями учителей г. Глазова; повышение квалификации и переподготовка учителей; участие в августовских совещаниях представителей образовательных организаций г. Глазова и Глазовского района; организация методических семинаров для учителей; организация и участие в конкурсах, олимпиадах для школьников города и близлежащих районов; проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ, консультирование, организация курсов для школьников по подготовке к экзаменам и олимпиадам; участие в аттестации учительских кадров; организация педагогических и учебных практик в школах; участие в Днях открытых дверей, Ярмарках выпускников.

По отзывам работодателей содержание и уровень подготовки студентов позволяет им успешно применять знания при организации элективных занятий, факультативов, кружков, а также других видов внеурочной деятельности. Выпускники способны эффективно выполнять обязанности классного руководителя. Система дисциплин и курсов по выбору ориентированы на практическую деятельность будущих выпускников. Они готовы вести учебную и проектную деятельность с учетом всех дидактических требований. Уровень научной подготовки студентов позволяет считать возможным реализацию ими творческого подхода при изучении предметов в школе. По итогам Республиканского конкурса «Педагог Удмуртии – 2016» выпускник 2014 года

А.А. Корепанов, ныне учитель истории и обществознания МБОУ «Игринская СОШ № 1», победил в номинации «Педагогический дебют».

Задачи на предстоящий год:

1. Провести мониторинг достижений выпускников ГГПИ.
2. Разработать методику внешней оценки качества образовательных услуг стейкхолдерами (участниками и потребителями услуг).

2.5. Соответствие нормативных документов, отражающих содержание подготовки специалистов в институте, требованиям образовательных и профессиональных стандартов

Образовательный процесс в институте предполагает разнообразную деятельность по формированию профессиональных и нравственно-этических компетенций будущего педагога. Она предусматривает:

- организацию образовательного процесса на основе выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработку и утверждение ООП, включающих учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, реализация которых обеспечивает качество подготовки обучающихся;
- открытие новых профилей подготовки в соответствии с требованиями потребителей;
- реализацию компетентностного и системно-деятельностного подходов в обучении;
- укрепление материальной базы и научно-исследовательской деятельности;
- качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организацию НИРС, способствующую формированию у студентов потребности к творчеству, самореализации и способности к самообразованию.

Реализуемые образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО: институт обеспечивает 100% наличие обязательных дисциплин федерального компонента, дисциплин базовой части, рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик, обеспечивает выполнение требований к нормативному сроку освоения ООП, к общему количеству часов теоретического обучения, объему учебной нагрузки по циклам дисциплин, к продолжительности всех практик, сформулированных конечных результатов обучения. Институт обеспечивает наличие альтернативных дисциплин по выбору студента, выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий.

В течение 2015-2016 уч. года, в связи с утверждением ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «Педагогическое образование (уровень – магистратура)», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», были актуализированы учебные планы, материалы государственной итоговой

аттестации, рабочие программы дисциплин, практик.

Приводится в соответствии с федеральными актами локальная нормативная база, регламентирующая порядок организации образовательной деятельности по программам СПО, ВО (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Образовательные программы СПО и ВО разработаны на основе компетентностного подхода, содержание программ позволяет поэтапно формировать общекультурные, профессиональные компетенции, отражающие профильную направленность каждой программы. В число обязательных результатов практической подготовки вместе с компетенциями включаются трудовые действия, определенные профессиональными стандартами, формируется фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, позволяющий выявить уровни сформированности компетенций. Дисциплины и практики обеспечены учебно-методической документацией в т.ч. методическими указаниями по выполнению различных видов учебной работы, организации самостоятельной работы обучающихся.

К разработке и к экспертизе основных образовательных ВО и СПО привлекаются ведущие специалисты профильных организаций.

Формируется локальная нормативная и учебно-методическая документация по организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

Задачи на предстоящий год:

1. Приведение в соответствии с федеральными распорядительными актами локальной нормативной базы.
2. Проведение внутреннего аудита учебной документации.
3. Дальнейшая профессионализация программ подготовки бакалавров в соответствии с профессиональными стандартами педагога и педагога-психолога.
4. Подготовка методических рекомендаций о порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению компетентностных ФОС.

2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

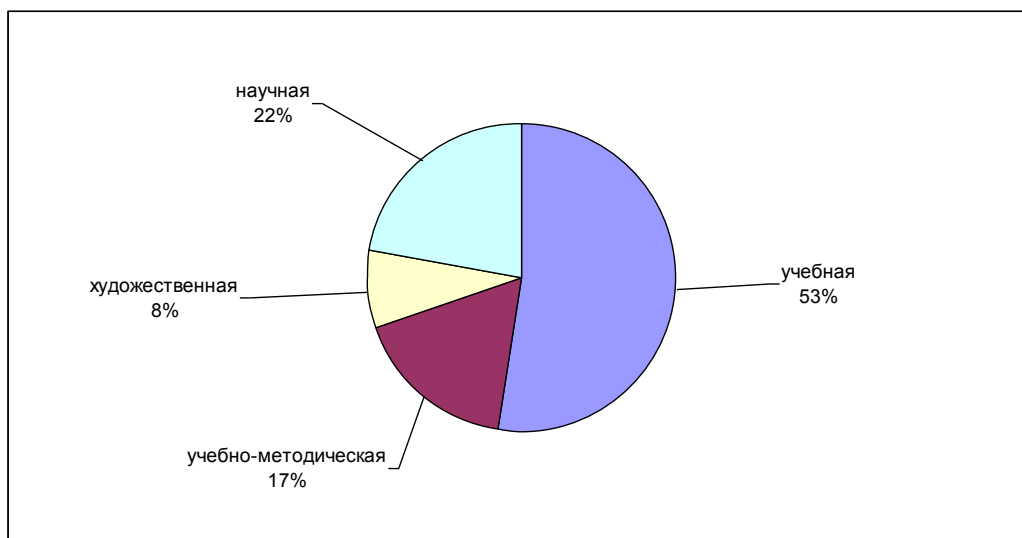
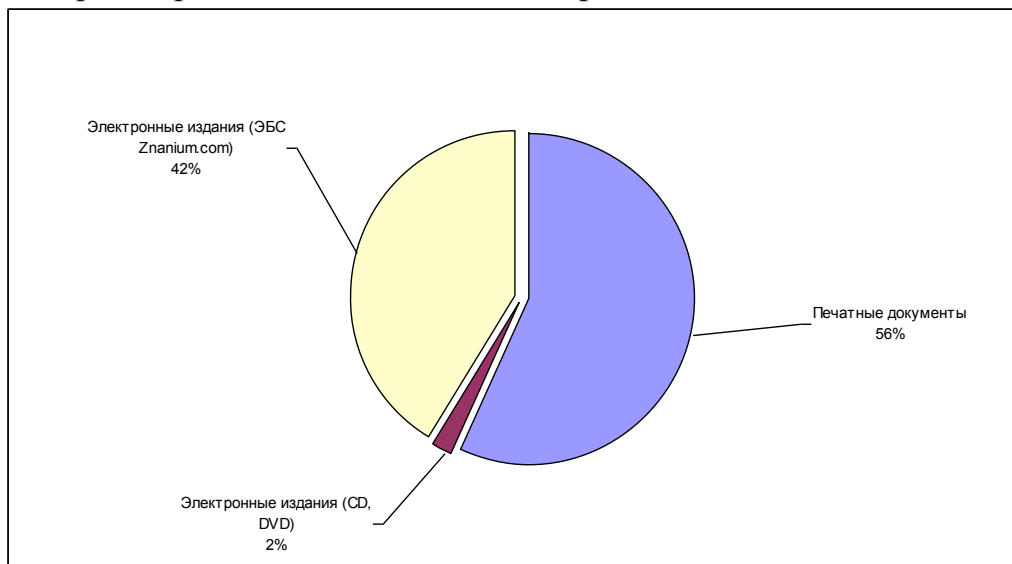
Информационно-методическое обеспечение ГГПИ в целом соответствует требованиям ФГОС ВО. Институт обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам программ СПО, ВО в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Обеспечение студентов источниками учебной информации осуществляет научная библиотека института.

Библиотека расположена в трех учебных корпусах института, общая площадь составляет 936 кв.м, включает в себя 2 читальных зала и 5

абонементов (на 318 посадочных мест).

Фонд библиотеки динамично развивается и формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей. В его составе представлена учебная, учебно-методическая, научная, художественная литература, что позволяет обеспечить в необходимом объеме учебный, научный и воспитательный процессы. Библиотечный фонд постоянно пополняется изданиями, подготовленными профессорско-преподавательским коллективом ГГПИ.

Характеристика библиотечного фонда на 01.04.2016



Динамика основных показателей библиотечного фонда

	2011	2012	2013	2014	2015
Фонд библиотеки (всего)	330822	327338	323248	312553	313075
В т.ч.: научная	56350	57000	55680	52170	51875
Учебная	168973	165673	163818	163229	163895
Художественная	22424	21683	21032	19394	19343
зарубежные изд.	205	210	220	256	262
Поступило (всего)	2663	3321	632	2497	1653
В т.ч.: научная	592	1351	113	146	301
Учебная	1339	1125	359	1614	989

Художественная	26	414	34	65	51
зарубежные изд.	5	-	10	36	7
Выбыло (всего)	1383	6805	4722	13192	1131

Наименование показателей	Состоит на учете на 01.04.2016
Объем библиотечного фонда (в экз.):	313192
учебная	123825
учебно-методическая	40079
художественная	19342
научная	51971
Печатные документы	311590
Электронные издания (CD, DVD)	977
Электронные издания (ЭБС Znanium.com)	22820

В целях выполнения требований ФГОС ВО, ФГОС СПО, предусматривающих необходимость обеспечения доступа обучающихся к электронно-библиотечной системе, институтом заключен контракт с ЭБС Znanium.com., в том числе на размещение, хранение и проверку на Антиплагиат выпускных квалификационных работ. Имеется доступ к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств American Physical Society и Springer.

В составе фонда широко представлены периодические издания. Репертуар подписки постоянно корректируется, что позволяет обеспечить каждое направление подготовки журналами в соответствии с нормативными требованиями. Периодические издания по профилю реализуемых программ выписываются в количестве 101 наименования, в том числе входящих в список ВАК, 33 наименования. Электронные периодические издания доступны на ресурсах электронно-библиотечной системы Znanium.com, Polpred.com, НЭБ eLIBRARY.RU, находящихся в свободном доступе.

Техническое оснащение библиотеки способствует повышению качества и оперативности информационного обеспечения научно-образовательной деятельности вуза.

Библиотека института ведет работу по созданию собственных электронных продуктов. На сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (РИНЦ) размещаются периодические издания и сборники материалов конференций института.

Продолжается формирование внутренней электронной библиотеки на платформе национальной цифровой библиотеки Руконт с использованием ИТ Контекстум. Размещаются монографии, учебно-методические пособия преподавателей ГГПИ.

В 2015 году подписан договор с «Новосибирским государственным педагогическим университетом» о присоединении к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны.

Особое внимание уделяется созданию электронного каталога и в настоящее время он включает более 118 000 записей. Программным

обеспечением библиотеки является АБИС «Библиотека 5,0», позволяющая автоматизировать все основные библиотечные процессы, обрабатывать, хранить, предоставлять данные. В настоящее время идет процесс перехода к автоматизированной информационно-библиотечной системе «1С: Библиотека» с возможностью ведения многоуровневой электронной картотеки книгообеспеченности.

В соответствии с планом работы института в библиотеке установлен сервер, куда перенесены с общеинститутского сервера базы данных программы «Библиотека 5.0», сайта библиотеки ГГПИ. К серверу подключены все отделы библиотеки учебного корпуса № 1. Автоматизированы рабочие места сотрудников с подключением в локальную сеть библиотеки. В медиатеке организованы автоматизированные рабочие места для читателей с выходом в Интернет. Зона бесплатного доступа Wi-Fi работает во всех отделах библиотеки.

Задачи на предстоящий год:

1. Активизировать работу преподавателей и студентов по использованию библиотечного фонда института и обеспечить контроль.
2. Проводить постоянный мониторинг книгообеспеченности образовательных программ с последующими предупреждающими и корректирующими действиями.

2.7. Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса и сведения о повышении квалификации педагогических работников

Основным учебно-научным структурным подразделением института, отвечающим за реализацию образовательной программы, является выпускающая кафедра. В настоящее время в институте 10 выпускающих кафедр. Заведующие кафедрами выбраны на Ученом Совете института тайным голосованием по рекомендации коллективов соответствующих кафедр, Советов факультетов, ректора института. Выбранные заведующие кафедрами утверждены в должности приказами ректора.

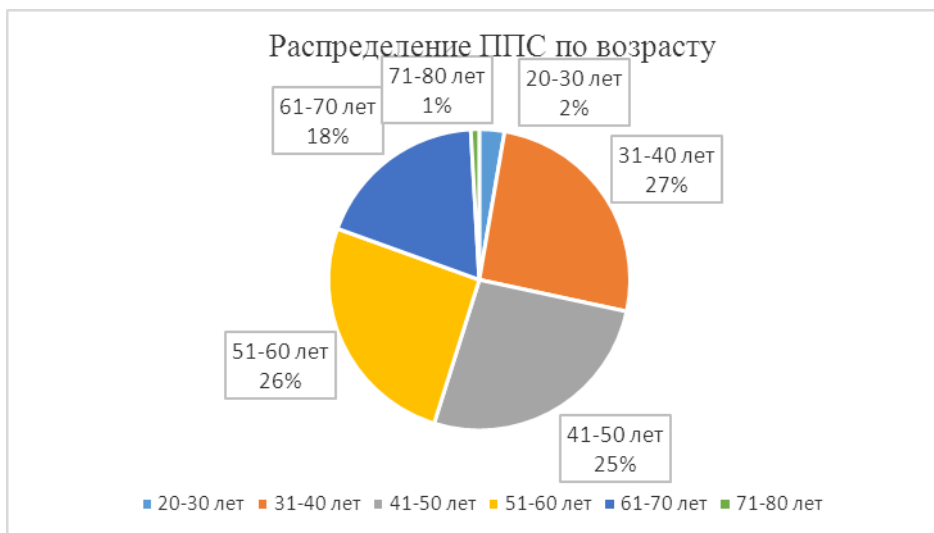
Заведующие кафедрами организуют работу кафедр по выполнению задач учебно-воспитательного и научного процесса и несут ответственность за качество подготовки специалистов. Из 10 заведующих кафедрами 1 имеет ученую степень доктора наук и ученое звание профессора; 9 - имеют ученую степень кандидата наук или звание доцента.

Руководители других структурных подразделений института, в том числе начальники управлений, директор библиотеки, заведующие отделами, лабораториями, службами назначены на должность приказом ректора.

Средний возраст руководителей основных подразделений института и преподавателей представлен следующей таблицей:

	на	на 01.04.2014	на 01.04.2015	на 01.04.2016
Ректорат	51	52	49	48
Деканы	47	52	48	43
Заведующие	46	48	46	48
Преподаватели	43	46	43	50

Реализация основных образовательных программ обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, имеющими образование, в основном соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Численность ППС института, привлекаемого к преподавательской деятельности на момент самообследования, составляет 104 человека, среди которых 100% являются штатными сотрудниками и 84% из них имеют ученые степени и звания. Средний возраст преподавателей равен 50 годам.



Образовательные программы обеспечены квалифицированными специалистами. В штате 11 докторов наук и 77 кандидатов наук. В соответствии с требованиями ФГОС к реализации образовательных программ привлекается не менее 10 % представителей работодателей, деятельность которых связана с профилем программы.

Вопросу качества преподавания и уровня профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава администрацией образовательной организации уделяется особое внимание.

Повышение квалификации ППС проходит по различным направлениям: профилю преподаваемых дисциплин, использованию информационных технологий в образовательном процессе и управлении, инклюзивному образованию, тьюторскому сопровождению, модернизации высшего образования, системам менеджмента качества, реализации ФГОС, повышению языковой компетентности, управлению персоналом образовательной организации и др.

В 2015 г. повышение квалификации прошло 67,6%, преподавателей (в 2014 г. - 50,4%, в 2013 году – 27%). В соответствии с требованием ФГОС 84 % преподавателей прошли курсы ПК по ИКТ-компетентности.

В 2015-2016 уч. г. преподаватели института прошли профессиональную переподготовку в следующих вузах:

- Новосибирский педагогический государственный университет. Профессиональная программа переподготовки по географии (Лихачева Л.А., Гуляев И.М.);
- Вятский государственный гуманитарный университет. Профессиональная

программа переподготовки по информационным системам и технологиям (Бузикова Т.А., Владыкина И.В., Волкова М.В., Леонтьева Н.В., Данилов О.Е., Жуйкова О.А., Рудин А.С., Трефилова А.Ю., Уткина О.Н., Хлобыстова И.Ю.);

- Уральский государственный педагогический университет. Профессиональная программа переподготовки по основам теории, и методики преподавания ОБЖ в образовательных учреждениях (Калинина Л.А.);

- Ярославский государственный педагогический университет. Профессиональная программа переподготовки «Педагог-дефектолог» (Лукьянова Т.Д., Скрябина Д.А.);

- Удмуртский государственный университет. Профессиональная программа переподготовки по социальной психологии управления (Колесников Е.А.);

- Удмуртский государственный университет. Профессиональная программа переподготовки по психологии образования (Баженова В.В.);

- Санкт-Петербургский институт практической психологии «Иматон». Профессиональная программа переподготовки «Арт-терапия в образовании, медицине, бизнесе» (Губина С.Т.).

В институте реализуется политика поддержки научных и профессиональных достижений ППС через систему морального и материального поощрения.

В целом качественный состав преподавателей соответствует лицензионным и аккредитационным требованиям.

Задачи на предстоящий год:

1. Разработать проект по развитию кадрового потенциала ГГПИ (ППС и руководящего персонала).

2. Привлечь к чтению авторских курсов педагогов ведущих вузов.

3. Продолжить работу по повышению квалификации и профессиональной переподготовке ППС и сотрудников института.

4. Разработать локальный нормативный акт по расчету часов и нормам времени на отдельные виды работы ППС.

2.8. Оценка соответствия качества подготовки студентов института требованиям образовательных стандартов.

Качество знаний обучающихся в институте рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Ученый совет, ректорат, советы факультетов, деканаты и коллективы кафедр уделяют большое внимание разработке и внедрению различных форм и методов контроля за эффективностью учебного процесса, качеством усвоения учебного материала, способностью выпускников проявлять знания, умения и навыки в практической деятельности.

Традиционными видами контроля и качества образования являются:

- текущий – для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) и проведения практик;

- промежуточная аттестация – сессионный контроль на зачетах, экзаменах для оценки уровня сформированности компетенций на завершающем этапе освоения дисциплины (модуля) практики;

- государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы для комплексной оценки результатов освоения основной образовательной программы.

В институте разработаны локальные акты по всем видам контроля. Контроль регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности порядка проведения; Положением о рейтинговой системе успеваемости студентов; Положением о проведении зачетно-экзаменационной сессии в индивидуально установленные сроки; Положением о порядке проведения ГИА.

Вопросы качества обучения, итоги успеваемости находятся в центре внимания ректората, кафедр, факультета. Три раза в семестр проводятся контрольные рейтинговые недели, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов. Принимаются меры по ликвидации задолженностей по зачетам и экзаменам.

Внутреннее тестирование по остаточным знаниям, проведенное на факультетах в рамках самообследования образовательных программ продемонстрировало стабильные результаты. Сравнение контрольных срезов по блокам дисциплин учебного плана и итогов сессий показывает, что результаты вполне сопоставимы. Уровень подготовки студентов по результатам контрольных работ соответствует показателям экзаменационных сессий.

Новой формой объективной оценки знаний студентов стало участие обучающихся в федеральном интернет-экзамене (ФЭПО). Результаты независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода указаны в таблице:

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго уровня	Выполнение критерия оценки результатов обучения
<i>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</i>				
ГСЭ	История	21	96%	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	14	100%	+
	Основы экономики	14	100%	+
<i>02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем</i>				
ПД	Безопасность жизнедеятельности	8	100%	+
<i>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</i>				
МЕН	Статистика	28	79%	+
ПД	Конституционное право	15	94%	+
	Трудовое право	15	100%	+
<i>44.03.02 Педагогическое образование</i>				
ГСЭ	История	14	100%	+

	Философия	13	100%	+
<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>				
ГСЭ	Экономика	31	68%	+
ПД	Возрастная анатомия и физиология	19	84%	+
<i>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i>				
ГСЭ	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	39	95%	+
ПД	Возрастная анатомия и физиология	40	91%	+
<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>				
ГСЭ	История	15	100%	+
ПД	Возрастная анатомия и физиология	17	94%	+
	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	26	88%	+

Результаты ФЭПО показали, что обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования ОК и ПК, соответствующих требованиям ФГОС. По результатам участия ГППИ в ФЭПО в 2015 году был получен сертификат качества (№ 2015/1/124 ОТ 17.07.2015).

В марте 2015 г. институт принял участие в Международной интернет-олимпиаде по информатике, математике и физике, по результатам которого 9 студентов института вышли во второй тур интернет-олимпиады в г. Уфа.

В целом анализ знаний, профессиональных умений и навыков студентов позволяет сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС.

Задачи на предстоящий год:

1. Провести мониторинг несоответствий в системе качества образования с последующими предупреждающими и корректирующими действиями.
2. Разработать систему менеджмента качества в соответствии с международным стандартом и последующей добровольной сертификацией.
3. Продолжить участвовать в процедурах внешней оценки качества (ФЭПО, Интернет-олимпиады, Интернет-тренажеры, проекты Рособнадзора).
4. Привлечь студентов младших курсов к диагностическому интернет-тестированию с целью определения реального уровня базовой подготовки первокурсников с последующей корректировкой ООП.
5. Создать автоматизированную систему контроля остаточных знаний.
6. Разработать банк тестовых заданий по ООП, сертифицировать и внедрить в электронную оболочку вузовской системы электронного тестирования.
7. Создать систему дистанционного образования и контактной работы с преподавателем «Открытая образовательная среда».

2.9. Учебно-методическое сотрудничество

Учебно-методическое сотрудничество осуществляется институтом в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего, среднего профессионального, основного общего и дошкольного образования.

1. В рамках Договора о сотрудничестве (№ 1В-ГК от 14.01.2015) между ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и ФГБОУ ВПО «ГГПИ» в 2015 г. институт стал пилотной площадкой для апробации нового модуля ООП бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» «Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности». В ходе реализации модуля семь преподавателей прошли обучение в Елабужском филиале КФУ по проблемам проектирования и реализации ООП в рамках сетевого взаимодействия. Студенты института (24 чел.) приняли участие в компьютерном тестировании по оценке сформированности профессиональных компетенций и трудовых действий, организованном Московским городским психолого-педагогическим университетом, показав высокие результаты среди 38 вузов-участников. По итогам внедрения экспериментального модуля было организовано два вебинара-совещания, на котором преподаватели института выступили с итогами эксперимента по внедрению модуля.

2. В октябре 2015 – марте 2016 гг. институт принял участие в совместном проекте Рособрнадзора, Ростелекома, Липецкого государственного педуниверситета, Московского педагогического университета - «МастерКласс». В рамках проекта была подготовлена педагогами и методистами института сетевая программа непрерывной педагогической практики (школа-вуз), заключены Соглашения о сотрудничестве с Управлением образованием г. Глазова и МБОУ СОШ № 6. Для интернет-портала проекта «МастерКласс» подготовлено и проведено студентами-практикантами 11 уроков по общеобразовательным предметам: русский язык, литература, алгебра, английский язык, обществознание, история, физика, математика, информатика, литературное чтение, окружающий мир, музыка.

Участие института в данных проектах способствовало установлению более тесных контактов с представителями работодателей. Возникла необходимость концептуального обоснования программы непрерывной педагогической практики и формирования структурных подразделений института в иных образовательных организациях для усиления практикоориентированности в подготовке будущих учителей.

3. В ходе реализации педагогической практики осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными организациями дошкольного и общего образования, организациями дополнительного образования детей. Однако действующие экспериментальные и инновационные площадки вуза на базе организаций общего образования требовали правового оформления и совместной нормативной базы.

С этой целью созданы базовые кафедры: инклюзивного образования на базе МКОУ «СШ № 5» г. Глазова и методических инноваций на базе МБУ «ИМЦ» г. Глазова. Базовые кафедры усилить практическую направленность учебного процесса, приобрести студентам навыки профессиональной работы, привлечь к учебному процессу профильных специалистов из числа работодателей.

В настоящий момент формируется штат и учебная нагрузка базовых кафедр на предстоящий учебный год.

4. На основании Соглашения о сотрудничестве с УдГУ (№ 1537 от 15.10.2015) в области учебной деятельности между вузами организуется обмен специалистами для проведения государственной итоговой аттестации, переподготовка преподавателей и специалистов.

5. ГГПИ является членом Ассоциации развития педагогических университетов и институтов. В рамках учебно-методического сотрудничества преподаватели института повышают квалификацию, участвуют в научно-методических семинарах, экспертизе учебно-методических ресурсов. В настоящее время идет подготовка преподавателей к участию в конкурсе «Педагогическое начало».

Немаловажными в создании имиджа института стали контакты с СПГУ и участие в проектах Рособнадзора.

5. В рамках подписанного с Санкт-Петербургским государственным университетом соглашения о сотрудничестве (№ 364 от 01.03.2016), ГГПИ стал региональной площадкой для проведения интернет-олимпиады школьников по физике. В заключительном очном туре олимпиады на площадке института приняли участие 19 школьников (учащиеся 8-11 классов). Среди участников 5 человек из г. Глазова, 14 человек из г. Ижевска.

В условиях развивающегося сетевого взаимодействия необходимо расширить спектр возможностей академической мобильности студентов и преподавателей.

Задачи на предстоящий год:

1. Продолжить сетевое сотрудничество с образовательными организациями.

2. Установить партнерство с образовательными организациями среднего профессионального образования.

3. Продолжить работу базовых кафедр.

2.10. Дополнительные образовательные программы

В институте функционирует развитая система дополнительного профессионального образования. Структурно данная система представлена отделом дополнительного образования. Цель деятельности данного подразделения – обеспечение непрерывного образования взрослого населения и школьников.

Отдел дополнительного образования решает задачи информационного, методического и консультационного сопровождения реализации программ дополнительного образования.

Деятельность вуза в системе дополнительного профессионального

образования регламентируется нормативными актами федерального и локального уровня:

Содержание дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВПО «ГГПИ» носит инновационный характер, поскольку строится на основе результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава в рамках прикладного исследования «Инновационные технологии в системе качества педагогического образования».

В настоящее время институт предлагает обучение более чем по 100 программам повышения квалификации и 10 программам профессиональной переподготовки.

Обучение по программам повышения квалификации за 2015 год прошли 1448 человек (из них 1425 - педагогические работники): 930 человек повысили квалификацию по программам от 16 до 72 часов, 518 человек от 72 часов и выше.

За 2015 год всего реализовано 80 программ повышения квалификации по следующим направлениям:

- Индивидуализация образовательного процесса ДОО в условиях введения ФГОС ДО;
- Организация самостоятельной работы студентов в учреждениях СПО;
- Актуальные проблемы преподавания биологии в школе в контексте требований ФГОС;
- Особенности преподавания предметной области «основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Современные аспекты преподавания информатики в рамках внедрения ФГОС;
- Инновационные технологии на уроке иностранного языка в условиях ФГОС;
- Современный урок в условиях внедрения требований ФГОС НОО;
- Психология чрезвычайных ситуаций;
- Методы решения задач школьного курса математики в свете требований ФГОС;
- Методы арт-терапии в работе с детьми;
- Методология психолого-педагогического исследования;
- Новые подходы в преподавании словесности в условиях перехода на ФГОС;
- Актуальные проблемы преподавания истории, обществознания, краеведения в соответствии ФГОС 2 поколения;
- Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях;
- Коммуникативная культура учителя как основа формирования профессиональных компетенций в контексте требований ФГОС;
- Совершенствование физкультурно-спортивных учреждений в условиях введения ФГОС и ГТО;

- Проектная деятельность в общем и дополнительном образовании;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории;
- Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО;
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность педагога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО;
- Психологическая компетентность воспитателя в условиях введения ФГОС ДО;
- Особенности инклюзивного образования;
- и др.

С введением в республике персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников, институт отправил в экспертный совет программы ДПО. На 01.04.2016 в республиканский реестр внесено 8 программ института.

По программам профессиональной переподготовки за 2015 год и начало 2016 года прошли обучение 215 человек. Направления переподготовки:

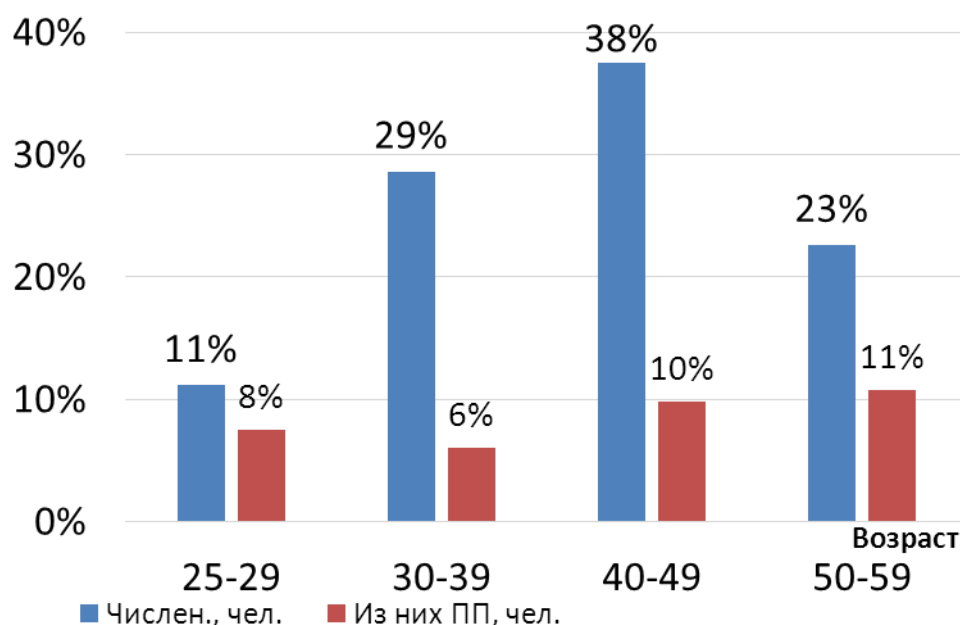
- Государственное и муниципальное управление;
- Логопедия;
- Образование детей с задержкой психического развития;
- Олигофренопедагогика;
- Преподавание биологии в школе;
- Переводчик;
- Иностранный язык;
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста;
- Русский язык и литература.

В 2016 году началась реализация программ профессиональной переподготовки по новым направлениями:

- Физическая культура;
- История и Обществознание;
- Педагогика и психология;
- Основы безопасности жизнедеятельности;
- Дошкольное образование;
- Преподавание географии в школе;
- Специальная дефектология.

За указанное время в ФГБОУ ВПО «ГГПИ» по дополнительным профессиональным программам прошли обучение следующие категории граждан: 209 человек – педагоги дошкольного образования, 1119 человек – работники общеобразовательных организаций, 10 человек – работники организаций среднего профессионального образования, 74 человека – педагоги организаций высшего образования, 15 человек – педагоги организаций дополнительного образования.

Возрастная классификация обучающихся по дополнительным профессиональным программам:



Качество программ дополнительного профессионального образования обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава института: 50 имеют степень кандидата и 5 - доктора наук.

При реализации ДПП преподавателями института используются активные и интерактивные технологии, методы и методики: проведения групповых занятий, кейс-технологии, проектной деятельности и развития критического мышления, технологии контекстного обучения и др.

Обучение слушателей по ДПП ведется на основании договоров с Управлениями образований г. Глазова, Бalezинского, Глазовского, Дебесского, Игринского, Кезского, Красногорского, Юкаменского, Ярского районов Удмуртской Республики.

Оценка качества образования в системе ДПО института проходит с помощью анкетирования обучающихся, которое проводится с целью мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами (обучающихся, работодателей и проч.) и обобщения результатов по оценке качества образования, анализ ожиданий потребителей и их фактической удовлетворенности.

С целью рекламы и продвижения ДПП проводятся следующие мероприятия:

- издание рекламной продукции (плакаты, объявления и т.д.);
- электронная рассылка по адресам как отдельных обучающихся, так и образовательных организаций;
- информирование обучающихся через сайт института;
- непосредственное посещение образовательных организаций;
- регулярное участие в городских выставках рабочих мест и т.д.

В целом система ДПО в институте развивается динамично и является эффективной, так как востребована среди самых различных категорий слушателей, а также приносит стабильную экономическую прибыль.

Задачи на предстоящий год:

1. Постоянный мониторинг потребностей в образовательных услугах на местном, региональном рынках труда (программы дополнительного

образования).

2. Подготовить программы дополнительного профессионального образования к процедуре профессионально-общественной аккредитации.

3. Создать систему дистанционного образования по программам дополнительного образования.

4. Увеличить численность слушателей из сторонних организаций по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2.11. Результаты самообследования направления.

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что организация образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Общие задачи по направлению:

1. Проведение комплекса мероприятий, связанных с мониторингом потребностей в образовательных услугах на местном, региональном рынках труда (основные и дополнительные образовательные программы).
2. Проведение комплекса мероприятий по организации нового набора.
3. Совершенствование системы контроля качества образования в вузе.
4. Совершенствование образовательной деятельности на базе компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий, дистанционных, активных и интерактивных форм и методов обучения студентов ООП ВО и слушателей ПДО.
5. Проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий непрерывного педагогического образования через разветвленную систему подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.
6. Обеспечение для инвалидов доступности объектов и образовательных услуг.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приводятся сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений, объемах проведенных научных исследований. Описывается опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику. Проводится анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.), активность в патентно-лицензированной деятельности.

Основные задачи:

1. Организация проведения фундаментальных и прикладных исследований по широкому спектру наук, по определенным государством приоритетным научным направлениям.

2. Обеспечение участия вуза в реализации научных и научно-технических программ федерального и регионального масштабов.
3. Содействие развитию науки в регионе и собственном вузе.
4. Подготовка предложений по перспективному и текущему финансированию научной работы.
5. Предоставление информации о научном потенциале вуза организациям, министерствам и ведомствам.
6. Поиск партнеров в научно-исследовательской деятельности, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу.
7. Взаимодействие с научными и другими организациями, министерствами и ведомствами.
8. Информационное обеспечение научной деятельности, ведение банка данных и представление информации по грантам и научным программам.
9. Информационное и маркетинговое сопровождение процесса коммерциализации интеллектуальной собственности и трансфера технологий, подготовка коммерческих предложений для потенциальных партнеров.
10. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ), и других документов по реализации задач в области научной работы.
11. Координация деятельности подразделений и отдельных преподавателей по разработке и выполнению НИР, соглашений, программ, проектов и договоров.
12. Методическое руководство организацией научно-технической деятельностью.
13. Подготовка отчетных и статистических данных, сведений о научных исследованиях и научно-технических программах.

Факты, свидетельствующие об эффективности работы в области научной деятельности:

1. Преподаватели вуза, занимающиеся прикладными и фундаментальными исследованиями, получили финансирование РГНФ. Финансирование со стороны фонда – 610 тыс. руб. На такую же сумму будет осуществлено финансирование этих же проектов со стороны УР, таким образом, общая сумма финансирования составит 1 млн. 220 тыс. руб.
2. Публикационная активность преподавателей достаточно высока. Опубликовано за прошедший год более 320 работ.
3. Показатель мониторинга, связанный с заработной платой научно-педагогических работников за НИР, соответствует нормативу (более 75 тыс. руб. на 1 ННР).
4. Включение проектов в Реестр инвестиционных проектов УР.
5. Ежегодно вуз становится обладателем прав на интеллектуальную собственность.

Факторы, тормозящие развитие деятельности по научному направлению:

1. Прекращение финансирования государственного задания на проведение НИР.
2. Общая экономическая ситуация в стране, которая не способствует привлечению потенциальных инвесторов инновационных проектов.
3. Наличие на кафедрах преподавателей, не заинтересованных в научных достижениях.

3.1. Основные научные направления

Научная деятельность вуза проводилась при финансовой поддержке из бюджета Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского гуманитарного научного фонда. Научно-исследовательская работа в институте, помимо осваиваемых грантов и выполнения государственного задания, ведется несколькими научными школами по следующим направлениям:

Дидактика физики. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор В. В. Майер. Проводились исследования по темам: «Учебный физический эксперимент», «Проблемы создания школьного учебника физики нового поколения». Ежегодно проводится Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения».

История педагогики. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор М. А. Захарищева. Под ее руководством защищено 14 диссертаций. Тема исследования: «Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования». Результаты работы докладываются на научно-практической конференции «Есиповские чтения», которая в 2015 г. состоялась уже в девятый раз.

Теоретическая и прикладная лингвистика. Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор Н. Н. Орехова. Под ее руководством защищено 11 кандидатских диссертаций. Тема исследования: «Типология и функционирование языковых единиц разных уровней современных германских и романских языков: когнитивный, коммуникативный и прагматический аспекты».

Электродинамика сплошных сред. Научный руководитель – доктор физико-математических наук, профессор В. А. Саранин. Темы исследований: «Экспериментальное изучение электростатики в средних и высших учебных заведениях», «Теоретическое и экспериментальное исследование электростатических взаимодействий на основе метода изображений». Профессор В. А. Саранин ежегодно публикует свои статьи в изданиях, входящих в базы цитирований Web of Science и Scopus.

Экспериментальная педагогика и квалиметрия. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор А. А. Мирошниченко. Под его руководством защитили кандидатскую диссертацию 8 преподавателей института, осуществляется консультирование докторантов.

Информационные и коммуникационные технологии в системе образования. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Казаринов А. С. Под его руководством защитили кандидатские диссертации 9 преподавателей из ГГПИ и других вузов. А. С. Казаринов входит в состав совместного с УдГУ диссертационного совета, является оппонентом на защитах диссертаций.

Профессионально-творческая подготовка будущего учителя в системе непрерывного педагогического образования Удмуртской Республики. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Тутолмин А. В. В рамках исследования происходит взаимодействие с учителями начальных классов, учителями музыки, педагогами дополнительного образования, преподавателями педагогических училищ и колледжей, руководителями учреждений дошкольного образования и культуры.

Короленковедение и актуальные проблемы теории и истории литературы. Тема разрабатывается кандидатом филологических наук, профессором Н. Н. Закировой. Установлены связи с вузами и учреждениями России и Украины, носящими имя писателя-гуманиста В. Г. Короленко, с учеными из США. Опубликованы совместные с зарубежными учеными статьи и монографии. Проведено 9 научно-практических конференций «Короленковские чтения».

В институте ведутся прикладные исследования, направленные на совершенствование качества общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. С 2012 г. при поддержке Министерства образования и науки РФ ведется коллективная работа по направлению «Педагогический вуз в современном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы». Темы исследований: «Совершенствование качества профессиональной подготовки работников образования», «Теоретические и методические основы сопровождения перехода к профессиональному стандарту педагога», «Инновационные технологии в системе качества педагогического образования». Осуществляются работы в рамках договорной деятельности с управлениями образования северных районов УР. Полученные результаты внедряются на площадке института в процессе повышения квалификации работников образования в форме апробации разработанных инновационных программ.

В рамках развития научного потенциала образования УР проводятся олимпиады по физике, математике, информатике, русскому языку и литературе, английскому и немецкому языку, психологии, музыке и другим предметам. Преподаватели вуза принимают участие в городской научно-практической конференции школьников «За страницами учебника», «Я – исследователь», педагогических чтениях имени В. И. Вернадского. Вузовские преподаватели участвует в проведении мероприятий Школы резерва кадров образовательных организаций г. Глазова. Результаты исследований докладываются на ежегодном региональном научно-практическом семинаре «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», по итогам которого издается сборник

научных статей.

В вузе традиционно разрабатывается **проблематика регионального характера**. Это исследования в области истории, экономики, лингвистики, литературы, фольклора. Научно-педагогические работники ведут изыскания в сфере материальной и духовной культуры народов Урала, и Поволжья, анализируя актуальные вопросы социально-экономической, политической и духовной истории региона, проблемы археологии, источниковедения и историографии, этнокультурного развития. Один раз в два года проводится тематическая конференция с участием научного партнера в лице Института истории, языка и литературы Уральского отделения РАН. Вопросы состояния и развития удмуртского языка, литературы, их преподавания в вузе и школе обсуждаются на научно-практической конференции «Флоровские чтения». Своеобразны региональные исследования по математике и преподаванию математики: проект «Реализация регионального компонента в ходе организации образовательно-информационной среды математико-культурного музея» и проект, связанный с внедрением web-квестов в процесс обучения, были реализованы при поддержке РГНФ.

Внедряются **новые формы управления и организации проведения научных исследований**. В настоящее время НИР в Глазовском педагогическом институте осуществляется в рамках организованной деятельности следующих научных лабораторий:

- лаборатория компьютерного моделирования,
- лаборатория «Педагогические технологии в школе»,
- научно-исследовательская лаборатория «Сетевые высокопроизводительные системы»,
- научно-исследовательская лаборатория «Компьютерные измерения, организация и функционирование ПК»,
- учебно-исследовательская лаборатория общей физики,
- научная лаборатория педагогической квалитметрии,
- научно-педагогическая творческая лаборатория «Фольклорное и литературное краеведение в школах Удмуртии»,
- лаборатория социально-педагогических исследований, научно-практическая лаборатория «Центр музыкальной эстетики и творчества»,
- научная лаборатория «Творчество в педагогической деятельности»,
- центр гуманной педагогики, научная лаборатория «Историческая информатика»,
- научно-учебная лаборатория этнокультурного краеведения,
- лаборатория теоретической и прикладной лингвистики.

Для привлечения внешних инвестиций организована работа инновационных научно-образовательных центров, занимающихся осуществлением проектов прикладного характера. В течение ряда лет данные подразделения успешно занимаются разработкой авторских программ и их реализацией со слушателями разных возрастных и социальных групп. Научно-исследовательские лаборатории занимаются разработками, которые внедряются в учебный процесс. В экспериментальной работе, обобщении результатов в научных статьях, создании учебных пособий принимают

участие преподаватели, студенты, аспиранты. Ежегодно руководители НИИ отчитываются о проделанной работе. Критерием оценки их деятельности является публикация статей в изданиях, реферируемых в базах данных Web of Science, Scopus, Google Scholar, РИНЦ, в журналах, рецензируемых ВАК, а также выступление с докладами на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Для решения задачи привлечения инвестиций кафедры разработали программы дополнительного образования для детей и взрослых, проживающих в г. Глазове и близлежащих сельских районах. Работа в области маркетинга и менеджмента образовательных услуг привела к тому, что в течение пятилетнего периода в институте сформировалась система научно-методической деятельности, когда к разработке программ дополнительного образования применяются научные подходы. В результате того, что на всех кафедрах разработаны инновационные программы, имеется возможность их апробации и успешного внедрения. Показателем качества можно считать возрастание спроса населения на услуги института, что выражается в объемах привлеченных средств. В период с 2011 года привлечение внешних инвестиций в большей степени перешло от кафедр в функционал инновационно-образовательных центров, занимающихся научно-методической деятельностью на договорных условиях с заказчиками (управления образования г. Глазова, Воткинска, Бalezинского, Глазовского, Дебесского, Игринского, Кезского, Красногорского, Юкаменского, Ярского районов, физические лица и образовательные организации). Общие объемы финансовых средств, привлеченных преподавателями вуза, отражены в следующей таблице:

	2011	2012	2013	2014	2015
Общий объем финансирования (тыс. руб.)	3 053,0	3 187,0	8 086,6	8 603,8	9 042,0
Минобрнауки РФ	693,6	1 063,8	1 116,4	1 116,4	751,0
РГНФ	550,0	550,0	800,0	400,0	180,0
РФФИ				698,6	
ФСЕ		250,0	255,7	200,0	
Археологические исследования				300,0	532,0
Собственная НИР	1 809,4	1 323,2	5 728,2	5 702,5	7 579,0

3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности

Результаты научных исследований преподавателей внедряются в учебный процесс в форме учебных программ, разработок, практикумов, учебников и пособий. Издано учебников и учебно-методических пособий: 2009 г. – 31, 2010 г. – 26, 2011 г. – 24, 2012 г. – 25, 2013 г. – 12, 2014 г. – 13, 2015 г. – 14. Сокращение объема изданий объясняется постепенным удовлетворением потребностей учебного процесса. Внедрение собственных разработок в производственную практику проводится в форме широкого

ознакомления работников образования с научными достижениями. Наличие собственного издательско-полиграфического центра дает возможность издавать научно-методическую литературу своими силами. Ежегодно публикуются от 4 до 6 сборников научных трудов (в большей степени материалы конференций) и научно-методические журналы: «Учебная физика» (журнал издается 6 раз в год), «Вестник педагогического опыта» (серии по профилям издаются ежегодно). Научные публикации представлены ниже:

	2011	2012	2013	2014	2015
Монографии	12	15	7	15	4
Статьи	212	202	189	226	320

В области изобретательской и патентно-лицензионной деятельности продолжается работа по созданию программ для ЭВМ и их регистрации в Роспатенте. В 2015 году получено 4 свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ.

Проект «Учебный компьютерный измерительный комплекс с аналоговыми датчиками» включен в Реестр инвестиционных проектов УР в качестве приоритетного проекта.

Задачи, поставленные по данному направлению, в целом выполнены. Приоритетными задачами на предстоящий год нужно считать:

1. Участие в программах, направленных на финансирование инновационной деятельности.
2. Подписание лицензионных соглашений и договоров об использовании результатов интеллектуальной деятельности.
3. Внедрение результатов НИР в учебный процесс.

Главной задачей, по-прежнему, остается формирование инвестиционно-привлекательного климата института для обеспечения эффективности и рентабельности вузовской науки.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приводится результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах; обучение иностранных студентов; мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом).

Основные задачи:

1. Подготовка предложений по перспективному и текущему финансированию международных связей.

2. Предоставление информации о вузе для международных организаций, иностранных студентов, посольств и консульств зарубежных государств.

3. Поиск зарубежных партнеров, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу.

4. Взаимодействие с зарубежными партнерами, международными организациями за рубежом и внутри страны, посольствами зарубежных государств по вопросам реализации международных связей.

5. Информационное обеспечение международной деятельности, ведение банка данных и представление информации по вопросам международных связей.

6. Информационное и маркетинговое сопровождение процесса коммерциализации интеллектуальной собственности и трансфера технологий, подготовка коммерческих предложений для потенциальных иностранных партнеров.

7. Обеспечение приема и обслуживания иностранных граждан и делегаций, прибывающих по приглашениям вуза.

8. Организация работы с иностранными выпускниками вуза по различным регионам и странам.

9. Планирование и организация международной деятельности, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ), и других документов по реализации задач в области международных связей.

10. Координация деятельности подразделений по разработке и выполнению международных соглашений, программ, проектов и договоров.

11. Методическое руководство организацией международных образовательных и научно-технических связей.

12. Планирование и организация встреч руководства и сотрудников вуза с представителями иностранных организаций.

13. Подготовка отчетных и статистических данных, сведений по международным научно-техническим программам.

Факты, свидетельствующие об эффективности работы в области международной деятельности:

1. Вуз вошел в Ассоциацию финно-угорских университетов.

2. Показатель мониторинга, связанный с количеством иностранных студентов, соответствует нормативу (1% от общего числа студентов).

3. Три студента ИЛФ стали грантополучателями DAAD.

Факторы, тормозящие развитие деятельности по международному направлению:

1. Пассивность преподавателей.

2. Недостаток финансирования со стороны Министерства образования и науки РФ.

3. Отсутствие языковой практики у преподавателей и студентов вуза.

Международная деятельность является важным компонентом стратегического развития вуза. Реализация международной деятельности призвана обеспечить эффективную интеграцию института в мировое образовательное пространство, его полноценное участие в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран, а также сформировать в институте кадры нового поколения, свободно действующие в новых образовательных условиях и имеющие высокую академическую мобильность.

Международную деятельность институт осуществляет по нескольким направлениям.

4.1. Участие в международных образовательных и научных программах

На регулярной основе с 2005 года осуществляется сотрудничество с Обществом Гете в Веймаре. Глазовское общество Гете имеет устав и зарегистрировано в Веймаре (ФРГ). Совместными усилиями разрабатывается тема «Гете и мировая художественная культура». Институтом заключены договоры о сотрудничестве с Западно-Казахстанским государственным университетом имени М. Утемисова (Казахстан), Мозырским государственным педагогическим университетом имени И. П. Шамякина (Республика Беларусь), Полтавским национальным педагогическим университетом имени В. Г. Короленко (Украина). В 2015 году вуз вступил в Ассоциацию финно-угорских университетов. Преподаватели вуза приняли участие в круглом столе «Диалог культур – этнокультурный комфорт», организованном Финно-угорским культурным центром Павлодарской области (Казахстан).

4.2. Обучение иностранных студентов

В настоящее время в Глазовском пединституте обучаются граждане из Армении, Казахстана, Туркменистана и Украины. Прием иностранных граждан является актуальной задачей для института, с целью ее решения проводится активная организационная работа. Для иностранных студентов разработаны специальные образовательные программы бакалавриата «Русский язык как иностранный», «Музыкальное образование», а также программы магистратуры и аспирантуры.

4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных вузовских обменов. Внешняя академическая мобильность.

Вуз осуществляет сотрудничество с Культурным центром имени Гете при посольстве ФРГ в Москве, а также с немецкой службой академических обменов (Российское представительство DAAD) с 1996 года. Выделение этими организациями именных грантов предоставило преподавателям и

студентам возможность участия в научно-образовательных программах в форме стажировок в вузах Германии длительностью от 1 до 3 месяцев.

Входящая академическая мобильность

По приглашению вуза преподаватели из зарубежных вузов, имеющие ученую степень, читали курсы лекций по американской и немецкой литературе, страноведению Австрии и Германии, Соединенных Штатов Америки. Эта деятельность носит активный характер. В 2008 году сложились партнерские отношения с финно-угорским центром Геттингенского университета (Германия). Профессор Э. Винклер со своими студентами и аспиранткой обучались в ГГПИ на интенсивных курсах удмуртского языка доцента Б. И. Каракулова. В течение ряда лет поддерживаются дружеские отношения с профессором П. Домокошем (Венгрия), который во время своих визитов в ГГПИ читает лекции по лингвистике.

Обучение студентов за рубежом

С 2005 года на факультете иностранных языков (сейчас историко-лингвистический факультет) было организовано дистанционное обучение студентов в Канзасском университете Johnson County Community College (США). Профессор К. Гики, посетившая Глазовский пединститут, с тех пор ежегодно принимает на обучение американскому варианту английского языка студентов ГГПИ. По итогам семестрового обучения студенты получают сертификат колледжа. В летний период студенты профиля «Иностранные языки» выезжают в США для участия в программах культурного обмена. Это способствует формированию у них межкультурной компетенции, необходимой учителю иностранного языка. Итоги участия докладываются на студенческой конференции «Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка в летний период».

Повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом

Благодаря контактам и тесному сотрудничеству кафедры иностранных языков и методики преподавания с Гете-институтом преподаватели немецкого языка прошли курсы повышения квалификации или стажировку в ФРГ в университетах Дюссельдорфа, Фрайбурга, Марбурга, Геттингена, Потсдама, Мюнхена, Лейпцига. Преподаватели из Германии при посредничестве Гете-института проводили в ГГПИ курсы повышения квалификации для преподавателей и учителей немецкого языка.

Научная работа педагогических работников за рубежом

Научная работа преподавателей за рубежом проходит при грантовой поддержке фондов и общества Гете в Веймаре. По приглашению общества Гете преподаватели и студенты принимают участие в научных конференциях, получают стипендии для научной работы в библиотеках Веймара в течение одного или трех месяцев. Периодически преподаватели

имеют возможность пройти научную стажировку в университете Хельсинки (Финляндия).

Научные мероприятия международного характера

Преподаватели представляют результаты своих научных исследований на зарубежных конференциях (Австрия, Венгрия, Испания, ФРГ, Чехия, Украина, Армения) и публикуют статьи в сборниках материалов. Проводятся конференции с международным участием коллег из Франции, Германии, Австрии, Финляндии, США, Польши, Швейцарии, Китая, Украины, Армении, Беларуси. Их научные изыскания опубликованы в материалах сборников традиционных вузовских конференций: «Есиповские чтения», «Флоровские чтения», «Короленковские чтения», «Языки и этнокультуры Европы», «Учебный физический эксперимент», Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья». Осуществляется тесное сотрудничество профессора Н. Н. Закировой с зарубежными учеными по тематике короленковедения (Украина, США). В течение нескольких лет развивается сотрудничество с профессором Д. Стьюбером (университет Чоннам, Южная Корея).

Профессор Н. Н. Орехова в течение пяти лет проводит полевые исследования по изучению лингвистических особенностей устной речи и культурологической характеристики представителей немецкой национальности, проживающих на территории г. Глазова и Глазовского района. Материалы были представлены на зарубежных конференциях в Германии, Венгрии, Болгарии.

4.4. Профориентационная работа по привлечению иностранных абитуриентов

Приемная комиссия ГГПИ ведет активную подготовку к приему иностранных граждан Казахстана. Налажен контакт с Управлением образования Западно-Казахстанской области с целью профориентационной поездки в школы и педагогический колледж г. Уральска. Установлена связь с финно-угорским центром в г. Павлодар (Казахстан) с целью проведения совместных научных исследований и профориентационной работы среди старшеклассников и магистрантов в г. Павлодар.

В целом поставленные на текущий год задачи выполнены. К приоритетным направлениям деятельности на следующий год необходимо отнести:

1. Участие в программах, направленных на повышение международной академической мобильности преподавателей и студентов.
2. Участие в международных проектах.
3. Разработка и реализация совместных с иностранными организациями программ, направленных на предоставление студентам возможности стажировок за рубежом.
4. Активизация работы по привлечению иностранных абитуриентов.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приводятся сведения об организации воспитательной работы в вузе и участии студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях.

За отчетный период воспитательная и социальная работа была выстроена согласно плану работы института, с учетом реализации задач формирования компетенций и трудовых функций будущих педагогов в социокультурной среде вуза; организации воспитательной и социальной деятельности в контексте требований ФГОС ВО. Задача формирования компетенций решалась комплексно с учетом всех компонентов воспитательной работы со студенческим коллективом.

Согласно Профессиональному стандарту "Педагог" будущий учитель должен владеть формами и методами работы, выходящими за рамки учебных занятий, уметь организовать учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся; поддержать ученические органы самоуправления, оценивать результаты обучения и воспитания. В связи с этим воспитательная работа в вузе была организована как практическая площадка для реализации инициатив и активностей студентов в различных видах деятельности.

5.1. Развитие студенческого самоуправления и гражданской позиции обучающихся традиционно является одним из центральных направлений формирования общекультурных и социально-личностных компетенций будущих педагогов. Лидеры органов ССУ проходят обучение на региональных и всероссийских форумах, как в летний период, так и в течение учебного года, а полученные навыки становятся основой активной деятельности органов ССУ внутри вуза.

Центром студенческих инициатив была организована работа по подготовке студенческих проектов на молодежный форум ПФО «iВОЛГА» (Самарская обл.) Лидеры студенческого самоуправления института прошли курс обучения по направлениям «Инфопоток» и «Беги за мной». В 2015 году студенты приняли участие на нескольких всероссийских форумах - молодежный форум «Таврида» (Крым), молодёжный образовательный форум «Территория Смыслов на Клязьме» (Владимирская обл.), молодежный образовательный форум «Итуруп» (Сахалинская обл.). Все форумы направлены на поддержку молодежных инициатив, вовлечение активной, талантливой молодежи в общественную деятельность, на формирование мировоззрения и развитие компетенций посредством дополнительного образования.

Свидетельством эффективности работы по развитию ССУ служат достижения студентов. Так, председатели Совета обучающихся и профкома студентов и аспирантов успешно прошли конкурс для участия в работе Молодежного Парламента г. Глазова и Удмуртской Республики.

Традиционно была организована выездная зимняя школа студенческого актива «Шаг вперед», которая имеет статус Всероссийской. Это знаковое событие в молодежной среде города и республики, так как позволяет объединить социально активных представителей молодого поколения с целью укрепления гражданской позиции, личностного роста, совершенствования коммуникативных и лидерских навыков. В программе школы проходят не только круглые столы, тренинги, культурно-массовые и спортивные мероприятия, интеллектуальные игры, а также мастер-классы, которые проводят приглашенные специалисты Министерства образования и науки РФ и Студенческого координационного совета Приволжского Федерального округа.

Участниками республиканской профильной смены «Молодежная дружина» стали студенты отряда охраны правопорядка «Сириус». В рамках смены участники обучались на мастер-классах, встречались с представителями силовых структур органов внутренних дел Удмуртской Республики, прошли тренинги, психологические консультации, участвовали в спортивных мероприятиях.

В сентябре лидеры студенческого самоуправления института приняли участие в школе студенческого актива «Поволжские берега» (Нижегородская область), где приняли участие в работе образовательных блоков, в интеллектуальных занятиях и деловых играх.

Главным органом студенческого самоуправления в ГГПИ - Советом обучающихся в канун профессионального праздника – Дня учителя был организован День Самоуправления, позволивший активным студентам примерить на себя роль администрации вуза и преподавателей. Кроме того, впервые Советом был проведён конкурс проектов среди органов студенческого самоуправления «Всё зависит от нас самих». Конкурс позволил отметить наиболее перспективные инициативы, направленные на совершенствование работы органов ССУ.

Обучающиеся ГГПИ приняли участие в Региональном конкурсе «Студент года-2015». В октябре представители СНО и студенческих советов общежитий ГГПИ стали участниками Всероссийского слёта общественных объединений «Хастар» в г. Чебоксары. В ноябре в г. Томске состоялся Всероссийский студенческий медиафорум «Золотая лента», в форуме приняли участие три представителя информационной комиссии профкома студентов и аспирантов. Участники общественных объединений ГГПИ (СООП «Сириус», информационная комиссия, школа журналистики Центра досуга и творчества ГГПИ) приняли участие в городском молодёжном форуме «Активация», который проходил в Глазове в декабре 2015 года. На форуме обсуждались проблемы, существующие в городе, а также пути их решения. Представитель школы журналистики Шатунова Екатерина приняла участие во Всероссийском конкурсе «Хрустальная стрела», который состоялся в Москве, где получила диплом победителя в номинации «Спасибо за победу». Кроме того, СМИ института (газета «Креатив», газета «Вектор», проект «Профньюс», радио «Hello, Dolly») приняли участие во Всероссийском конкурсе СМИ «PRO-образование». Ещё одним событием

для студентов вуза стало участие во Всероссийском фото- и видео-конкурсе «За это я люблю Россию», который состоялся в ноябре в г. Смоленске. Студенты ГГПИ также заочно приняли участие в Межрегиональном конкурсе социальной рекламы «Народов много – страна одна! Этно украшает».

Принципиально новым событием для СНО института стало участие во Всероссийской школе СНО 2.0, которая проходила в Москве в декабре. Такая школа позволила наладить связь с представителями СНО других вузов, а также познакомиться с новыми формами организации научной деятельности студентов. Важно отметить, что СНО совместно с Центром студенческих инициатив в этом квартале организовали такие мероприятия как городской образовательный проект «Достижение», и вузовскую интеллектуальную игру «Винегрет». Победители «Достижения» были награждены участием в Молодёжном культурно-образовательном проекте «Виват, Санкт Петербург». Студенческое научное общество участвовало в организации Всероссийского теста по истории России.

Впервые иностранные студенты ГГПИ приняли участие во Всероссийском форуме по вопросам социализации студентов (ноябрь, г. Казань). По итогам поездки было принято решение создать комиссию по вопросам социализации иностранных студентов ГГПИ.

Волонтёрский отряд «Доброе сердце» продолжает свою работу, проводя акции и принимая участие в различных конкурсах: Марафон Детства, в рамках Дня инвалидов, городской конкурс «Доброволец года», Всероссийский творческий конкурс «Здоровье нации». Кроме того, члены волонтёрского отряда стали участниками федерального конкурса социальных проектов «Ты нужен людям!», финал которого состоится летом 2016 года.

Представители профсоюзного движения студентов ГГПИ приняли участие в Приволжском и Всероссийском этапах школы-семинара «Стипком-2015» (октябрь, г. Казань, Москва), окружной школе-семинаре «Студенческое питание» (декабрь, г. Казань), Финальном этапе Всероссийского конкурса на лучшее студенческое общежитие (декабрь, г. Владимир), Окружном правозащитном форуме ПФО «Студенческий дозор». По итогам участия в различных всероссийских мероприятиях в вузе была организована школа профторгов, на занятиях которой рассматриваются правовые основы и другие важные аспекты деятельности профсоюза.

На высоком организационном уровне продолжается работа студенческих отрядов, которая является уникальной формой профессионального становления будущих педагогов, классных руководителей. В мае 2015 г. Штабом студенческих отрядов Профкома студентов и аспирантов ГГПИ был проведен инструктивный сбор студенческих отрядов, в рамках которого обсуждались вопросы организации деятельности студенческих отрядов, происходил обмен опытом, проводились мастер-классы и творческие конкурсы. Трудовое лето в ГГПИ началось с торжественного открытия целины – 2015 «Билет в лето!», более 240 студентов – бойцов 12-ти педагогических и трудовых отрядов приступили к летнему трудовому семестру, отправляясь на рабочие места в разные уголки

страны.

В октябре представители отрядов приняли участие в Фестивале студенческих отрядов, посвящённом 15-летию возрождения движения в регионе (г. Ижевск), а в декабре студенты института стали участниками Всероссийской школы методистов студенческих педагогических отрядов (г. Ижевск). Студенческий отряд охраны правопорядка «Сириус» и молодежное поисковое объединение «Новый Феникс» приняли участие во Всероссийском студенческом форуме «Зарница: готов к труду и обороне» (октябрь, г. Казань).

5.2. Вовлечение обучающихся в оценку качества образования

В институте продолжается работа по привлечению обучающихся к оценке качества образования. Выпущен сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции "Качество образования: теория и практика оценки". В конференции приняли участие исследователи в области системы менеджмента качества профессионального образования, учителя школ, преподаватели и студенты из Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Воронежа, Уфы, Биробиджана и других городов РФ. В течение учебного года членами комиссии по качеству образования Совета обучающихся были организованы мониторинги качества обучения в рамках модуля "Классный руководитель", работы библиотеки, гражданско-патриотического воспитания. Результаты анкетирования студентов по модулю "Классный руководитель" были представлены на заседаниях кафедры педагогики и Ученого Совета института. Мнение студентов учтено при формировании содержания модуля в 2015/2016 учебном году. В начале сентября 2015 года представители комиссии по качеству образования Совета обучающихся ГГПИ приняли участие во Всероссийском педагогическом форуме «За качественное образование», который проходил в Уральском государственном педагогическом университете (Екатеринбург). Форум стал дискуссионной площадкой для педагогического сообщества России, итогом которого стало принятие студенческого стандарта качества педагогического образования.

Кроме того, Комиссия приняла участие в составе оргкомитета в традиционном для вуза конкурсе педагогического мастерства «Педагог XXI века», который состоялся в декабре 2015 года и первого Всероссийского конкурса профессионального мастерства будущих учителей «Открытый урок» в марте 2016 года. Значимым событием для Комиссии стало прохождение в финал Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления, где по итогам конкурсных состязаний была удостоена диплома за второе место в номинации «Лучшая организация работы по вовлечению студентов в оценку качества образования». Для развития данного направления и ознакомления с опытом работы подобных органов по всей стране представители комиссии по качеству образования регулярно повышают свою квалификацию на семинарах и школах.

В марте 2016 года два представителя прошли обучение в федеральной

школе экспертов по качеству образования (Москва) с получением сертификата эксперта и включением в федеральный реестр экспертов по качеству образования Общероссийской общественной организации «За качественное образование» с правом ведения тренинговых программ по включению студенчества в оценку и повышение качества образования.

Важным событием стала организация Всероссийского конкурса будущих педагогов "Открытый урок". Конкурс объединил команды студентов из 14 образовательных организаций высшего и профессионального образования из Удмуртии, а также Казани, Екатеринбурга, Перми, Чебоксар, Череповца, Арзамаса. Конкурс стал площадкой для обсуждения качества и перспектив развития педагогического образования в условиях его модернизации, позволил объединить лучшие практики и творческий поиск опытных и начинающих педагогов. Будущие педагоги провели открытые уроки с обучающимися 1-8 классов МБОУ «Гимназия № 14» г. Глазова по математике, русскому и английскому языку, биологии, изобразительному искусству, окружающему миру, физической культуре, литературному чтению и музыке. Кроме того, участникам предстояло выполнить конкурсные задания по презентации своей команды «Дневник учителя», «Интеллектуальный квест» на знание теории в области педагогической науки, сразиться в конкурсе ораторского мастерства «От мысли к слову», презентовать воспитательное мероприятие и представить на суд жюри педагогические импровизации в конкурсе «Методическая копилка». В адрес участников поступили приветствия от имени А.Н. Швиндта, руководителя Комиссии по вопросам качества образования Совета по делам молодежи Министерства образования и науки РФ (Москва), абсолютного победителя Всероссийского конкурса "Учитель года России 2015" С.С. Кочережко (г. Самара), министра образования и науки УР А.А. Мирошниченко. Конкурс вызвал большой положительный резонанс в педагогическом сообществе.

5.3. Научно-исследовательская деятельность студентов.

В формировании трудовых действий, умений и навыков будущих педагогов один из основных акцентов делается на вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Научно-исследовательской деятельность студентов в отчетный период велась по трем направлениям:

- Популяризация научно-исследовательской деятельности и повышение ее результативности
- Развитие органов студенческого самоуправления.
- Развитие проектной деятельности студентов.

При общем снижении численности студентов вуза за истекший период наблюдается стабильность количественных результатов деятельности, что подтверждает анализ двух групп показателей:

- организация научно-исследовательской деятельности студентов за календарный год;

- результативность научно-исследовательской деятельности студентов за календарный год.

В первую группу входят следующие показатели, позволяющие оценить организацию научно-исследовательской деятельности студентов и их участие в научных исследованиях и разработках:

Показатель	Код строк и	Колич ество 2014	Колич ество 2015
1			
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего, из них:	1	33	36
международные, всероссийские, региональные	2	14	1
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом, всего, из них:	3	66	66
международные, всероссийские, региональные	4	4	6
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего: из них:	5	13	10
международные, всероссийские, региональные	6	2	2
Численность студентов очной формы, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок, всего, из них:	7	714	703
с оплатой труда:	8	7	42

Вторую группу составляют аккредитационные показатели, позволяющие нам судить о результативности научно-исследовательской деятельности студентов:

Показатель	Код строк и	Колич ество 2014	Колич ество 2015
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	1	680	584
международные, всероссийские, региональные	2	53	27
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	3	51	68
международные, всероссийские, региональные	4	13	18
Научные публикации, всего, из них:	5	182	207
-изданные за рубежом	6	0	0
-без соавторов-работников вуза	7	43	44
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, всего, из них	8	64	64
- открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	9	14	15
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу и на выставках, всего, из них:	10	49	49
- открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	11	7	9

Заявки на объекты интеллектуальной собственности	12	0	0
Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности	13	0	0
Проданные лицензии на использование интеллектуальной собственности студентов	14	0	0
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	15	19	28
- гранты, выигранные студентами	16	7	6
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	17	1	1
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	18	33	33

Наблюдается положительная динамика публикационной активности студентов, количества проектов, поданных на конкурсы грантов.

По итогам 2015 г. осталось на прежнем уровне количество самостоятельных исследований студентов. Количество конкурсов, в которых принимали участие студенты ГГПИ и число медалей, дипломов, грамот, премий, полученных студентами в 2015 году на одном уровне по сравнению с предыдущим годом.

Развитие органов студенческого самоуправления. В ГГПИ сформирована и функционирует организационная структура, которую составляют студенческое научное общество (далее - СНО) института и СНО четырех факультетов. Общее количество членов СНО составляет порядка 60 человек. На каждом факультете работает преподаватель - наставник, курирующий развитие студенческой науки. Деятельность студенческого научного общества института строится на основе Положения. Ежегодно на факультетах и в институте вводятся новые организационные формы вовлечения студентов в разные виды научно-исследовательской деятельности.

Ключевым мероприятием в области студенческой науки традиционно является студенческая научная сессия. В ходе студенческой научной сессии работало 44 секции, было заслушано около 400 студенческих докладов по актуальным вопросам педагогической науки. Материалы сессии обработаны для публикации в электронном научном издании «Воспитание будущего учителя-исследователя». Кроме того, результаты исследований студентов были представлены на всероссийских и региональных конференциях и конкурсах в Москве, Челябинске, Саранске, Комсомольске-на-Амуре, Ижевске, Владивостоке, Нижнем Новгороде, Кирове, Борисоглебске и др. Назовём некоторые из них: Всероссийская научно-практическая конференция на тему «Пробелы в российском законодательстве», Всероссийский конкурс на лучшую научную работу «Филологическая наука в условиях диверсификации образования», республиканский конкурс инновационных проектов «Умник-2015», Республиканский студенческий конкурс профессионального мастерства «ИКТ-Мастер», Всероссийская конференция «Учитель нового поколения: взгляд молодого исследователя»,

Вторая Российская Интернет-олимпиада по английскому языку. Наиболее высоких результатов студенты добились в таких мероприятиях, как Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодёжи» (3 призовых места в различных номинациях), Всероссийская студенческая олимпиада по методике преподавания иностранных языков и культур (1 место), Международная студенческая олимпиада по педагогике им. В.А. Сладёнина, состоявшаяся (2 призовых места в различных номинациях), Всероссийский конкурс ВКР бакалавров, специалистов, магистрантов всех форм обучения по педагогическим направлениям подготовки (1 место).

Современное общество заинтересовано в подготовке специалистов по инклюзивному образованию, участвуя в образовательном процессе ГГПИ, у студентов формируются компетенции, которые позволят работать с «особенными детьми». Для реализации данного направления работы, кроме основной образовательной программы, студенты могут принять участие в различных школах и проектах. Так в ноябре студенты ГГПИ приняли участие во Всероссийской молодёжной школе «Инклюзивное образование: если не мы, то кто?» (г. Ростов-на-Дону), а в декабре в институте был проведён «Урок Доброты», являющийся частью Всероссийской акции.

Важная технология формирования исследовательских компетенций студентов - проектная деятельность. Лучшие проекты по итогам вузовского конкурса были представлены на Всероссийском молодежном форуме социально значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании» (Санкт-Петербург). Все представленные проекты стали лауреатами 2 и 3 степени. Инновационные проекты студентов в области научно-технического творчества вышли в финал республиканского конкурса "УМНИК 2015".

Участие студентов в предметных олимпиадах, по традиции, является формой развития профессиональных компетенций и оценки результатов учебной деятельности. Проведенные олимпиады и конкурсы вузовского уровня послужили отборочным этапом для формирования команд на всероссийский и региональные уровни, где в целом студенты ГГПИ показали высокий уровень подготовки:

- стали абсолютными победителями всероссийских олимпиад по теории и методике обучения физике (г. Челябинск), социальной педагогике (г. Казань);

- призерами (2 итоговое место) Всероссийской олимпиады по психолого-педагогическому образованию «Потенциал художественной литературы как ресурс деятельности педагога-психолога» (Екатеринбург);

- победителями в различных номинациях Всероссийской методико-математической олимпиады (г. Пермь), всероссийских олимпиад "Я-концертмейстер" (Екатеринбург), "Педагогический старт" (г. Киров), конкурсах дирижеров (Чебоксары), студентов педагогических специальностей «Учитель нового поколения» (Тверь).

Развитию профессиональных компетенций студентов способствуют проведенные Всероссийская акция "Тотальный диктант" и региональная

"Бадзым диктант", участники последней писали диктант на удмуртском языке. Кроме того, отчетный период был насыщен открытыми лекциями и встречами различного характера. Так, с большим успехом прошла открытая лекция «Кремль из глубины веков», профессора Московского государственного университета, доктора исторических наук С.В. Девятова. Члены студенческого поэтического клуба "Грани творчества" провели презентацию поэтического сборника "Песенный свет" профессора, члена Союза писателей России В.В. Захарова. Организована встреча с канд.ист.н, профессором Л.П. Порцевой по вопросам современной геополитической и экономической ситуации в России .

5.4. Адаптация первокурсников.

Традиционно управлением по воспитательной и социальной работе совместно с профсоюзной организацией студентов и аспирантов была организована и проведена на базе ДОЛ «Алые зори» выездная школа для первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый», которая является важным этапом в реализации программы по адаптации. В Школе приняли участие 330 студентов 1 курса. Для первокурсников были организованы психологические тренинги на командообразование и на лидерство, в игровой форме состоялось знакомство со структурами института, организующими внеучебную воспитательную деятельность. В рамках профилактики наркомании была организована лекция с капитаном полиции Савицкой М.И.. На протяжении двух дней первокурсники демонстрировали свои интеллектуальные и творческие способности на игре «Что? Где? Когда?» и на вечере талантов «Минута славы». Учеба в Школе не только знакомит первокурсников с вузом, его структурами, правами и обязанностями студентов, но и сплачивает студенческий состав первокурсников.

Одним из важных адаптационных мероприятий является День Знаний, который проходит в институте 31 августа и включает в себя комплекс мероприятий по культурно-эстетическому, образовательному направлениям, вводит первокурсника в мир профессионального педагогического образования, знакомит с традициями вуза и факультетов.

Третий год организовывается выездная школа для первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый», которая является важным этапом в реализации программы по адаптации.

Службой социально-психологической поддержки проводится ряд тренингов со студентами первых курсов, в числе которых один из основных - тренинг по подготовке к экзаменационной сессии «Сессия на 5!». Студенты первокурсники вовлечены во все направления воспитательной работы и активно принимают участие в реализации программы воспитательной деятельности в ГГПИ.

В рамках заседания Совета по воспитательной и социальной работе были обсуждены итоги диагностики адаптированности студентов, проведенной психологической службой. По итогам первого года исследований сделан вывод о том, что процесс адаптации первокурсников проходит в нормальном режиме. Презентационным этапом реализации

программы адаптации первокурсников явилось также проведение вузовского конкурса «Лучший куратор» и «Лучший тьютор» в мае 2015 года, который выявил самых опытных кураторов и тьюторов. Конкурс ежегодно объединяет студенческие коллективы для достижения результата в общем деле.

5.5. Формирование гражданской позиции.

Важным аспектом гражданско-патриотического воспитания стала организация цикла мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В течение нескольких месяцев волонтерский отряд "Доброе сердце", направив свои силы на помощь ветеранам, участвовал в мероприятиях, проходивших под эгидой Волонтерского корпуса России. Молодежное поисковое объединение "Новый Феникс" в рамках весенней экспедиции в Ленинградской области подняло и перезахоронило останки 39 бойцов Красной Армии, по личным вещам установлены имена четырех солдат. Важным этапом увековечения памяти о событиях Великой Отечественной войны стало открытие постоянной выставки экспонатов, найденных МПО "Новый Феникс" во время поисковых экспедиций. Различные аспекты Великой Отечественной войны были освещены в цикле открытых лекций "Выстояв, победили!", «Психологический стресс в экстремальной ситуации войны: особенности проявления и реакции». Мероприятия фестиваля студенческого творчества "Весна ГГПИ 2015" также были приурочены юбилейной дате. Кульминацией праздничных событий стали концерт "Кто сказал, что нужно бросить песни на войне?" и торжественное мероприятие "Памяти павших будьте достойны", которые собрали ветеранов войны и трудового фронта, жителей г. Глазова и молодежь. К 70-летию Победы в ВОВ был приурочен библиографический справочник Г.А. Поздеева "Студенты и наставники на полях сражений и в тылу" о выпускниках, студентах и сотрудниках института - участниках войны.

Патриотическое воспитание играет важную роль в воспитательной системе ГГПИ. Студенты вуза в течение года приняли участие в таких мероприятиях, как: Всероссийский межвузовский проект «Никто не забыт, ничто не забыто» (ноябрь, Москва), Всероссийская конференция «Великая победа – неиссякаемый источник патриотизма» (ноябрь, Санкт-Петербург), Всероссийский семинар по вопросам межкультурного диалога и гражданской идентичности в молодежной среде (ноябрь, Барнаул). Кроме воспитания патриота страны, важным является воспитание патриота своей республики, настоящего ценителя и хранителя национальной культуры. С целью формирования таких качеств, студентам было предложено поучаствовать в таких мероприятиях, как Международный финно-угорский фестиваль этнокультуры «Палезян», городской фестиваль авторской и бардовской песни «Гамаюн», Межрегиональный молодежный обучающий семинар «Вуюись», Парламентский урок в Государственном совете Удмуртской республики.

В институте созданы условия для формирования у студентов

гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма. Действуют комплексные программы в рамках профилактики данного направления работы, утвержден план мероприятий по профилактике экстремизма, ежегодно оформляются информационные стенды, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, выпущен информационный буклет-памятка «Экстремизм – угроза обществу» для кураторов и тьюторов студенческих групп по организации профилактической работы со студентами. На официальном сайте ГГПИ разработан тематический раздел, в котором размещаются актуальные информационные материалы по проблемам противодействия идеологии терроризма, в разделе есть ссылка на портал «Наука и образование против террора». В течение года проводится много мероприятий, как спортивных, так и культурно-творческих. Наша задача привлечь максимальное количество студентов, как участников, так и зрителей, чтобы организовать внеучебную деятельность и досуг в свободное от учебы время.

5.6. Работа с талантливой молодежью.

В институте созданы условия для выявления и поддержки талантливой молодежи. Множество мероприятий направлено на творческую самореализацию студентов. Самым масштабным и значимым мероприятием в воспитательной работе является фестиваль студенческого творчества «Весна ГГПИ». Его задачи отвечают основной цели воспитательной работы в вузе. Помимо факультетских и институтских мероприятий у студентов есть возможность принимать участие в выездных школах, учебах, конкурсах: Всероссийская «Школа студенческой весны» (октябрь, г. Ульяновск), международный фестиваль детского и юношеского творчества «Территория талантов» (октябрь, г. Ижевск), Всероссийский фестиваль национальных культур «Дон – наш общий дом» (октябрь, г. Ростов-на-Дону), Всероссийский музыкальный проект «Универвидение» (ноябрь, г. Сыктывкар)

Кроме того, студенты приняли участие во Всероссийском танцевальном конкурсе «В движении» (ноябрь, г. Томск), где завоевали победу в номинации «Преданность стилю» и в республиканском фестивале «Дождались» (октябрь, г. Ижевск), где заняли несколько призовых мест в отдельных номинациях. Большое количество наград получили члены вузовского ансамбля «Седьмой этаж» и театр костюма ЦДиТ во Всероссийском молодёжном культурно-образовательном фестивале творческих коллективов школьников и студентов «Олимпиада талантов» (ноябрь, март, г. Сочи).

Результаты культурно-творческой деятельности были достойно представлены на Республиканском фестивале «Студенческая Весна Удмуртии», всероссийском фестивале студенческого творчества "Фестос" (Москва). В конце мая 2015 года в творческом формате отчетного концерта были подведены итоги работы школ и студий Центра досуга и творчества. В этом году около 100 выпускникам были вручены сертификаты о прохождении учебы в Центре.

5.7. Спортивная и спортивно-оздоровительная деятельность.

Отчетный период был интенсивно наполнен комплексом мероприятий спортивной и здоровьесберегающей направленности. Одним из главных стала Спартакиада первокурсников, которая включала различные виды спорта. Студенты приняли участие в открытом первенстве города по армлифтингу, в чемпионате г.Ижевска по спортивной ходьбе, где студент ГГПИ Максимов Владислав занял 3-е место. Результативным стало участие студентов в чемпионате АСБ дивизиона «Удмуртия» по баскетболу, в спартакиаде АО «ЧМЗ» «Молодецкие забавы», в соревнованиях по волейболу на Кубок Федерации г. Глазова, в чемпионате г. Глазова по баскетболу, в пробеге памяти Н. Курченко. Перечисленные соревнования принесли в копилку ГГПИ немало новых побед.

Значимым событием для института стала возможность студента ГГПИ - чемпиона УР по спортивной ходьбе Максимова Владислава принять участие во Всемирной Универсиаде в Южной Корее, где он занял третье место в командном зачете. За отчетный период студенты ГГПИ приняли участие в спортивных соревнованиях городского и республиканского уровня по баскетболу, спортивной ходьбе, легкой атлетике, быстрым шахматам, бодибилдингу. В двух крупных спортивных вузовских соревнованиях - «Спартакиада первокурсников» и студенческая спартакиада на «Кубок ректора» приняло участие около 500 студентов.

В рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, на факультетах были проведены мероприятия по реализации акции – лекции, круглые столы по проблематике профилактики ВИЧ-инфекции, спортивно-массовые, досуговые мероприятия, творческие конкурсы, направленные на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, профилактику ВИЧ/СПИДа и неприятие мер рискованного поведения.

5.8. Обеспечение социально-бытовых условий

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, здоровьесбережения и дальнейшего развития личности студентов. В неё входят: студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные сооружения, санаторий-профилакторий, пункты общественного питания, актовые залы. Все объекты находятся в студенческом городке ГГПИ.

Студенческие общежития. В собственности института четыре благоустроенных общежития, рассчитанных на 981 проживающих. Места в общежитиях предоставляются иногородним студентам бюджетной и внебюджетной форм обучения.

В каждом общежитии созданы благоприятные условия для отдыха и подготовки к занятиям, оборудованы прачечные, бытовые комнаты, буфеты. В читальных и телевизионных залах установлена телевизионная и музыкальная аппаратура. Эти комнаты являются площадкой для проведения культурно-массовых мероприятий и организационных собраний.

В двух общежитиях существуют блоки повышенной комфортности с дополнительным сервисом жилищно-бытовых услуг в комнатах и блоках. Ежегодно в общежитиях ГГПИ проводится косметический ремонт, приобретается мягкий и твердый инвентарь.

Каждый учебный год студенческие советы, деканаты, кураторы академических групп организуют рейды в общежития по проверке жилищно-бытовых условий студентов, проводится мониторинг оснащенности материально-технической базы, на основании которых жилищно-бытовой комиссией профкома студентов и аспирантов составляется перспективный план закупок оборудования и ремонтных работ.

В общежитиях проводятся различные досуговые мероприятия, работают органы студенческого самоуправления, осуществляется охрана безопасности, в том числе, силами студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус». Во всех четырех общежитиях ГГПИ осуществлен доступ к локальной сети интернет.

Система пунктов общественного питания.

В распоряжении комбината студенческого питания ГГПИ находятся две столовые и семь буфетов в учебных корпусах и общежитиях института. КСП обеспечивает многообразие выбора блюд на разный вкус и кошелек. В меню КСП всегда есть блюда для здорового питания, а в сезон обострения гриппа рацион питания усиливается витаминными овощами, клюквенными и лимонными напитками.

Продукция комбината студенческого питания ГГПИ пользуется спросом у студентов, преподавателей и жителей города.

Важно, что три буфета находятся в общежитиях ГГПИ. Студенты, проживающие в общежитиях, положительно относятся к установленным буфетам и оценивают качество их работы на «отлично».

Оздоровительно-профилактическая база.

Немаловажное значение приобретает организация здоровьесберегающей среды института. В ГГПИ на базе общежития №3 действует санаторий-профилакторий, который является лечебно-профилактическим учреждением санаторно-курортного типа, предназначенным для проведения оздоровительной работы со студентами с учетом условий их учебы и быта. Ежегодно санаторий-профилакторий посещают 700 студентов. Санаторий-профилакторий обеспечивает квалифицированную лечебно-профилактическую помощь без отрыва от основной деятельности, а также в период каникул, предоставляет рациональное диетическое питание. Работа организуется по непрерывному графику (14 заездов в год) со сроком пребывания 21 день. Администрация вуза постоянно модернизирует лечебно-профилактическую базу санатория-профилактория приобретая новое медицинское оборудование.

В вузе на базе общежития № 1 работает здравпункт. Медицинское обслуживание студентов осуществляется терапевтом и фельдшером, которые проводят первичный прием студентов, процедуры, перевязки.

Физкультурно-спортивная база.

В целях вовлечения студенческой молодежи института в

систематические занятия физической культуры и спортом, а также воспитания физических морально-волевых качеств, снижения заболеваемости, укрепления здоровья и повышения спортивной активности студентов в институте действует спортивный клуб. Работа спортивных секций ведется по трем направлениям: группы спортивного совершенствования (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы, кикбоксинг), спортивно-оздоровительные группы (фитнес-аэробика, атлетизм, калланетика, йога, атлетизм с элементами пауэрлифтинга, рукопашный бой с элементами женской самообороны) и спортивно-оздоровительные группы для преподавателей (бадминтон, атлетизм, бодифлекс, группы ОФП, калланетика).

Спортивному клубу предоставлены помещения, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса. В ГГПИ имеется три спортивных зала, один из которых находится в студенческом общежитии, два фитнес-зала (один в общежитии). Для занятий атлетизмом функционируют женский и мужской тренажерные залы и борцовский зал. В ГГПИ имеется лыжная база, на которой содержится лыжный инвентарь для физкультурных занятий по лыжам. Проведение ремонта и пополнение материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза. Студенты нашего вуза имеют также возможность пользоваться не только спортивной базой института, но и спортивными сооружениями и стадионами города.

Творческие площадки.

В собственности вуза находятся два актовых зала на 450 посадочных мест в первом учебном корпусе и на 380 посадочных мест в учебном корпусе № 3. Эти помещения многоцелевого назначения, предназначенные для проведения разноплановых мероприятий: конференций, презентаций, совещаний, театральных представлений, концертов, собраний, встреч официального и торжественного характера. Качество и уровень всех этих мероприятий, как и достигаемый эффект, в значительной степени определяются применяемыми техническими средствами, поэтому залы оснащены технической и световой аппаратурой для качественного сопровождения мероприятий. Также в учебных корпусах оборудованы музыкальные классы для занятий студентов в школах и студиях Центра досуга и творчества, для образовательного процесса используются рекреационные помещения. На базе общежития оборудован зал для занятия хореографией.

В настоящее время в институте созданы хорошие социально-бытовые условия для жизнедеятельности обучающихся.

5.9. Система воспитательной и социальной работы за отчетный период была представлена на расширенном заседании коллегии Министерства по делам молодежи Удмуртской республики в виде доклада «О взаимодействии Глазовского государственного педагогического института с Министерством по делам молодежи УР по организации работы

со студенческой молодежью».

На заседаниях Ученого совета института были представлены доклады «О состоянии воспитательной деятельности в институте», в котором было отмечено, что в вузе сформирована социокультурная среда, обеспечивающая условия для формирования компетенций и трудовых функций будущих педагогов (июнь 2015 г). «Концепция воспитательной работы со студентами и актуализация нормативно-правового сопровождения воспитательной деятельности в институте» (март 2016 г.).

Основным результатом воспитательной деятельности в институте является проектируемая модель личности выпускника, наделенного определенными компетенциями, ценностными установками и личностными качествами. Все они описаны в концепции воспитательной деятельности. Решением УСИ стало – совместная с кафедрой педагогики и психологии разработка в перспективе критериев оценивания эффективности воспитательного процесса и внедрение внутреннего механизма оценки качества воспитательного процесса.

В заключении, можно сделать вывод, что скоординированное использование возможностей воспитательной среды и инфраструктуры института позволяет решать задачу развития трудовых действий, умений и навыков, будущих педагогов на качественном профессиональном уровне путем вовлечения студентов в практическую деятельность.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализируется состояние материально-технической базы образовательной организации в целом и по направлениям подготовки, состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения. Характеризуются социально-бытовые условия в вузе: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы преподавателей и обучающихся, позволяющей реализовывать образовательные стандарты.

6.1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

В настоящее время материально-техническая база ГГПИ представляет собой систему материальных ресурсов и нематериальных активов, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу ВУЗа - ведение учебного процесса в соответствии с высокими современными требованиями к качеству образования и его конечному результату.

Стоимость основных средств ВУЗа на текущий момент составляет - 323667460,56 руб., в т. ч. 10 зданий и сооружений площадью 37232,2 кв. м – 254 411 819,28 руб., оборудование – 69 255 641,28руб.

Все объекты института включены в Реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права.

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежитий на хорошем уровне.

В институте разработана программа до 2030 года поэтапного формирования безбарьерной среды обеспечивающей доступ к высшему профессиональному образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

За последний год финансирование на цели укрепления материально-технической базы института (в т.ч. ремонтные работы), приобретения и модернизации оборудования и предметов длительного пользования составило более 8 млн. рублей.

Основными направлениями укрепления и развития материально-технической базы учебного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры ГГПИ являются:

- приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования;
- приобретение и модернизация средств вычислительной техники, оснащение компьютерным оборудованием специализированных;
- текущий и капитальный ремонт аудиторий, крыш, инженерных сетей, столовых, актового зала, помещений общежитий, санузлов;
- проведение мероприятий по обеспечению доступности зданий и помещений института для инвалидов.
- приобретение оргтехники и средств связи;
- приобретение противопожарного оборудования, средств обеспечения безопасности зданий и помещений института;
- приобретение технологического оборудования, элементов инженерных систем.

6.2. Характеристика учебных корпусов и общежитий

№ п/ п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (Оперативное управление, хозяйственно е ведение), аренда, субаренда, безвозмездно е пользование	Полное наименова ние собственн ика (арендодат еля, ссудодате ля) объекта недвижим ого имущество а	Документ – основани е возникно вения права (указыва ются реквизит ы и сроки действия)	Кадас тровы й (или услов ный) номер объек та недви жимо сти	Номер записи регистр ации в Едино м госуда рствен ном реестре прав на недвиж имое имуще ство и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Первомайская, д.25 литер А	учебное здание учебные - 4261,3; учебно- лабораторные – 159,3; для занятия физической культурой и спортом - 712,5; для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием – 385,5; административные – 805,1; иное –2874,5. Всего: 9198,2 кв. м.	Оперативно е управление	Собственн ость Российско й Федерации	Свидетел ьство о государст венной регистрац ии права Управлен ие Федераль ной службы государст венной регистрац ии, кадастра и картограф ии по Удмуртск ой Республи ке 18-АБ 410682 23.12.201 1	18:28: 00005 7:003: 5-475	18- 01/28- 11/2004 -401	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.
---	--	---	-------------------------------	--	--	------------------------------------	----------------------------------	--

2	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Революции, д.17 литер Б	учебное здание учебные - 1635; для занятия физической культурой и спортом – 239,4; для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием – 39,6; административные – 85,2; иное – 900,3. Всего: 2899,5 кв. м.	Оперативно е управление	Собственн ость Российско й Федерации	Свидетел ьство о государст венной регистрац ии права Управлен ие Федераль ной службы государст венной регистрац ии, кадастра и картограф ии по Удмуртск ой Республи ке 18-АБ 410685 23.12.201 1	18:28: 00005 7:000 3:497	18- 01/28- 11/2004 -399	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.
---	--	--	-------------------------------	--	--	-----------------------------------	----------------------------------	--

3	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Карла Маркса, д.29	учебное здание учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9. Всего: 5932,7 кв. м.	Оперативно е управление	Собственн ость Российско й Федерации	Свидетел ьство о государст венной регистрац ии права Управлен ие Федераль ной службы государст венной регистрац ии, кадастра и картограф ии по Удмуртск ой Республи ке 18-АБ 410696 26.12.201 1	18- 18- 05/00 9/200 9-104	18-18- 05/009/ 2009- 104	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.
---	---	---	-------------------------------	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	---

427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Карла Маркса, д.29	учебное здание учебные – 1568,4; для занятия физической культурой и спортом - 625,7; для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием – 649,4; иное – 1140,7. Всего: 3984,2 кв. м.	Безвозмездно е пользование	Министерс тво имуще ственных отношений Удмуртско й Республик и	Распоряж ение от 26 декабря 2005 г. № 1186 – р Договор безвозмез дного пользо ван ия от 26 декабря 2005 г. № 247			Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.
---	---	----------------------------------	--	---	--	--	---

4	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул. Сулимова, д.72 литер А	учебное здание учебные – 609,2; учебно- лабораторные – 47,6; для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием – 109,2; административные – 25,7; иное – 686,9. Всего: 1478,6 кв. м.	Оперативно е управление	Собственн ость Российско й Федерации	Свидетел ьство о государст венной регистрац ии права Управлен ие Федераль ной службы государст венной регистрац ии, кадастра и картограф ии по Удмуртск ой Республи ке 18-АБ 410697 26.12.201 1	18:28: 00005 5:000 2:94:4 20:00 1:001 77428 0	18- 01/28- 11/2004 -451	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.
---	--	---	-------------------------------	--	--	--	----------------------------------	---

5	Удмуртская республика, г. Глазов, ул. Луначарского, д. 2	Отдельно стоящее здание специализированный жилищный фонд, общежитие Общая площадь 4866,3 м ² Жилая площадь здания 2444.2м ² Отдельные комнаты на 2 и 3 человека в общежитии коридорного типа с водяным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, электрическими плитами	Оперативное управление	Собственность Российской Федерации	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике 26 декабря 2011 г. № 410703 серии 18-АБ	18:28:00005 7:000 3:94:4 20:00 1:010 43728 0		Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.
---	--	---	------------------------	------------------------------------	--	--	--	---

6	Удмуртская республика, г. Глазов, ул. Энгельса, д. 16А	Отдельно стоящее здание специализированный жилищный фонд, общежитие Общая площадь 4147,1 м ² Жилая площадь здания 2167,8 м ² Отдельные комнаты на 2 и 3 человека в общежитии блочного типа с водяным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, электрическими плитами, высотой потолков 2,5 м.	Оперативное управление	Собственность Российской Федерации	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР 26 декабря 2011 г. № 410698 серии 18-АБ	18:28:00005 7:000 5:94:4 20:00 1:100 01308 0		Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.
---	--	---	------------------------	------------------------------------	--	--	--	---

7	Удмуртская республика, г. Глазов, ул. Первомайская, д. 27	Отдельно стоящее здание специализированный жилищный фонд, общежитие Общая площадь 4607,0 м2 Жилая площадь здания 1260.3м2 Отдельные комнаты на 2 и 3 человека в общежитии блочного типа с водяным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, электрическими плитами, высотой потолков 2,5 м	Оперативное управление	Собственность Российской Федерации	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР 26 декабря 2011 г. № 410699 серии 18-АБ	18:28:00005 6:001 9:94:4 20:00 1:100 01190 0		Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.
---	---	--	------------------------	------------------------------------	--	--	--	---

8	Удмуртская республика, Глазов, Пастухова, д. 3	г. ул.	Отдельно стоящее здание специализированный жилищный фонд, общежитие Общая площадь 3530,3м2 Жилая площадь здания 1838.4 м2 Отдельные комнаты на 3 человека в общежитии коридорного типа с водяным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, электрическими плитами, высотой потолков 2,5 м	Оперативное управление	Собственность Российской Федерации	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР 16 января 2012 г. № 434928 серии 18-АБ	18:28:00009 5:000 6:94:4 20:00 1:100 09005 0		Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.
---	--	--------	---	------------------------	------------------------------------	--	--	--	---

6.3. Выполнение лицензионных требований на соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников

Институт имеет разрешения органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора (заключение № 18.20.01.000.М.000006.01.12 от 18.01.2012 г.) и государственной противопожарной службы на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях (Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 03/02/2016г.).

В штате института имеется должность специалиста по охране труда. Все члены ректората, начальник управления имущественным комплексом проходят учебу в АНО «Центр» г. Глазов и имеют удостоверения о проверке знаний требований охраны труда.

6.4. Состояние и развитие материально-технической базы института

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, здоровьесбережения и дальнейшего развития личности студентов. В инфраструктуру входят: студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные залы, санаторий-профилакторий, пункты общественного питания, актовые залы. Все объекты функционируют для студентов и расположены друг от друга в шаговой доступности.

В настоящее время здания института объединяются в студенческий городок, который состоит из четырех учебных корпусов: главный учебно-административный корпус № 1, учебный корпус № 2, учебный корпус № 3, учебный корпус №4 и четыре студенческих общежития.

Учебно-лабораторный корпус №3 запущен в эксплуатацию с 2003/2004 учебного года.

В целом имеющиеся учебно-лабораторные площади, вспомогательные помещения, оснащение учебных аудиторий лабораторным оборудованием позволяют вести подготовку специалистов на собственных площадях.

Общая площадь земельного участка института 48,20 га, общая площадь учебно-лабораторных зданий 23493 кв.м. (Свидетельства о гос.рег права, тех.паспорта на здания).

Общая площадь учебно-производственных зданий и площадей института, используемых в учебном процессе, равна 41216 кв. м. На одного студента из расчета контингента, приведенного к дневной форме обучения, приходится более 17 кв.м.

Институт располагает гаражом и автомастерской. Гараж предназначен для стоянки, ремонта и эксплуатации институтского автотранспорта (8 автомобилей).

Большое внимание в институте уделяется материально-техническому оснащению образовательного процесса. Обеспечению качества подготовки специалистов служит организация в институте сети учебных лабораторий, специализированных классов и кабинетов - 15 учебно-научных лабораторий, 3 научно-исследовательских лаборатории, 10 компьютерных классов, медиатека.

Особое внимание руководство вуза уделяет новым информационным технологиям:

- использование новых информационных технологий в учебном процессе: использование новейшего проекционного оборудования для чтения лекций,

проведения учебно-методических конференций, как студенческих так и преподавательских; использование электронных версий учебно-методических и лекционных материалов; организация кафедральных учебных сайтов; обучающе-контролирующие программы по различным курсам школьных предметов и другие;

- компьютерное обеспечение учебного и научного отделов, деканатов, кафедр, ректората, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеки, медиатеки;

- разработка и внедрение в деятельность всех подразделений автоматизированных систем управления: «Формуляр» (управление кадрами); комплексная программа «1С Бухгалтерия» (бухгалтерия); «Мониторинг» (учебное управление, отдел по воспитательной работе); «Рейтинг» , модуль сбора данных «Успеваемость» (учебное управление) и другие;

- использование в управлении сетевых компьютерных технологий: общеинститутская локальная сеть - для обеспечения оперативности обработки внутривузовских нормативных документов, сбора данных, обмена информацией между подразделениями; локальные факультетские сети - для ведения учета успеваемости студентов, организации самостоятельной работы студентов и другое.

На всех факультетах для обеспечения учебного процесса активно используется копировальная техника. Информационные потребности учебного процесса во многом обеспечиваются собственной полиграфической базой, техническому переоснащению которой придается большое значение. Осуществляется оснащение факультетов специальной техникой, обеспечивающей использование современных технологий в учебном процессе: мультимедийные проекторы, сканеры, принтеры, портативные компьютеры. Уделяется внимание оснащению учебным оборудованием специализированных кабинетов и классов.

Предметом особой тревоги и заботы администрации вуза является институтская библиотека, на нормальное функционирование которой из-за недостаточности бюджетного финансирования хронически не хватает средств.

Во многом благодаря институтской полиграфической базе и внебюджетным средствам книжный фонд библиотеки удовлетворяет потребностям учебного процесса (не менее 0,5 экземпляра на одного студента); он периодически пополняется за счет новых поступлений (закупок) и внутривузовского издания учебно-методической литературы.

6.5. Обеспечение социально-бытовых условий

Ректорат, деканаты, студенческий и преподавательский профкомы постоянно контролируют условия труда и быта студентов, преподавателей, сотрудников. От ректората и от каждого факультета за общежитиями закреплен куратор, который принимает непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Стремление к чистоте в общежитиях и учебных корпусах является одной из составляющих медико-профилактической и воспитательной работы в вузе.

Социально-бытовые условия студентов

№ Общежития	Кол-во мест	Кол-во проживающих
1	376	356
2	238	238
3	138	122

4	229	163
Итого		

Общежития № 1 и 4 - коридорного типа. В общежитии № 1 два санузла и две кухни на каждом этаже. В общежитии № 4 один санузел и одна кухня на каждый этаж.

Общежития № 2 и 3 - блочного типа с отдельными санузлами, туалетами, и умывальниками и двумя кухнями на каждом этаже.

В общежитии № 1 кроме жилых комнат, имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха, комплекс подсобных и хозяйственных помещений, спортивно-оздоровительный комплекс.

В общежитии № 2 кроме жилых комнат, имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха.

В общежитии № 3 кроме жилых комнат имеется комнаты для самоподготовки зал отдыха, спортивная комната.

В общежитии № 4 кроме жилых комнат, комнаты для самоподготовки, комната отдыха, спортивный зал, комплекс подсобных и хозяйственных помещений.

В общежитиях работают студенческие администрации (студсоветы), которые оказывают действенную помощь студентам в быту. Студенческая администрация работает по планам совместно с деканатами. Во всех четырех общежитиях ГГПИ есть доступ к локальной сети Интернет.

Ежегодно в августе специальная комиссия определяет готовность института к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, лабораторий, служебных помещений, холлов и рекреаций, на обеспечение требований охраны труда, техники безопасности, госпожнадзора. Каждый учебный год студенческие советы, деканаты, кураторы академических групп организуют рейды в общежития по проверке жилищно-бытовых условий студентов, проводится мониторинг оснащенности материально-технической базы, на основании которых жилищно-бытовой комиссией профкома студентов и аспирантов составляется перспективный план закупок оборудования и ремонтных работ.

В общежитиях проживает более половины студенческого контингента дневной формы обучения. С учетом всех, проживающих в общежитии, на одного студента дневной формы обучения приходится не менее 6 кв.м. жилой площади. Все нуждающиеся (сельские и иногородние) студенты обеспечены общежитием. Особое внимание ректорат обращает на предоставление общежития студенческим семьям.

Институт имеет свой санаторий-профилакторий площадью 1239,9 кв.м. на 50 мест. 700 студентов ежегодно поправляют свое здоровье в санатории-профилактории. Профилакторий финансируется за счет средств из Федерального бюджета и внебюджетных средств, коммунальные расходы - за счет средств института.

Санаторий-профилакторий обеспечивает квалифицированную лечебно-профилактическую помощь без отрыва от основной деятельности, а также в период каникул, предоставляет рациональное диетическое питание. Работа организуется по непрерывному графику (14 заездов в год) со сроком пребывания 21 день. Администрация вуза постоянно модернизирует лечебно-

профилактическую базу санатория-профилактория. Приобретены аппараты магнитотерапии, цветоимпульсотерапии, вибромассажа, новые ингаляторы, обновлено оборудование стоматологического кабинета. За последние годы полностью заменено физиотерапевтическое оборудование. С целью улучшения здоровья студентов была разработана программа «Здоровый позвоночник», запущено оборудование для эффективного лечения заболевания желудочно-кишечного тракта.

Регулярно в институте проводятся медицинские осмотры студентов, преподавателей и сотрудников. Институт располагает своим здравпунктом, в котором всем студентам и сотрудникам может быть оказана первая медицинская помощь. Администрация вуза развивает материально-техническую базу здравпункта: открыт кабинет врача-стоматолога, который осуществляет свою деятельность на основании договора с МУЗ «Стоматологическая поликлиника».

В распоряжении комбината студенческого питания ГГПИ находятся две столовые и семь буфетов в учебных корпусах и общежитиях института на 320 посадочных мест, которые обеспечивают всех нуждающихся студентов двухразовым питанием. КСП обеспечивает многообразие выбора блюд. В меню всегда есть блюда для здорового питания. В сезон обострения гриппа рацион питания усиливается витаминными овощами и напитками.

Коллективы столовых комбината студенческого питания ГГПИ принимают активное участие в городских конкурсах, организуют работу выездных буфетов, за что неоднократно награждены грамотами и отмечены благодарственными письмами Администрации города. Коллектив КСП постоянно повышает свою квалификацию, совершенствует профессиональные навыки. Коллектив постоянно занимается вопросами улучшения качества обслуживания, внедрением новых и передовых технологий, обеспечивает регулярное выполнение планов. Большое внимание уделяется расширению ассортимента и повышению спроса покупателей. Продукция комбината студенческого питания ГГПИ пользуется спросом у студентов, преподавателей и жителей города.

В институте действует спортивный клуб. Работа спортивных секций ведется по трем направлениям: группы спортивного совершенствования (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы, кикбоксинг), спортивно-оздоровительные группы (фитнес-аэробика, атлетизм, калланетика, йога, атлетизм с элементами пауэрлифтинга, рукопашный бой с элементами женской самообороны) и спортивно-оздоровительные группы для преподавателей (бадминтон, атлетизм, бодифлекс, группы ОФП, калланетика).

Спортивному клубу предоставлены помещения, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса. В ГГПИ имеется три спортивных зала, один из которых находится в студенческом общежитии, два фитнес-зала (один в общежитии). Для занятий атлетизмом функционируют женский и мужской тренажерные залы и борцовский зал. Спортивная секция по стрельбе проводит тренировочные занятия в оборудованном стрелковом тире, который находится в учебном корпусе № 1. В ГГПИ имеется лыжная база, на которой содержится лыжный инвентарь для физкультурных занятий по лыжам. Своевременный косметический и капитальный ремонт помещений осуществляет управление имущественным комплексом.

Проведение ремонта и пополнение материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза. Студенты и преподаватели вуза имеют также возможность пользоваться не только спортивной базой института, но и спортивными сооружениями, и стадионами города.

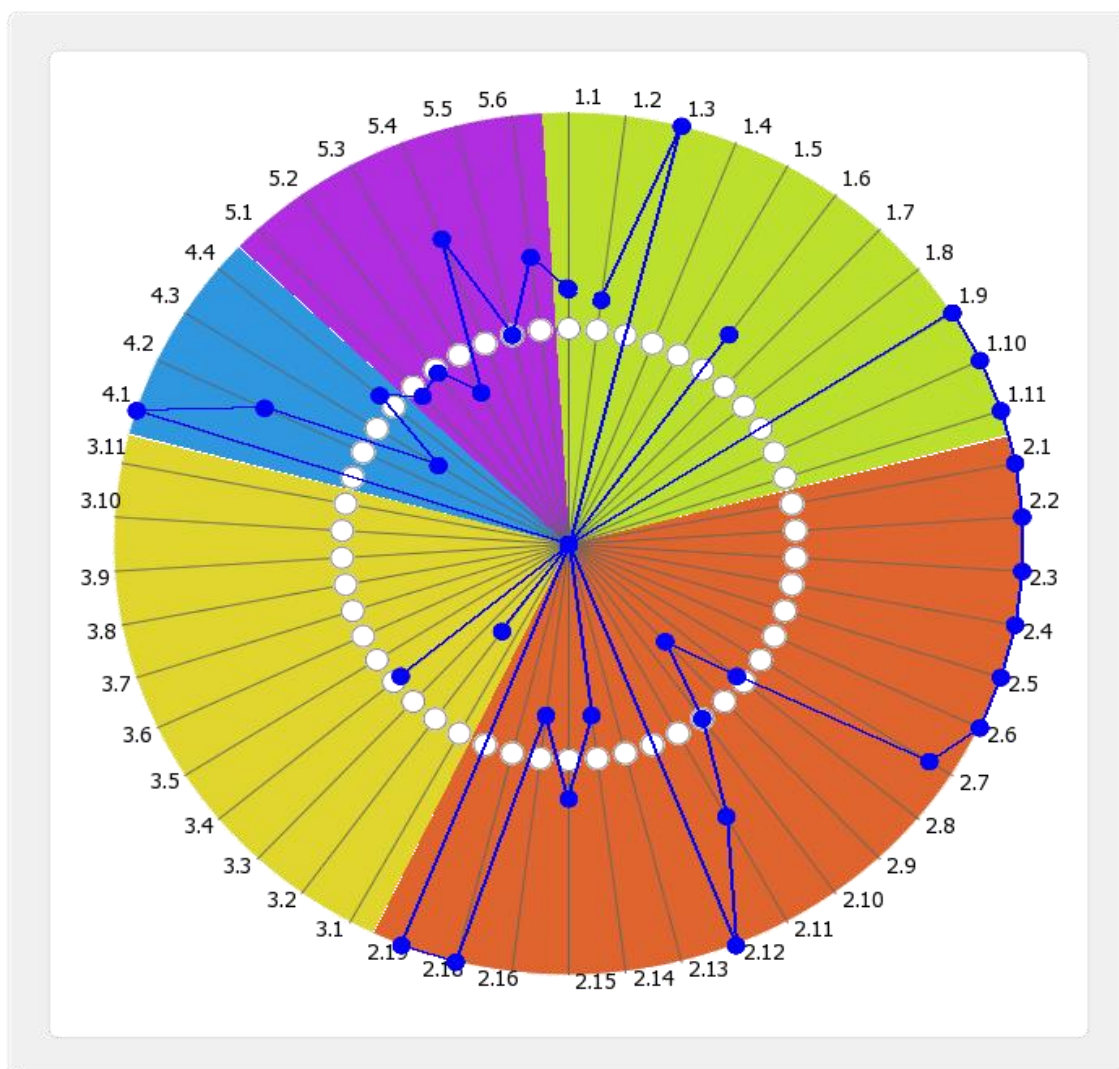
В собственности вуза находятся два актовых зала на 450 посадочных мест в учебном корпусе № 1 и на 380 посадочных мест в учебном корпусе № 3. Эти помещения многоцелевого назначения, предназначенные для проведения разноплановых мероприятий: конференций, презентаций, совещаний, театральных представлений, концертов, собраний, встреч официального и торжественного характера. Качество и уровень всех этих мероприятий, как и достигаемый эффект, в значительной степени определяются применяемыми техническими средствами, поэтому залы оснащены технической и световой аппаратурой для качественного сопровождения мероприятий. Также в учебных корпусах оборудованы музыкальные классы для занятий студентов в школах и студиях Центра досуга и творчества, для образовательного процесса используются рекреационные помещения и репетитории. На базе общежития оборудован зал для занятия хореографией.

Институт ведет постоянную работу по развитию и укреплению своей материальной базы, определяя приоритетность этого направления деятельности. Ближайшей задачей для вуза является создание условий для беспрепятственного доступа студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности в основном соответствует требованиям предъявляемым ФГОС и ГОС к условиям реализации образовательных программ, и обеспечивает устойчивое функционирование института.

Часть II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Лепестковая диаграмма показателей деятельности образовательной организации высшего образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко", подлежащей самообследованию



№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	1937
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	1318
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	619

1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	8
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	1
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	7
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	84
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	84
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	63.82
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	168 / 51.22
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	2.01
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. / %	5 / 25
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* Филиал ФГБОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко" в г.Ижевске	чел.	310
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3.88
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13.57
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	281.98
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3.88
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10.66
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	312.98
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	8330
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	80.72
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3.2
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов	тыс. руб.	73.44

	бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника		
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	13 / 11.93
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	73.6 / 71.32
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	10.95 / 10.61
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* Филиал ФГБОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко" в г.Ижевске	чел. / %	3.6/ 100
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1.94
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	14 / 0.72
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	14

			/ 1.06
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	1 / 0.31
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		

4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	260497.3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2524.2
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	775.08
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	138.85
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	17.03
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	14.14
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	2.89
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.39
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	29.96
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	225.81
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	870 / 100

