

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чиговская-Назарова Янина Александровна Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.04.2019 14:26:43 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

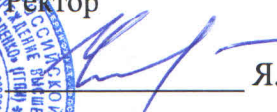
Уникальный программный ключ:

080bbd5383c08ee309219dbd0b6aed7660fb372986536c372b9d6c2aa51bf0fc высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

 Я.А. Чиговская-Назарова

19 апреля 2019 года

ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г.Короленко»

Глазов, 2019

Оглавление

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Образовательная деятельность	9
2.1. Реализуемые образовательные программы	9
2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	13
2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников.....	14
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	18
2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников.....	19
2.6. Дополнительное образование	20
2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	22
3. Научно-исследовательская деятельность	23
3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности	23
3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности.....	24
3.3. Грантовая деятельность.....	25
3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся	25
3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	26
4. Международная деятельность.....	27
4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами	27
4.2. Академическая мобильность обучающихся.....	28
4.3. Профориентационная работа по привлечению иностранных абитуриентов	28
4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	28
5. Внеучебная деятельность	29
5.1. Организация воспитательной и социальной работы	29
5.2. Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях.....	30
5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	33
6. Материально-техническое обеспечение	34
6.1. Обеспечение образовательной деятельности.....	34
6.2. Обеспечение социально-бытовых условий	36
6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	38

Введение

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в 2018 году.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; международная деятельность; внеучебная деятельность; материально-техническое обеспечение.

Целями проведения ежегодного самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности института;
- выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности вуза и образовательных программ;
- принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в ресурсах: кадровых, материально-технических и информационных.

Анализ показателей деятельности организации выполнен на основании подходов работы Межведомственной комиссии по мониторингу эффективности работы вузов.

Отчет рассмотрен на Ученом совете ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко» (протокол № 9 от 19.04.2019), размещен на официальном сайте организации в сети Интернет (<http://www.ggpi.org>) и направлен Учредителю.

В составлении отчета принимали участие:

Кутявина Л.Л., проректор по учебной работе, – раздел 2 (пункты 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7).

Данилов О.Е., проректор по научной и инновационной деятельности, – раздел 1, раздел 3 (пункты 3.1, 3.2, 3.3, 3.5), раздел 4 (пункты 4.1, 4.2, 4.3, 4.4).

Голубева И.А., и.о. начальника управления по воспитательной и социальной работе, – раздел 3 (пункт 3.4), раздел 5 (пункты 5.1, 5.2, 5.3).

Кубасова Т.Ю., начальник отдела дополнительного образования, – раздел 2 (пункты 2.6, 2.7).

Белых Л.И., руководитель центра научной и международной деятельности, – раздел 4 (пункты 4.1, 4.2, 4.3, 4.4).

Рудин А.С., начальник центра информатизации и дистанционного обучения – раздел 6 (пункты 6.1, 6.3).

Лысенко О.Ю., начальник имущественного комплекса, – раздел 6 (пункты 6.1, 6.2, 6.3).

Куртеева О.В., ответственный секретарь приемной комиссии, – раздел 1 (пункт 2.3).

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Дата основания: 21.02.1939.

Местонахождение (юридический адрес): 427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Первомайская, 25

Контактный телефон: 8 (34141) 5-58-57

Факс: 8 (34141) 5-58-57

Адрес электронной почты: ggpi@ggpi.org

Адрес www-сервера: <http://www.ggpi.org>

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» является образовательным учреждением федеральной подчиненности, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования и дополнительные профессиональные программы.

Вуз образован в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров Удмуртской АССР от 21 февраля 1939 г. № 168 как Учительский Институт в г.Глазове, которому приказом Министра просвещения РСФСР от 31 декабря 1946 г. № 1023 присвоено имя Владимира Галактионовича Короленко. Постановлением Совета Министров СССР от 11 августа 1952 г. № 3692, приказом по Министерству высшего образования СССР от 21 августа 1952 г. № 1393 и приказом Министра просвещения РСФСР от 2 сентября 1952 г. № 655 Глазовский учительский институт имени В.Г.Короленко реорганизован в Глазовский педагогический институт имени В.Г.Короленко, который 25 октября 2002 года внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № 1559 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2015 г. № 1477 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего, среднего, дополнительного образования предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009430, регистрационный номер 2366) выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0002475, регистрационный номер 2352) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 15.11.2016. Срок действия свидетельства до 25 февраля 2021 года.

Миссия, стратегическая цель и задачи вуза

Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко является монопрофильной организацией высшего образования, ориентированной на подготовку педагогических кадров для Удмуртской Республики.

Миссия вуза: обеспечить подготовку выпускников, владеющих профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональном сообществе и социокультурной жизни общества, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Миссия института обеспечивает:

- реализацию новых образовательных стратегий и подходов, результатом внедрения которых станет модернизация существующего образовательного пространства и формирование инновационно-ориентированной личности, обладающей профессиональными компетентностями, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда;
- подготовку специалистов в области образования и социальной сферы нового типа, способных видеть человека как уникального целостного индивида, знающего законы развития в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде, умеющего создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, понимающего и умеющего вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;
- всемерную поддержку развития региональной системы образования путем трансфера инновационного опыта российского образования и традиций института.

Стратегической целью института является закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны и становление Глазовского государственного педагогического института как современного центра педагогического образования в Удмуртской Республике с развитой инновационной, научно-образовательной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющего качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, способных обеспечить разработку современных педагогических технологий и модернизацию системы образования и социальной сферы Удмуртской Республики.

Для достижения поставленной стратегической цели институт ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание в институте системы современного педагогического образования, соединяющей универсальность образования с его воспитательной целостностью, позволяющей позитивно изменить педагогическое мировоззрение личности, стереотип выпускника института, способного к инновационному конкурентоспособному педагогическому труду и системному, логическому и критическому мышлению, осуществляя задачи обучения, воспитания и развития, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Развитие системы научных исследований в образовательной сфере и соответствующей инфраструктуры, способствующих передаче новых научно-педагогических знаний в собственный учебный процесс и педагогическую практику, превращение научных исследований в значимый компонент укрепления финансовых позиций института путем коммерциализации результатов научной деятельности. Система должна создать условия для активной научной деятельности преподавателей института, способствовать воспитанию специалистов, развитию научных школ по педагогическим специальностям, стимулировать интеграцию процессов вузовской, академической и отраслевой науки, а также процессы совместной инновационной деятельности с

образовательными организациями различных уровней и органами управления образованием.

3. Создание эффективной системы управления социально-хозяйственной деятельностью института, способной обеспечить его интенсивное развитие. Реализация региональной научно-образовательной и производственной интеграции. Укрепление позиций института в регионе. Разработка механизмов, позволяющих институту максимально увеличить и эффективно использовать средства от собственной деятельности, гарантирующей получение доходов.

4. Качественное развитие электронных коммуникаций, информатизации и интеллектуального администрирования, повышающих возможности информационного обмена между всеми подразделениями вуза, участниками научно-образовательного процесса, организациями-партнерами.

5. Создание и развитие системы профессиональных коммуникаций и обеспечивающей ее инфраструктуры. Система профессиональных коммуникаций должна стать формой организации деятельности в области подготовки и профессиональной ориентации выпускников школ, получения дополнительного образования, служить формой организации деятельности в сфере обеспечения занятости специалистов, мониторинга рынка труда и рекламы в Удмуртской Республике и соседних регионах.

Одним из основных направлений модернизации образовательной деятельности в институте является превращение ее в единый, современный образовательный комплекс, включающий в себя все ступени образовательного цикла: от дошкольного до послевузовского образования. Подобная модернизация предполагает установление социальных и личностных приоритетов в реализации комплекса мероприятий по формированию компетенций человека в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Другим перспективным направлением деятельности института является работа по совершенствованию образовательной среды и системы управления образованием, предложение современных образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий. Главными задачами остаются сохранение и развитие сельской школы, института семьи и развитие безбарьерной среды для инвалидов и людей с ограниченными возможностями, работа с людьми среднего и пожилого возраста.

В настоящее время институт активно включается в основные городские и республиканские инвестиционные программы, направленные на диверсификацию рынка человеческих ресурсов города и севера Удмуртии. Северный образовательный округ республики является площадкой, на которой внедряются и реализуются результаты деятельности педагогического коллектива Глазовского государственного педагогического института.

Перед вузом стоит такая цель, как модернизация и диверсификация системы подготовки педагогических кадров для Удмуртии. Достижение поставленной цели планируется осуществлять посредством решения следующих задач.

Задача 1. Формирование преемственности в подготовке педагогических кадров для дошкольного, начального и разных ступеней общего образования, повышение качества содержания и технологий обучения. Подготовка педагогических кадров, владеющих современными информационными технологиями и интерактивными средствами обучения.

Задача 2. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ФГОС ВО 3+-. Разработка технологии перехода от реализации ОПОП по действующему образовательному стандарту к реализации ОПОП по новому образовательному стандарту.

Задача 3. Разработка и реализация программ практико-ориентированной подготовки педагогических кадров на основе примерных основных образовательных программ, разработанных ФУМО по УГСН «44.00.00 Образование и педагогические науки», в том числе, с применением сетевого взаимодействия между образовательными

организациями, реализующими программы высшего образования, и непрерывной педагогической практики.

Задача 4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров, соответствующих потребностям рынка труда. Превращение института в составную часть системы переподготовки через его включение в систему работы центров занятости населения, бизнес-инкубаторов и технопарков.

Задача 5. Формирование маркетинговой политики по привлечению и трудоустройству обучающихся как внутри региона, так и из других регионов. Создание систем профессиональной ориентации школьников, абитуриентов и студентов в области выбранных направлений развития посредством создания экспериментальных площадок, базовых кафедр и профильных классов в сети базовых школ, организации центров педагогического творчества, выбора образовательных профилей.

Задача 6. Внедрение современных образовательных технологий для всех уровней образования. Разработка научно-педагогическими кадрами института комплексных образовательных программ и их продвижение на рынке образовательных услуг региона.

Задача 8. Развитие и модернизация национально-региональной составляющей в системе подготовки педагогов. Подготовка квалифицированных учителей удмуртского языка и литературы, включение института в национальную образовательную систему Удмуртии.

Достижению поставленных целей и решению задач способствует развитая материально-техническая база, достаточный кадровый уровень профессорско-преподавательского состава института.

Об эффективности деятельности института свидетельствуют:

1. Высокая востребованность выпускников института на рынке труда и увеличение числа выпускников, работающих по специальности.
2. Рост количества договоров и соглашений с предприятиями и организациями по целевой подготовке кадров.
3. Высокий средний балл ЕГЭ поступающих на первый курс.
4. Позитивная динамика развития профессорско-преподавательского состава.
5. Развитие материально-технической базы института.
6. Расширение спектра видов деятельности.
7. Участие института в федеральных и республиканских целевых программах.
8. Участие института в федеральных проектах: ГППИ – участник второго этапа модернизации педагогического образования в РФ, участник четвертого этапа эксперимента Рособнадзора по независимой оценке качества знаний студентов, региональная площадка Всероссийского движения «За качественное образование», член научно-образовательного консорциума «Вернадский – Удмуртия», региональная площадка Межвузовской олимпиады для школьников «Первый успех».

Организация управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Основой системы управления вузом является Ученый совет, административно-кадровое управление, учебное управление, центр научной и международной деятельности, отдел дополнительного образования, центр информатизации и дистанционного обучения, управление воспитательной и социальной работы.

Общее руководство институтом осуществляет Ученый совет института – коллегиальный орган, созываемый ежемесячно, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и других видов деятельности института;

определяет порядок использования бюджетных и внебюджетных средств и т.д. Решение ученого совета вступает в силу после его утверждения ректором.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор. В настоящее время ректором ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», выбранным на Конференции трудового коллектива института тайным голосованием и утвержденным в должности приказом министра образования и науки РФ от 15 марта 2017 года, №12-07-03/21, является кандидат филологических наук, доцент Я.А.Чиговская-Назарова. Действуя в рамках своих прав и полномочий, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом института, ректор руководит образовательной, научной, воспитательной, международной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза. Исполнение части своих полномочий, управление отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам (проректору по учебной работе и проректору по научной и инновационной деятельности). Деятельность проректоров регламентируется заключенными между ними и ректором трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Обсуждение текущих вопросов и контроль исполнения конкретных решений по ключевым направлениям функционирования и развития образовательной организации осуществляется на еженедельных оперативных совещаниях ректората и совещаниях начальников подразделений, деканов и заведующих кафедрами. В заседаниях ректората, кроме ректора и проректоров, принимают участие начальники управлений (административно-кадрового управления, управления бухгалтерского учета и финансового контроля, управления имуществом комплексом, управления воспитательной и социальной работы), представители профсоюзных организаций работников и обучающихся.

Традиционной является постановка вопросов о выполнении решений Ученого совета института и советов факультетов на заседаниях этих советов. Оперативное управление и контроль за учебно-методической деятельностью вуза осуществляет учебное управление института.

Общее руководство факультетами осуществляют ученые советы факультетов, возглавляемые деканами. Ученые советы факультетов избраны тайным голосованием на общих собраниях (конференциях) коллективов факультетов с участием представителей студентов и утверждены приказами ректора.

Непосредственное управление факультетами осуществляют деканы, выбранные на ученом совете института тайным голосованием и утвержденные в должности приказом ректора.

Деканы факультетов организуют работу факультетов по выполнению задач в области образовательного и профориентационного процессов, научной деятельности, методического обеспечения, научной работы студентов, кадровой политики факультетов. В пределах своей компетенции они издают распоряжения, обязательные для преподавателей, сотрудников и обучающихся факультета.

Основным учебно-научным структурным подразделением института является кафедра, непосредственное руководство которой осуществляет заведующий кафедрой. По состоянию на 1 апреля 2019 года в институте 9 кафедр. Заведующие кафедрами выбраны на Ученом совете института тайным голосованием по рекомендации коллективов соответствующих кафедр и советов факультетов или назначены ректором временно исполняющими обязанности. Выбранные заведующие кафедрами утверждены в должности приказами ректора. Заведующие кафедрами организуют работу кафедр по выполнению задач учебно-воспитательного и научно-методического процессов и несут полную ответственность за их результаты.

Руководители других структурных подразделений института, в том числе начальники управлений, директор научной библиотеки, заведующие отделами, лабораториями, службами назначены на должности приказами ректора.

В целях совершенствования системы управления вузом во все структурные подразделения института (деканаты, кафедры, учебное управление, административно-кадровое управление, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, библиотеку и т.д.) внедряются информационные технологии. В результате чего в работе указанных подразделений интенсивно используются электронный документооборот, информационные справочники, система «1С: Университет ПРОФ» и др. Институт активно внедряет в управленческую деятельность сетевые технологии.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Основные задачи по направлению:

- обеспечение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение престижа учительской профессии, формирование устойчивого позитивного образа педагога.

В соответствии с лицензией от 6 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, регистрационный номер 2366, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, институт осуществляет подготовку специалистов по следующим УГНС (таблица 1).

Таблица 1. Направления и профили подготовки

Направления подготовки	Профили
Уровень образования – среднее профессиональное образование	
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Программирование в компьютерных системах
Уровень образования – высшее образование (бакалавриат)	
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
44.03.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование детей и взрослых (Техническое творчество)
	Начальное образование
	Физическая культура
	Музыка
	Дошкольное образование
	История
	История православной культуры
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и Информатика
	Физика и География
	Математика и Информатика
	Математики и Робототехника
	Русский язык и Литература
	Русский язык и Английский язык
	Музыка и Начальное образование
	Дошкольное образование и Удмуртский язык

	Дошкольное образование и Начальное образование
	Начальное образование и Биология
	Начальное образование и Русский язык
	Начальное образование и Математика
	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
	Начальное образование и Раннее творческое развитие детей
	Физическая культура и Организация воспитательной работы
	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
	Биология и Информатика
	История и Обществознание
	История и Организация проектного обучения
	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
	История и География
	Удмуртский язык и Английский язык
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика
	Психология и педагогика дошкольного образования
	Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика
	Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Образование детей с ЗПР
	Логопедия и специальная психология
	Логопедия (зо)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление (зо)
Уровень образования – высшее образование (магистратура)	
44.04.01 Педагогическое образование	Информационные и коммуникационные технологии в системе образования
	Физическое образование
	Управление воспитательной работой в системе образования
	Преподавание филологических дисциплин
	Руководитель образовательной организации
Уровень образования – высшее образование (аспирантура)	
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования

Образовательный процесс в институте предполагает разнообразную деятельность по формированию профессиональных и нравственно-этических компетенций будущего педагога. Она предусматривает:

- организацию образовательного процесса на основе выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов;
- разработку и утверждение ОПОП, включающих общую характеристику программы, учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, оценочные материалы, реализация которых обеспечивает качество подготовки обучающихся;
- открытие новых профилей подготовки в соответствии с требованиями потребителей;
- реализацию компетентностного и системно-деятельностного подходов в обучении;
- укрепление материальной базы и научно-исследовательской деятельности;
- качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организацию НИРС, способствующей формированию у студентов потребности к творчеству, самореализации и способности к самообразованию.

Реализуемые образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО: институт обеспечивает 100% наличие обязательных дисциплин, дисциплин базовой части, рабочих программ дисциплин и практик, обеспечивает выполнение требований к нормативному сроку освоения ОПОП, к общему количеству часов теоретического обучения, к продолжительности всех практик, сформулированных конечных результатов обучения. Институт обеспечивает наличие альтернативных дисциплин по выбору студента, выполнение требований к количеству занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий. Модернизируется и совершенствуется материально-техническая база: за отчетный период были подготовлены и введены в учебный процесс компьютерные классы в учебном корпусе № 1 (4 аудитории), в учебном корпусе № 3 (2 аудитории). Открыты новые аудитории: «Ресурсный центр по методике обучения математике», «Кабинет игровых технологий (методический центр РДШ)», оснащенные современной мебелью и оборудованием.

В отчетный период приводилась в соответствии с федеральными нормативными документами локальная нормативная база института, регламентирующая порядок организации образовательной деятельности по программам СПО, ВО (бакалавриат, магистратура, аспирантура), велась работа по актуализации нормативной базы института в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 3++.

Образовательные программы СПО и ВО разработаны на основе компетентностного подхода, содержание программ позволяет поэтапно формировать общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, отражающие направленность каждой программы. В число обязательных результатов практической подготовки вместе с компетенциями включаются трудовые действия, определенные профессиональными стандартами, сформирован фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, позволяющий выявить уровни сформированности компетенций. Дисциплины и практики обеспечены учебно-методической документацией, в том числе методическими указаниями по выполнению различных видов учебной работы, организации самостоятельной работы обучающихся. К разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО привлекаются ведущие специалисты профильных организаций. Формируется локальная нормативная и учебно-методическая документация по организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

В целях повышения качества образовательного процесса и изучения передового опыта, в 2018 году ГГПИ продолжил взаимодействие с образовательными организациями высшего, среднего и основного общего образования.

1. Заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ЮУрГГПУ) от 17.12.2018. Предметом соглашения является сотрудничество в сфере образования и науки, содействие эффективному функционированию региональных систем высшего образования, подготовка квалифицированных специалистов с высшим образованием и научных кадров высшей квалификации, непрерывное повышение квалификации работников, интеграция профессионального образования и науки. В рамках соглашения преподавателями ЮУрГГПУ прочитаны две дисциплины магистерской программы «Руководитель образовательной организации» для магистрантов заочной формы обучения.

2. Продолжается сотрудничество ГГПИ с УдГУ по реализации некоторых дисциплин магистерской программы «Преподаватель филологических дисциплин» докт. филол. наук, профессором Кондратьевой Н.В., докт. филол. наук, профессором Зайцевой Т.И.

3. В рамках реализации мероприятий по развитию инклюзивного высшего образования, повышения доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ГГПИ сотрудничает с ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». В рамках данного сотрудничества:

- 50 преподавателей и сотрудников ГГПИ прошли курсы повышения квалификации «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью» в объеме 72 часов. В процессе обучения слушателям предлагалось рассмотрение проблем образования, социально-психологического сопровождения, профориентации, трудоустройства, постдипломного сопровождения студентов с инвалидностью и пути их решения.
- 17 студентов и преподавателей ГГПИ приняли участие во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью с 10.10.2018 по 07.12.2018 года, успешно прошли заочный этап и вышли в очный этап, итог очного этапа - благодарность за участие в конкурсе.
- 24 студента прошли обучение в ФГБОУ ВО «ВятГУ» по программе «Подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью» в объеме 36 часов.

В ГГПИ функционирует базовая кафедра инклюзивного образования на базе МКОУ ОШ № 5 г.Глазова, основной целью которой является реализация задач практико-ориентированного обучения.

Взаимодействуя с различными образовательными организациями, вуз получает возможность использовать дополнительные кадровые и материальные ресурсы при подготовке педагогов нового поколения.

Продолжилась совместная работа ГГПИ с Управлением образования г.Глазова по участию студентов ГГПИ в процедурах ГИА в качестве общественных наблюдателей. Задача общественного наблюдения – обеспечить качество проведения оценочных процедур во время сдачи ЕГЭ, ОГЭ, других проверочных работ.

В 2018 году 28 студентов ГГПИ обучились на курсах общественных наблюдателей, после успешного прохождения аккредитации получили удостоверения, что позволило им участвовать в процедурах ЕГЭ и ОГЭ, 5 студентов – общественных наблюдателей приняли участие в мониторинге на итоговом сочинении (изложении) в Удмуртской Республике, которое состоялось 05 декабря 2018 года и 13 марта 2019 года.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Ключевыми направлениями деятельности научной библиотеки ГГПИ являются:

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение доступа пользователей к электронным библиотечным системам, базам данных и информационным справочным системам; документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам,
- позиционирование библиотеки как центра интеллектуального досуга и гуманитарно-просветительского развития студентов.

Привлечение информационно-библиотечных ресурсов ЭБС «Znaniium.com» (ИНФРА-М), Национальной электронной библиотеки, Национального цифрового ресурса Руконт, Зарубежного издательства Springer, Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ), Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина, ЭБС «Юрайт», Сетевого педагогического университета формируют единый ресурсный фонд библиотеки, позволяют значительно расширить доступ к научным и научно-практическим периодическим изданиям, способствуют достижению лицензионных показателей.

Таблица 2. Статистика обращений к ресурсам ЭБС «Znaniium.com»

Показатель	2018 год
Контингент студентов	1400
Стоимость договора	230 000 руб.
Количество обращений	1457
Цена одного обращения к книге	49,00 руб.
Суммарное количество посещений за весь период подключения	10 551
Среднее количество обращений в день за весь период подключения	6,93

Таблица 3. Обеспеченность печатными изданиями

Вид литературных источников	Количество экземпляров
Учебные	156 587
Научные	50 687
Художественные	19 453
Всего:	304 605

В целом, по всем базовым дисциплинам ВО и СПО показатели укомплектованности отвечают нормативам, определяемым ФГОС.

У вуза заключено 7 договоров с различными базами данных и информационными справочными системами: научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, международная электронная библиотека Springer, электронная библиотечная система Polpred.com, информационная система доступа ЭБСОН, базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science, многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования.

С целью популяризации чтения в 2018 году библиотекой было проведено 60 мероприятий различной направленности, было оформлено 79 тематических книжных выставок. Проводятся мастер-классы, оформляются фото-зоны. Осваиваются новые информационные технологии, создаются и проводятся интерактивные викторины, квесты,

виртуальные выставки, посвященные юбилейным и знаменательным датам. Деятельность библиотеки регулярно освещается на сайте библиотеки и в социальных сетях.

2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников

Институт в 2018 году вел прием на обучение по 1 образовательной программе среднего профессионального образования, 35 программам бакалавриата, 4 программам магистратуры, 3 программам аспирантуры в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми ректором. Прием осуществляется на очную и заочную форму обучения, бюджетные места в соответствии с выделенными Министерством образования и науки РФ контрольными цифрами и на места с оплатой стоимости обучения. Контрольные цифры приема выполнены на 100%, всего на 1 курс по всем уровням и формам обучения зачислено 690 студентов, что на 17,2% больше, чем в 2017 году.

Таблица 4. Количество зачисленных на 1 курс

Направление подготовки	Кол-во зачислен- ных, бюджет	Из них по квоте		Кол-во зачислен- ных, внебюджет
		особого права	целевого приема	
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
<i>Бакалавриат</i>				
Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	16	1	3	-
Психолого-педагогическое образование	28	7	14	-
Специальное (дефектологическое) образование	12	1	4	-
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	249	22	61	13
Итого по бакалавриату:	305	31	82	13
<i>Магистратура</i>				
Педагогическое образование	20	-	-	-
<i>Среднее профессиональное образование</i>	-	-	-	18
Всего по очной форме	325	-	-	31
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
<i>Бакалавриат</i>				
Педагогическое образование	21	-	-	141
Психолого-педагогическое образование	-	-	-	47
Специальное (дефектологическое) образование	-	-	-	99
Государственное и муниципальное управление	-	-	-	10
Итого по бакалавриату:	21	-	-	297
<i>Магистратура</i>				
Педагогическое образование	11	-	-	5
ИТОГО принято на 1 курс	357	31	82	333

Основная часть зачисленных на 1 курс – жители Удмуртской Республики – 78%, иные регионы РФ – 10%, иностранные граждане – 12% (Туркменистан, Казахстан, Украина, Таджикистан). На 3,5% выросло общее число зачисленных лиц с особыми правами, всего на 1 курс поступили 26 сирот, 7 инвалидов. Рост обусловлен в том числе специальной профориентационной работой: впервые проведен День открытых дверей для лиц с особыми правами, расширена просветительская работа в социальных сетях.

Средний конкурс при поступлении на очную форму обучения составил: по программам бакалавриата 5,5 человека на место (4,8 в 2017 году), по программам

магистратуры – 1,7 (2,6 в 2017 году). Средний балл ЕГЭ поступивших по сравнению с 2017 годом (69,29 баллов) повысился и составил 70,7 баллов. Самый высокий средний балл зафиксирован на профиле «Русский язык и Литература» – 79 баллов, самый низкий на МОиАИС – 58,4 баллов.

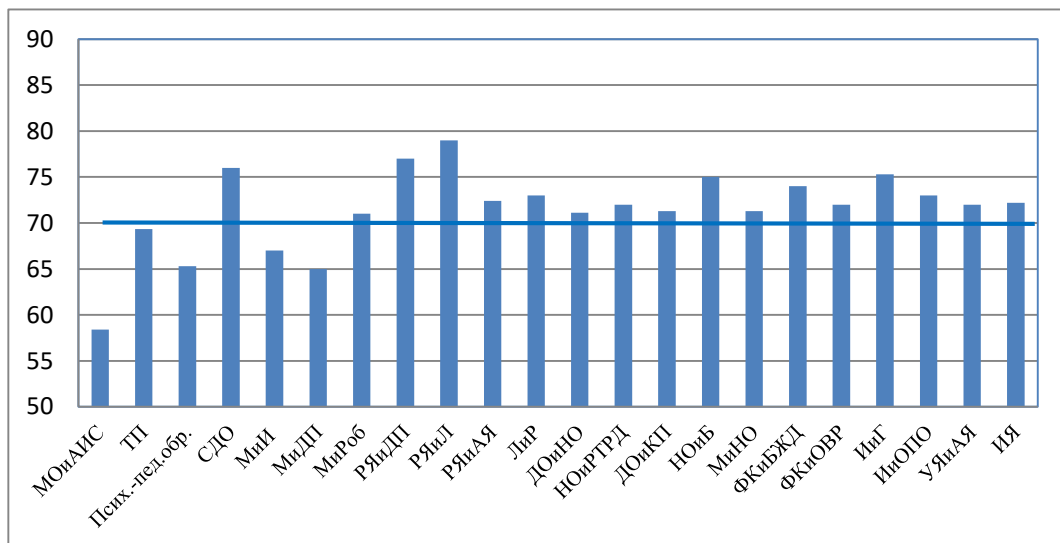


Диаграмма 1. Распределение среднего балла ЕГЭ поступивших на отдельные образовательные программы

Вуз реализует целевую подготовку специалистов, заказчиками целевого приема в 2018 году выступили организации среднего общего и дошкольного образования, управления образованием муниципальных образований и других организаций Удмуртии, Кировской области, Пермского края. Согласно выделенной квоте зачислено 82 первокурсника. Средний балл ЕГЭ, поступивших по договору о целевом приеме, – 64,5 баллов, что выше показателя 2017 года (63,6). 54 человека поступили по квоте моногородов: Глазова, Воткинска, Сарапула, Очера (Пермский край).

Общие результаты приема являются итогом активной профориентационной работы в течение года, в которой выбран новый вектор, – адресное взаимодействие с абитуриентами и родителями. В работу введены мастер-классы, интерактивные игры, обучающие семинары для школьников и студентов колледжей, круглые столы для родителей. Апробированы выездные «Дни профессии педагог» в школах № 80 г.Ижевска и № 15 г.Сарапула. Интересна статистика нового проекта «Погружение»: 92% всех ребят, прошедших через лекции и семинары наших преподавателей, стали абитуриентами, 63% – поступили на первый курс. Ярким событием сотрудничества и профориентационной работы стал всероссийский конкурс студентов педагогических специальностей «Открытый урок», в котором приняли участие обучающиеся колледжей Удмуртии, Пермского края, Республики Татарстан, некоторые из них продолжили обучение в ГГПИ. Во второй раз институт стал региональной площадкой проведения Межвузовской олимпиады по педагогике «Первый успех» (организатор РГПУ им. А.И.Герцена), предоставив возможность школьникам из Удмуртской Республики, Кировской области получить дополнительные баллы для поступления на педагогические специальности в вузы России. Такую же возможность предоставила организация регионального этапа всероссийской интернет-олимпиады по физике, организованной СПбГУ. Привлечению талантливых абитуриентов способствовало также проведение вузовских конкурсов и олимпиад школьников по психологии, русскому языку, иностранным языкам и другим предметам, а также пробных ЕГЭ и ОГЭ по общеобразовательным предметам. Всего в

течение учебного года организовано около 130 мероприятий, в которых приняло участие более 4000 человек.

В течение года приемной комиссией реализовывалась задача повышения качества приема иностранных граждан. Для ее решения вуз более активно участвует в международных выставках в Казахстане, Туркменистане, Киргизии, Таджикистане. Для отбора абитуриентов проводились предварительные тестирования, на основе которых абитуриенты приглашались к сдаче вступительных испытаний.

Требуется активизации прием на программу среднего профессионального образования «Программирование в компьютерных системах», в 2018 году зачислено 18 человек, что соотносится с уровнем 2017 года. Однако успешное прохождение аккредитации и получение бюджетных мест на эту программу обуславливает увеличение числа первокурсников.

В целом из анализа организации приема в институт в 2018 году следует необходимость повышения качества приема на отдельные образовательные программы, увеличения абитуриентов, зачисленных на программу СПО, повышение качества этого приема.

Таблица 5. Очная и заочная формы обучения

Уровень образования	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Среднее профессиональное образование	61 (21 – бюджетное обучение, 40 – платное обучение)	-
Бакалавриат	1267 (1200 – бюджетное обучение, 67 – платное обучение)	746 (100 – за счет бюджета УР, 646 – платное обучение)
Магистратура	36 (36 – бюджетное обучение)	26 (20 – бюджетное обучение, 6 – платное обучение)
Аспирантура	0	2 (платное обучение)
Всего:	1364	774
ИТОГО:	2138	

В вузе сложилась система трудоустройства, которая ориентирована на студентов выпускного курса. В целях успешной профессиональной адаптации студентов и выпускников института, формирования и развития кадрового ресурса, а также для целенаправленного трудоустройства выпускников был создан Центр содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ). Центром проводится профориентационная работа: информирование и консультирование по вопросам трудоустройства, подготовка резюме выпускников, в учебные планы включен факультатив «Технология трудоустройства».

Для поддержания связи с выпускниками, получения информации, распространения информации о вакансиях открыта группа «ЦСТВ ГГПИ им. В.Г.Короленко» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club112773511>).

На сайтах факультетов размещены резюме всех выпускников 2018 и 2019 годов, что очень удобно для работодателя при поиске кандидата на должность по определенному направлению и профилю подготовки.

На сегодняшний день в школах ощущается острая нехватка учителей математики, начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, учителей истории, воспитателей дошкольных учреждений.

Таблица 6. Вакансии, представленные Министерством образования и науки УР
в 2018 году

№	Наименование вакансии	Потребность	Выпуск
1	Учитель начальных классов	123	0
2	Воспитатель	107	87
3	Учитель математики	121	17
4	Учитель иностранных языков	102	22
5	Учитель русского языка и литературы	76	12
6	Учитель физики, информатики	63	7
7	Учитель истории	30	24

Совершенно другая ситуация складывается с такими профилями, как «Психология и социальная педагогика», «Специальное дефектологическое образование», «Логопедия», «Специальная психология».

Таблица 7. Вакансии по другим направлениям подготовки

№	Наименование вакансии	Потребность	Выпуск
1	Логопед, дефектолог	2	18
2	Психолог, социальный педагог	16	27

В мае 2018 года в вузе проходила комиссия по трудоустройству выпускников с участием представителей работодателей. В составе комиссии работали представители Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Управления образования администрации Глазововского района, Управления дошкольного образования администрации г.Глазова, директора школ и заведующие детскими садами из районов УР (Глазовский, Балезинский, Селтинский, Сарапульский, Вавожский, Кезский, Алнашский и г.Ижевск). Выпускники и работодатели могли в формате диалога установить контакты для дальнейшего сотрудничества и трудоустройства.

В 2018 году трудоустройству подлежало 283 выпускника.

Итоги распределения студентов: трудоустроено 100% выпускников. В сферу образования – 80,4%, в другую сферу – 9,9%, планируют обучение в магистратуре – 8%, призваны в Вооруженные силы России – 1,7%, направлены для работы в сельскую местность – 37%, направлены для работы в другие регионы (Кировская, Пермский край) – 1,6%.

Центр содействия трудоустройству взаимодействует с органами по труду и занятости населения, с кадровыми агентствами г.Глазова, районов Удмуртской Республики и с отделом кадровой и правовой работы Министерства образования и науки УР.

По отзывам работодателей, содержание и уровень подготовки обучающихся позволяет им успешно применять знания при организации элективных занятий, факультативов, кружков, организации воспитательной, проектной деятельности, а также других видов внеурочной деятельности. Выпускники способны эффективно выполнять обязанности классного руководителя. Система дисциплин и курсов по выбору ориентирована на прикладную деятельность будущих выпускников. Уровень научной подготовки обучающихся позволяет считать возможным реализацию ими творческого подхода при изучении предметов в школе.

Сопровождение выпускника после завершения обучения позволяет говорить о том, что, как правило, в первый год работы в школе выпускники осваиваются, затем активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства городского, республиканского, регионального уровней, становятся участниками конференций, семинаров, круглых столов, руководителями и наставниками обучающихся, принимающих участие в

олимпиадах и конкурсах. Спустя два-три года работы в школе, выпускники подают заявки на получение первой или высшей категории.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В вузе сформировалась определенная система в области совершенствования учебного процесса, повышения качества подготовки специалистов. Основные положения системы обеспечения качества базируются на стандартах ИСО-9000. Система менеджмента качества института развивается на основе стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008). Модель системы качества института основана на процессном подходе. В рамках системы качества функционируют следующие виды документации: документированные процедуры СМК (стандарты, положения, инструкции); документы, содержащие объективные свидетельства выполненных действий или достигнутых результатов – записи; нормативно-правовая и нормативная документация. В течение отчетного года учебное управление проводило внутренние аудиты:

- в отношении локальных нормативных актов;
- в отношении основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в институте на соответствие требованиям ФГОС ВО и их готовности процедуре государственной аккредитации

Качество знаний обучающихся в институте рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Традиционными видами контроля и качества образования являются:

- текущий (для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) и проведения практик);
- промежуточная аттестация (сессионный контроль на зачетах, экзаменах для оценки уровня сформированности компетенций на завершающем этапе освоения дисциплины (модуля) практики);
- защита курсовых работ (публичная защита курсовых работ перед комиссией, в состав которой входят ведущие преподаватели выпускающей кафедры и представители работодателей);
- аттестация производственной практики (проведение итоговых конференций по практике с участием представителей работодателей);
- государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы для комплексной оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В институте разработаны локальные акты по всем видам контроля. Вопросы качества обучения, итоги успеваемости находятся в центре внимания ректората, кафедр, факультета. Три раза в семестр проводятся контрольные рейтинговые недели, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и ученых советов факультетов. Принимаются меры по ликвидации задолженностей по зачетам и экзаменам.

В соответствии с отчетами председателей государственных экзаменационных комиссий по итогам проведения государственной итоговой аттестации все выпускники успешно завершили обучение. Большинство тем выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированную направленность, отражают современные требования и проблемы системы образования.

За отчетный период 4 факультета ГГПИ приняли участие в независимой оценке качества образования (НОКВО), проводимой Рособрнадзором по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Данная экспертиза предусматривает видеотрансляцию проведения экзамена с последующим анализом процедуры независимым экспертом. Во время экзаменов велась

онлайн-трансляция. Целью мероприятия являлась объективная и независимая оценка знаний студентов, как обеспечение образовательной организацией гарантии качества подготовки выпускников, в том числе через использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников и информирование общественности о результатах своей деятельности. По итогам участия получен сертификат участника НОКВО.

В марте 2019 г. институт принял участие в IV региональном Чемпионате молодых профессионалов в г.Ижевске и г.Сарапуле («Молодые профессионалы», WorldSkills Russia). Вуз представили три команды в компетенциях «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт» и «Воспитатель детей дошкольного возраста». Опыт участия показал, что ГГПИ необходимо иметь свою материально-техническую базу в соответствии с инфраструктурными листами компетенций и обученных экспертов из числа ППС, что позволит готовить обучающихся института к данным конкурсам. Для определения участников выездных соревнований, необходимо проводить отборочные туры внутри института и продолжать участие в чемпионате рабочих профессий.

Традиционно проводимый в институте «Конкурс педагогического мастерства» дает возможность всесторонне оценить уровень овладения компетенциями обучающихся в ГГПИ.

В целом анализ знаний, профессиональных умений и навыков студентов позволяет сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС.

2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников

Основу успешного функционирования вуза определяет состав педагогических кадров, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Данному вопросу уделяется исключительное внимание: в Институте разработана система оценки эффективности работы ППС. Образовательный процесс в институте осуществляется квалифицированным ППС, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями образовательных стандартов. К образовательному процессу активно привлекаются работодатели. Численность ППС института, привлекаемого к преподавательской деятельности на момент самообследования, составляет 97 человек, среди которых 100% являются штатными сотрудниками и 73,2% из них имеют ученые степени и звания. Возраст руководящего и профессорско-преподавательского состава представлен в таблице 8.

Таблица 8. Средний возраст ректората и профессорско-преподавательского состава

Состав	2015	2016	2017	2018	на 01.04.2019
Ректорат	49	48	52	45,3	53,3
Деканы	48	43	44	43,5	44,5
Заведующие кафедрами	46	48	45	52,7	56,3
Педагогические работники	43	50	50	49,7	49,0

К преподавательской и научно-исследовательской деятельности привлекаются ученые из ведущих вузов России (ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский университет» и др.) на условиях штатного совместительства. По выпускающим кафедрам факультетов, осуществляющим предметную подготовку бакалавров, уровень педагогических кадров, относящихся к

профессорско-преподавательскому составу, полностью соответствует лицензионным требованиям.

Ректорат и учебное управление института уделяют большое внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров, совершенствованию процесса преподавания. Ежегодно утверждается план повышения квалификации преподавателей.

Повышению квалификации преподавателей способствуют: направление молодых преподавателей для обучения в магистратуре и аспирантуре вузов России; обеспечение условий для работы над кандидатскими и докторскими диссертациями по системе соискательства; организация курсов и семинаров по подготовке к сдаче кандидатских экзаменов; организация сдачи кандидатских экзаменов; организация и проведение на базе института курсов повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов центральных вузов; организация и проведение научных и методических совещаний, семинаров, конференций различного уровня.

Повышение квалификации в 2018 году прошло 82,4% преподавателей института (в т.ч. прошли профпереподготовку – 10,4%, повышение квалификации по инклюзии – 70%, по ИКТ – 40%, по профилям преподаваемых дисциплин – 13,8%).

Анализ системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в институте свидетельствует о ее достаточной результативности. При этом научная и учебная деятельность оказываются тесно взаимосвязанными.

2.6. Дополнительное образование

Основными задачами организации деятельности в сфере дополнительного образования являются:

- взаимодействие с образовательными организациями, управлениями образования, министерствами, ведомствами, предприятиями;
- планирование и организация деятельности по реализации программ дополнительного образования;
- координация деятельности подразделений и отдельных преподавателей по разработке и реализации программ дополнительного образования;
- методическое руководство организацией занятий;
- содействие развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе;
- обеспечение участия вуза в реализации программ дополнительного образования федерального и регионального уровней;
- подготовка предложений по перспективному и текущему развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе;
- предоставление информации о реализации программ дополнительного образования вузом организациям, министерствам и ведомствам;
- ведение банка данных и представление информации о реализуемых вузом программах дополнительного образования;
- поиск партнеров для реализации программ дополнительного образования, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- подготовка отчетных и статистических данных, сведений о реализуемых вузом программах дополнительного образования.

Фактором, свидетельствующим об эффективности работы в области научной деятельности и дополнительного образования, выступает востребованность программ дополнительного профессионального образования.

Содержание дополнительных профессиональных программ в ГППИ носит инновационный характер, поскольку строится на основе результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава в рамках прикладного исследования «Инновационные технологии в системе качества педагогического

образования». Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования ведется на основании договоров с управлениями образований городов Глазова и Сарапула, а также районов Удмуртской Республики: Балезинского, Глазовского, Дебесского, Игринского, Кезского, Красногорского, Юкаменского, Ярского, Увинского, Селтинского, Сюмсинского, Вавожского, Можгинского, Якшур-Бодьинского, г.Сарапула, г.Воткинска. Кроме этого, договоры на научное исследование заключены с БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», БПОУ УР «Радиомеханический техникум имени В.А.Шутова», АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий», Глазовским техническим колледжем, Глазовским медицинским техникумом, Воткинским медицинским колледжем, Глазовским агропромышленным техникумом, Глазовским политехническим колледжем, Асановским сельскохозяйственным колледжем, Кизнерским колледжем.

В 2018 году обучение слушателей проводилось по 104 дополнительным профессиональным программам. Всего обучилось 2103 человек. Из них 1946 – это педагогические работники образовательных учреждений Удмуртской Республики и других регионов. По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучилось 322 человека, в том числе в объеме от 250 до 500 часов – 225 человек, в объеме от 500 часов и выше – 97. В 2018 году в ГГПИ повысили квалификацию по программам КПК – 1781 человек, в том числе в объеме от 16 до 72 часов – 1696 человек, от 72 и выше – 85.

Институт является активным участником реализации программ дополнительного профессионального образования для учителей Удмуртии в рамках персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников. На конец отчетного периода в республиканском Банке программ находилось 110 программ, разработанных преподавателями вуза. 948 педагогических работников республики прошли обучение по персонифицированной системе. Преподаватели ГГПИ входят в состав Экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования.

Качество программ обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава института, участвующего в реализации дополнительного профессионального образования: более 80% имеют научную степень и обладают опытом работы в образовательных организациях более 5 лет. Для реализации программ дополнительного профессионального образования активно привлекаются учителя-методисты г.Глазова и Глазовского района. При реализации программ дополнительного профессионального образования преподавателями института используются активные и интерактивные технологии, методы и методики: проведения групповых занятий, кейс-технологии, проектной деятельности и развития критического мышления, технологии контекстного обучения и др.

Изучение удовлетворенности потребителей образовательными услугами в сфере дополнительного профессионального образования, выяснения спроса и обобщения результатов по оценке качества реализуемых дополнительных профессиональных программ проводится на основе анкетирования обучающихся.

С целью рекламы и продвижения дополнительного образования проводятся следующие мероприятия: издание рекламной продукции (плакаты, объявления и т.п.); электронная рассылка информационных писем в образовательные организации, информационно-методические центры, службы занятости; информирование обучающихся через сайт института; непосредственное посещение образовательных организаций; регулярное участие в образовательных выставках, педагогических конференциях, научно-практических конференциях школьников и т.п.

В 2018 году в институте 570 человек прошли обучение по 24 дополнительным общеразвивающим программам для взрослых. Для дошкольного возраста программы реализует центр «Дошкольник», для учащихся 1-5 классов образовательные программы предлагают центр «Росток» и «Центр робототехники», кафедра математики и

информатики, кафедра иностранных языков и удмуртской филологии. Всего за отчетный год обучилось 828 детей.

По результатам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для пенсионеров «Основы компьютерной грамотности» сертификаты установленного образца получили 27 человек.

2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что организация образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи по направлению на предстоящий год:

- подготовка к процедуре государственной аккредитации ОПОП;
- проведение комплекса мероприятий, связанных с мониторингом потребностей в образовательных услугах на местном, региональном рынках труда и организацией приемной кампании 2019/2020 учебный год;
- разработка и начало реализации с 2019/2020 учебного года образовательных программ в соответствии с вновь утвержденными ФГОС ВО 3++;
- совершенствование образовательной деятельности на базе компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий, дистанционных, активных и интерактивных форм и методов обучения студентов;
- развитие взаимодействия с организациями высшего, среднего профессионального, основного общего, дошкольного и дополнительного образования;
- создание целостной внутренней системы качества;
- выстраивание кадровой политики, отвечающей требованиям ФГОС, профессиональных стандартов;
- создание доступной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение доступа пользователей к традиционным печатным документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам за счет подключения к электронно-библиотечным системам;
- применение количественных показателей для оценки деятельности ППС, студентов и аспирантов.

Также результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что система дополнительного образования в институте развивается динамично и является эффективной, так как востребована среди педагогических работников и приносит стабильную экономическую прибыль.

Задачи на предстоящий год в области дополнительного образования:

- увеличить количество программ дополнительного профессионального образования, реализуемых с помощью электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий; развивать систему удаленного обучения по программам дополнительного профессионального образования;
- пополнить банк программ дополнительного профессионального образования, связанных с внедрением профессиональных стандартов для педагогов образовательных организаций, среднего профессионального образования, дополнительного образования;
- продолжить участвовать в персонифицированной системе по реализации программ дополнительного образования;

- осуществлять постоянный мониторинг потребностей в дополнительном образовании детей и взрослых;
- увеличить численность слушателей из сторонних организаций, предприятий и соседних регионов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- разработать систему внутренней оценки качества дополнительного образования для взрослых и детей.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности

Научная деятельность вуза проводилась при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований и физических лиц. Она ведется несколькими научными школами.

Научная школа доктора педагогических наук, профессора В.В.Майера. Тема исследований: «Развитие современной учебной физики как необходимое условие совершенствования системы отечественного естественнонаучного образования». Ежегодно школой проводится Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора М.А.Захарищевой. Направления работы школы: история отечественной педагогики; история дошкольного образования; история гимназического образования; история педагогики высшей школы; история образования в Удмуртской Республике.

Научная школа доктора физико-математических наук, профессора В.А.Саранина. Темы исследований: «Экспериментальное изучение электростатики в средних и высших учебных заведениях», «Теоретическое и экспериментальное исследование электростатических взаимодействий на основе метода изображений».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора А.А.Мирошниченко. Темы исследований: «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология».

Научная школа доктора педагогических наук, кандидата технических наук, профессора А.С.Казаринова. Тема исследований: «Информационные и коммуникационные технологии в системе образования».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора А.В.Тутолмина. Направление исследований: «Формирование и развитие профессионально-творческой компетентности будущего учителя в системе непрерывного педагогического образования».

В институте ведутся прикладные исследования, направленные на совершенствование качества общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Результаты исследований докладываются на ежегодной региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», по итогам которой издается сборник научных статей.

Продолжается работа по проблематике регионального характера. К этому направлению относятся исследования в области истории, экономики, лингвистики, литературы, фольклора. Научно-педагогические работники ведут изыскания в сфере материальной и духовной культуры народов Урала, и Поволжья, анализируя актуальные вопросы социально-экономической, политической и духовной истории региона, проблемы археологии, источниковедения и историографии, этнокультурного развития.

В настоящее время научно-исследовательская работа в Глазовском государственном педагогическом институте осуществляется в рамках деятельности следующих лабораторий:

- научно-исследовательская лаборатория «Сетевые высокопроизводительные системы», руководитель: старший преподаватель кафедры математики и информатики Касаткин К.А.;
- исследовательская лаборатория «Педагогические технологии в школе», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики Хлобыстова И.Ю.;
- научно-исследовательская лаборатория «Компьютерные измерения, организация и функционирование ПК», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики Данилов О.Е.;
- учебно-исследовательская лаборатория физики и дидактики физики, руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и дидактики физики Майер В.В.;
- научная лаборатория «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология», руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Мирошниченко А.А.;
- лаборатория социально-педагогических исследований «Центр музыкальной эстетики и творчества», руководитель: кандидат педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования Касимов В.Г.;
- научная лаборатория «Творчество в педагогической деятельности», доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования Тутолмин А.В.

3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности

Для привлечения внешних инвестиций организована работа инновационных научно-образовательных центров, занимающихся реализацией проектов прикладного характера. В рамках этой деятельности успешно разрабатываются авторские программы, которые реализуются со слушателями разных возрастных и социальных групп. В работе по обобщению результатов научных достижений, представленных в научных статьях, учебных и методических пособиях, принимают участие преподаватели, аспиранты и магистранты. Ежегодно руководители научно-исследовательских лабораторий отчитываются о проделанной работе. Критерием оценки их деятельности является публикация статей в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, RSCI, Google Scholar, РИНЦ, в журналах, рецензируемых ВАК, а также выступление с докладами на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Показателем качества проводимых исследований является рост спроса на образовательные услуги института. Популяризация научных достижений осуществляется за счет разработки программ дополнительного образования: курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного образования детей и взрослых. Вуз является активным участником персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников в Удмуртской Республике.

Общие объемы финансовых средств, привлеченных вузом на осуществление научно-исследовательской работы, отражены в следующей таблице.

Таблица 9. Финансирование НИР

№	Источник финансирования	Объем финансирования, тыс. руб.
1	Министерство образования и науки УР	470,0
2	Российский фонд фундаментальных исследований	470,0
3	Другие источники	8886,8
ИТОГО		9826,8

3.3. Грантовая деятельность

В 2018 году преподавателями ГГПИ подано 22 заявки на участие в основном конкурсе РФФИ (проведение фундаментальных исследований отдельными учеными и коллективами, издание научных трудов). Также были поданы следующие заявки на другие конкурсы грантов: 1 заявка на конкурс Российского научного фонда, 8 заявок на конкурс Фонда президентских грантов.

Российский фонд фундаментальных исследований совместно с министерством образования и науки УР осуществлял финансирование 4 проектов ГГПИ:

- Проект «Проблемы экогуманизма в творчестве В.Г.Короленко». Руководитель: Закирова Н.Н., канд. филолог. наук, доцент.
- Проект «Адаптация иностранных студентов в поликультурной среде Удмуртской Республики». Руководитель: Салтыкова М.В., канд. пед. наук, доцент.
- Проект «Разработка методологии сетевого взаимодействия образовательных учреждений по развитию творческих способностей сельских школьников на основе мобильной лаборатории физики и робототехники». Руководитель: Иванов Ю.В., канд. пед. наук, доцент.
- Проект «Всероссийская научно-практическая конференция «Десятые юбилейные Есиповские чтения: школьный учитель в полиэтническом регионе – гражданин, предметник, наставник». Руководитель: Мирошниченко А.А., докт. пед. наук, профессор.

3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся

Одним из факторов повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя является активное участие в научно-исследовательской деятельности.

Важным вектором развития студенческой науки является участие в олимпиадном движении. Ежегодно команды ГГПИ принимают активное участие во Всероссийских студенческих олимпиадах (ВСО). Высокий уровень знаний по профильным дисциплинам, качественная подготовка команд профессорско-преподавательским составом, поддержка участников ВСО администрацией вуза и оперативное решение организационных вопросов обеспечивают высокие результаты студентов ГГПИ. За отчетный период студенты добились успехов в олимпиадах по педагогике, психологии, биологии, дефектологии, робототехнике, начальному образованию, иностранному языку, математике и физике. А именно: студенты участвовали в 15 всероссийских олимпиадах, заняли 11 общекомандных призовых мест, получили 53 диплома за победы в отдельных конкурсах.

Важной задачей является также возможность проследить за процессом организации олимпиады, формированием базы заданий, механизмом оценки работы команд. К сожалению ГГПИ не является самостоятельным организатором мероприятий ВСО, поэтому задачей на ближайшую перспективу является работа по формированию документов в Министерство науки и высшего образования РФ для получения права проведения всероссийской студенческой олимпиады в ГГПИ.

Параллельно олимпиадному движению по всей стране проводятся конкурсы профессионального мастерства для будущих педагогов в Саратове, Чебоксарах, Липецке. За отчетный период студенты ГГПИ приняли результативное участие в пяти всероссийских конкурсах.

Кроме того, можно отметить результативное участие студентов в научно-исследовательских конкурсах. В 2018 году 5 студентов студенты факультета педагогического и художественного образования выиграли стипендии на Всероссийском конкурсе научных работ и грантов имени Л.С.Выготского (Рыбаков фонд). Пять

студентов историко-лингвистического факультета выиграли гранты конкурса Германской службы академических обменов (DAAD).

Не менее важной точкой роста является участие студентов вуза в проектной деятельности. С приходом первокурсников в ГГПИ начинается новый цикл обучения студентов социальному проектированию. Одним из самых крупных мероприятий в этом направлении является городской образовательный проект «Достижение». Проект осуществляется в течение 7 лет, из них 5 лет – на уровне города с приглашением студентов городских учреждений СПО и филиала ИжГТУ. В 2018 году проект стал победителем грантового конкурса Федерального агентства по делам молодежи. Проект включен в каталог «Лучшие муниципальные практики и инициативы социально-экономического развития в муниципальных образованиях на территориях присутствия Госкорпорации «Росатом» в 2018 году».

Продолжением цикла обучения проектированию становится образовательный модуль Всероссийской школы студенческого актива «Шаг вперед» и вузовский конкурс проектов «Моя студенческая инициатива».

По итогам конкурса авторы лучших проектов успешно презентовали свои работы в РГПУ им. А.В.Герцена на Всероссийском конкурсе «Моя инициатива в образовании». Логическим завершением годового цикла подготовки проектов является участие в федеральной форумной кампании. В целом на форум ПФО «Иволга» и федеральные форумы «Территория смыслов», «Таврида», «Балтийский Артек», «Ладога», «Байкал», «Машук» было подано более сотни заявок от студентов ГГПИ. По итогам отбора в форумах приняло участие 18 обучающихся.

В 2018 году обучающиеся ГГПИ получили 4 гранта Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь») в размере 1 млн. рублей на реализацию социально значимых проектов со студенческой молодежью, около 3 млн. рублей было привлечено благодаря победе во Всероссийском конкурсе молодежных проектов для вузов.

В целом следует отметить, что в ГГПИ сформирована и развита система научно-исследовательской деятельности студентов, созданы условия для организации НИРС по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов. Центр студенческих инициатив проводит организационную работу и мониторинг основных показателей НИРС. В настоящее время наблюдается положительная динамика участия студентов в основных направлениях научно-исследовательской деятельности: проектная и научно-исследовательская работа, профильные олимпиады и конкурсы, а также деятельность студенческого научного общества как органа студенческого самоуправления.

3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

В целом можно говорить о том, что вуз показывает стабильные результаты в данном виде деятельности. Ее количественные оценки представлены в таблице.

Таблица 10. Результаты НИД

Результаты	Количество
Научные публикации	
Публикации, индексируемые в базе данных WoS	3
Публикации, индексируемые в базе данных Scopus	10
Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ	342
Публикации в российских журналах, включенных в перечень ВАК	49
Научные издания вуза	
Сборники научных трудов	4
Учебники и учебные пособия	4
Периодические издания	2
Результаты интеллектуальной деятельности	
Свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных	1
Конференции, в которых участвовали преподаватели	

Международные конференции	9
Всероссийские конференции	29
Региональные конференции	2

В 2018 году, по сравнению с 2017 годом, увеличилось число публикаций преподавателей, индексируемых в наукометрической базе Scopus (было 7, стало 10). Ежегодно в вузе проводятся такие научные мероприятия, как Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения», Всероссийский студенческий научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике, Региональная научно-практическая конференция «Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений». ГГПИ продолжает выступать в качестве одного из организаторов Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+».

Наиболее важными задачами на следующий отчетный период являются:

- прогноз потребностей рынка в научных разработках и их обеспечение;
- реализация и ресурсная поддержка совместных с предприятиями города исследовательских проектов;
- привлечение преподавателей и студентов к реальной проектной и исследовательской деятельности, приносящей доход вузу;
- проведение совместных НИОКР и инновационных разработок;
- развитие научной инфраструктуры вуза;
- осуществление в качестве партнера или соучредителя проектов, выполняемых совместно с НКО (некоммерческими организациями);
- участие вуза совместно с другими организациями в формировании инновационной стратегии развития региона;
- участие вуза в научно-образовательном консорциуме «Вернадский – Удмуртия».

4. Международная деятельность

4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами

Основные задачи международной деятельности вуза:

- предоставление информации о вузе для международных организаций, иностранных студентов, посольств и консульств зарубежных государств;
- поиск зарубежных партнеров, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- взаимодействие с зарубежными партнерами, международными организациями за рубежом и внутри страны, посольствами зарубежных государств по вопросам реализации международных связей;
- информационное сопровождение международной деятельности, представление информации по вопросам международных связей;
- обеспечение приема и сопровождение иностранных граждан и делегаций, прибывающих по приглашениям вуза;
- организация работы с иностранными выпускниками вуза по различным регионам и странам;
- планирование и организация международной деятельности, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ), и других документов по реализации задач в области международных связей;
- координация деятельности подразделений по разработке и выполнению международных соглашений, программ, проектов и договоров;
- координация деятельности подразделений по организации международных образовательных связей.

Вуз входит в Ассоциацию вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций Верхнего и Среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики. Кроме того, ГГПИ является членом Ассоциации финно-угорских университетов и Евразийской ассоциации педагогических университетов. Студенты вуза ежегодно участвуют в конкурсе «Мисс студенчества Финно-Угрии», проводимом Ассоциацией финно-угорских университетов.

Студенты историко-лингвистического факультета участвовали в международной онлайн-олимпиаде по английскому языку (теоретический и практический этапы). Ежегодно преподаватели и студенты вуза участвуют в Международной научно-практической конференции «От идеи – к инновации», которая проходит г.Мозырь (Республика Беларусь), а также публикуют статьи в *Eastern-European Scientific Journal* (Германия). Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина (Республика Беларусь) является надежным партнером ГГПИ, с которым заключен договор о сотрудничестве.

Всероссийский студенческий научно-практический семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики прошел с международным участием, в нем приняли участие студенты и преподаватели из Таджикистана, Белоруссии и Германии.

X Региональная научно-практическая конференция «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» также получила международный статус, благодаря участию преподавателей МПГУ им. И.П.Шамякина. ГГПИ были организованы 3 международных конференции: научная конференция «Язык, история, культура бесермян: состояние и перспективы исследований», XXI научно-практическая конференция «Короленковское наследие в самосознании XXI века», V научно-практическая конференция «Флоровские чтения».

4.2. Академическая мобильность обучающихся

Студент 135 группы факультета информатики, физики и математики Корепанов А.Р. по результатам Всероссийской стартап-школы «ИТ-старт» выиграл стажировку в Израиль.

Вуз осуществляет сотрудничество с Культурным центром имени Гете при посольстве ФРГ в Москве, ежегодно студенты историко-лингвистического факультета успешно участвуют в программе языковых стажировок «DAAD». Выделение этими организациями именных грантов дает возможность преподавателям и студентам участвовать в научно-образовательных программах в форме стажировок в вузах Германии длительностью от 1 до 3 месяцев.

4.3. Профориентационная работа по привлечению иностранных абитуриентов

В вузе ведется целенаправленная системная работа по привлечению иностранных студентов. Результатом этой работы является обучение в вузе 111 студентов очной и заочной форм обучения, прибывших для обучения в ГГПИ из-за рубежа. Распределение этих иностранных студентов следующее: Туркмения – 77, Казахстан – 12, Таджикистан – 16, Украина – 3, Азербайджан – 2, Беларусь – 1.

С целью проведения профориентационных мероприятий и привлечения новых студентов из различных стран дальнего и ближнего зарубежья сотрудники ГГПИ принимали участие в образовательных выставках в Китае, Казахстане, Киргизии, Туркмении, Таджикистане.

4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

К факторам, замедляющим развитие деятельности по международному направлению, по-прежнему следует отнести недостаточное владение преподавателями и

студентами вуза иностранными языками и недостаточное финансирование мероприятий международного характера со стороны Министерства науки и высшего образования РФ.

Повысить конкурентоспособность вуза поможет решение следующих задач:

- создание привлекательных условий для обучения в вузе студентов – иностранных граждан;
- разработка совместных образовательных программ (не только на русском, но и на иностранных языках);
- усиление изучения иностранных языков ППС и студентами;
- выполнение международных проектов, академический обмен ППС и студентами.

Анализ результатов самообследования позволяет определить ряд задач международной деятельности вуза, решение которых является на данный момент наиболее важным:

- привлечение абитуриентов из дальнего зарубежья;
- увеличение численности иностранных студентов, обучающихся на внебюджетной основе;
- повышение качества поступающих в ГГПИ иностранных абитуриентов;
- открытие отделения довузовской подготовки иностранных граждан.

5. Внеучебная деятельность

5.1. Организация воспитательной и социальной работы

Система воспитания в ГГПИ выстроена с учетом реализации поставленных задач в обеспечении условий для формирования компетенций и трудовых функций будущих педагогов в социокультурной среде вуза и вовлечение обучающихся в оценку качества образовательного процесса. Деятельность осуществляется в рамках концепции воспитательной работы со студентами «Один вуз – тысяча возможностей» и программы воспитательной деятельности на 2016-2025 гг. Одними из основных задач воспитательной работы в этих локальных документах обозначены:

- поддержка студенческих инициатив путем участия в научно-исследовательской, социально значимой, проектной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма;
- создание условий для формирования межкультурного диалога в студенческой среде и гармонизация межнациональных отношений;
- формирование потребности у студентов к систематическим занятиям физической культурой, спортом и к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через участие в работе школ и студий Центра досуга и творчества, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, общественных объединений.

Воспитательная деятельность в ГГПИ является одной из составляющих образовательного процесса. В вузе сформирована социокультурная среда, обеспечивающая условия для формирования компетенций и трудовых функций будущих педагогов. Координация и руководство деятельностью осуществляется Управлением по воспитательной и социальной работе, в структуре которого есть центры и отделы. Разработаны нормативно-правовая и концептуальная базы, формы и методы воспитательной работы, осуществляется ее методическое сопровождение, установлены межвузовское взаимодействие, сотрудничество с социальными партнерами и общественными организациями, развито студенческое самоуправление.

Цели и задачи воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ по адаптации первокурсников, здоровьесбережению, гражданско-патриотическому воспитанию и другие.

5.2. Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях

Организация воспитательной работы в вузе осуществляется через привлечение обучающихся к организации и участию в общественно значимых мероприятиях по различным направлениям воспитательной деятельности: выявление и поддержка талантливой молодежи, ЗОЖ, адаптация, студенческое самоуправление, межнациональные отношения, профилактика экстремизма и терроризма, профессиональное развитие. В вузе сформирована система социального партнерства администрации института и органов студенческого самоуправления (Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов; Совет обучающихся; Студенческий совет общежитий, Комиссия по качеству образования), которая способствует развитию активности и социального потенциала студенческой молодежи, а также позволяет делегировать студентам ответственность за решение ряда вопросов студенческой жизни и вовлечь их в управление, контроль и оценку деятельности вуза.

В 2018 году прошло две всероссийских школы студенческого актива «Шаг вперед», проект получил финансовую поддержку Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»). Программа школ была выстроена по 4 направлениям: проекты, профсоюз, творчество, медиа. Обучение прошли более 200 студентов из вузов Приволжского федерального округа. В программе школ были не только круглые столы, тренинги, культурно-массовые и спортивные мероприятия, интеллектуальные игры, но и мастер-классы от ведущих спикеров Российского союза молодежи и вузов РФ.

Во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию работы органов студенческого самоуправления в феврале 3 место в номинации «Лучший руководитель студенческого клуба» заняла И.А.Голубева, экс-руководитель Центра студенческих инициатив, ныне и.о. начальника Управления по воспитательной и социальной работе, аспирант.

Занятия студентов творческой деятельностью расширяют их горизонты профессиональных знаний и обеспечивают развитие способностей, необходимых в педагогической деятельности. В Центре досуга и творчества (ЦДиТ) организована работа 19 школ и студий, занятия в которых дают студентам возможность раскрыть свои таланты по различным направлениям: вокал, хореография, журналистика и другие. На базе ЦДиТ действуют театр костюма, школа вожатых, театральная студия, а также 4 профессиональных вокальных ансамбля. Почти 300 студентов являются слушателями школ и студий ЦДиТ, руководители которых – это лучшие профессионалы в своей области. Слушатели ЦДиТ – постоянные участники и победители фестивалей различных уровней. Ежегодно они достойно представляют ГГПИ на республиканском фестивале «Студенческая Весна Удмуртии», а также на «Российской Студенческой Весне» (РСВ) и становятся их лауреатами. В 2018 году творческая команда вуза очень успешно выступила на в республиканском проекте «Студенческая весна Удмуртии», где было завоевано 5 дипломов за первые и призовые места. Высоких успехов добились вокалисты. Так, в Международном фестивале конкурсе «Янрав» (Чебоксары) наши студенты завоевали золото и две бронзы в разных номинациях. На Всероссийском театральном фестивале «Увертюра» студент ГГПИ Дмитрий Черенев стал победителем в номинации «Актёрское мастерство».

Материально-техническая база центра досуга и творчества представлена актовым залом на 460 посадочных мест и концертным залом на 380 мест. Залы оборудованы примерными комнатами.

Большим культурным событием не только для ГГПИ, но и для всего Глазова является фестиваль студенческого творчества «Весна ГГПИ». Ежегодно площадки фестиваля собирают талантливых студентов в направлениях: «Творчество», «Наука», «Спорт», «Медиа». В 2018 году фестиваль был посвящен Году добровольчества, он объединил на своих площадках около 1000 студентов. Программа фестиваля включала 14 конкурсных мероприятий. Среди них особое место занимает республиканский фестиваль фольклорного творчества «Зарни төл», где в различных форматах была представлена культура народов мира.

Занятие студентов не только творчеством, но и спортом ориентирует их на ведение здорового образа жизни и активное участие в социально полезной деятельности. В Спортивном клубе ГГПИ проводятся учебно-тренировочные занятия в 13 спортивных секциях (группы спортивного совершенствования и спортивно-оздоровительные группы). На сегодняшний день в его распоряжении находятся: 2 фитнес-зала, 2 тренажерных зала, 2 спортивных зала для игровых видов спорта. Количество студентов, занимающихся в секциях спортивного клуба, составляет 370 человек.

Достаточно активно велась спортивно-оздоровительная работа. Были проведены многочисленные соревнования в рамках спартакиады на Кубок ректора, спортивных состязаний среди общежитий ГГПИ. Награды были получены студентами во внешних спортивных мероприятиях: женские команды института заняли 1 и 3 места на Первенстве города Глазова по волейболу, мужская команда взяла бронзу соревнований, мужская команда по баскетболу заняла 1 место в Чемпионате города Глазова. Студентка ГГПИ Наталья Корепанова стала победителем Всероссийских сельских спортивных игр, спортсменка трижды становилась победителем и призёром всероссийских соревнований по горному бегу и кроссу.

Одним из факторов сохранения здоровья студентов является реализация технологий здоровьесбережения. В 2018 году 31 студент ГГПИ отдохнули на побережье Черного моря, 700 студентов прошли курс оздоровления на базе санатория-профилактория ГГПИ.

Особое место во всей воспитательной системе занимает профилактика деструктивного поведения. В отчетный период студенты ГГПИ приняли участие во Всероссийской профилактической акции «Дети России», в рамках акции были проведены лекции, мастер-классы, беседы, кинолектории с приглашением сотрудников ММО МВД России «Глазовский», врачей-психиатров, наркологов. Кроме того, была проведена Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». В рамках данной акции у каждого студента была возможность узнать свой «ВИЧ-статус», дополнением стали лекции и беседы с практикующими врачами.

Создание социокультурной воспитывающей среды в общежитиях – это еще одно из направлений внеучебной деятельности по обеспечению благоприятных социально-бытовых условий обучающихся. В собственности института 4 благоустроенных общежития, которые обеспечивают 100% заселение всех нуждающихся. В каждом общежитии созданы благоприятные условия для отдыха и подготовки к занятиям, оборудованы прачечные, бытовые комнаты, буфеты. В читальных и телевизионных залах установлена телевизионная и музыкальная аппаратура. Эти комнаты являются площадкой для проведения культурно-массовых мероприятий и организационных собраний. Контроль за улучшением жилищно-бытовых условий, нарушениями правил проживания осуществляется благодаря совместной работе студенческих советов общежитий, жилищно-бытовой комиссии профкома студентов и аспирантов, Совета по воспитательной и социальной работе.

В современных условиях поликультурного мира и процессов модернизации высшего образования в вузе создаются условия по формированию межкультурной толерантности и гармонизации межнациональных отношений: разработана локальная нормативно-правовая база, реализуется комплекс мероприятий по сохранению и развитию

традиций национальной культуры, оказывается содействие в реализации студенческих инициатив в области межкультурной толерантности, проводятся творческие, спортивно-оздоровительные мероприятия, организуются научно-практические семинары и форумы по вопросам межкультурного диалога.

Вместе с тем, сегодня становится актуальным расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие межкультурного взаимодействия.

С целью создания площадки для межкультурного диалога в ноябре 2018 года управление по воспитательной и социальной работе стало организатором Всероссийского молодежного форума «ЭТНОволна», ещё один проект, получивший финансовую поддержку Росмолодёжи. В программу форума вошли конкурсный, творческий, образовательный, экскурсионный и созидательный модули. Конкурсный модуль включал конкурс проектов, конкурс мастер-классов на родном языке и конкурс красоты и таланта. Созидательный модуль предполагал создание участниками в смешанных группах таких продуктов, как социальный ролик и этномаршрут. Форум собрал более 120 представителей студенческой молодёжи из Удмуртии, Башкирии, Татарстана, Мордовии, Республики Алтай и других регионов.

В процессе адаптации студентов младших курсов важную роль играет система наставничества (кураторская и тьюторская деятельность). Она осуществляется в течение года, проводятся кураторские часы, обучающие школы кураторов и тьюторов. Одним из итоговых мероприятий учебного года стал вузовский конкурс «Лучший куратор» и «Лучший тьютор».

В 2018 году в шестой раз была проведена выездная школа для первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый», которая является важным этапом в реализации программы по адаптации. В ней приняли участие 310 студентов первого курса. Для них были организованы тренинги на командообразование, деловые игры, брифинг-сессия с представителями власти. В игровой форме состоялось знакомство со структурами института.

Одной из важных задач службы социально-психологической поддержки было проведение диагностики личностных особенностей первокурсников. 100% студентов первого курса прошли диагностику, получили персонифицированные результаты тестирования. Для кураторов академических групп были подготовлены индивидуальные рекомендации по работе с каждым студентом.

Настоящим профессиональным испытанием для обучающихся стала работа в студенческих отрядах. Штабом трудовых дел Профкома студентов и аспирантов института был организован летний трудовой семестр. Летом 2018 года 280 студента были трудоустроены в 9 студенческих отрядов – трудовых и педагогических. По итогам проведенного в мае инструктивного лагеря третий год осуществляется прохождения обязательной педагогической практики студентами, обучающимися в рамках модуля «Классный руководитель» в летних оздоровительных и пришкольных детских лагерях. Самые активные члены отрядов награждены почетными грамотами регионального отделения Всероссийской организации «Российские студенческие отряды» и значками «Лучший боец целины».

Сегодня информационная среда любого вуза – это в первую очередь цифровое медиапространство, неотъемлемой частью которого является медиацентр. Студенческие медиацентры существуют во многих ведущих вузах России. Медиацентр ГГПИ был создан 1 марта 2018 года. Он объединяет неравнодушных студентов, которые хотят развивать и улучшать имидж института в информационном пространстве, информировать общественность о деятельности студенческого сообщества и о деятельности вуза. На этапе становления медиацентра необходимо искать универсальные формы работы по выявлению и развитию творческих способностей талантливой молодежи в области медиа. Проекты медиацентра были поддержаны двумя гранатами Росмолодёжи.

Важное внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. В вузе функционируют такие отряды, как студенческий поисковый отряд «Новый Феникс» и студенческий отряд охраны правопорядка «Сириус». Важнейшим событием 2018 года в вузе в данном направлении стал Республиканский форум поисковых отрядов «ЗА МИРное небо», проект также поддержан Росмолодёжью. Форум собрал более 100 участников, занимающихся или интересующихся поисковой деятельностью. Образовательный модуль провели спикеры, имеющий большой опыт в поисковой работе.

5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Обобщая итоги воспитательной деятельности за отчетный период, хочется отметить, что поставленные задачи в целом выполнены, сохранились традиционные формы работы, осваиваются новые направления. Для конструктивной деятельности в образовательной среде необходимо выстраивать свою работу в правовом поле в соответствии с принятыми нормативными документами в сфере образования, активизировать деятельность органов студенческого самоуправления, продолжить межвузовское взаимодействие для реализации воспитательной функции образования и осуществлять деятельность с ориентиром на перспективные направления развития воспитания.

В 2019 году необходимо продолжить работу последующим направлениям:

- поддержке студенческих инициатив путем участия в научно-исследовательской, социально значимой, проектной деятельности;
- активизации межвузовских связей для проведения научно-исследовательских и интеллектуально-образовательных мероприятий со студенческой молодежью;
- обеспечению сопровождения обучающихся по подготовке проектов к участию в форумной кампании и по подготовке заявок на конкурсы грантов;
- актуализации работы научно-исследовательских лабораторий по подготовке выставок студенческих работ и заявок на конкурсы и гранты;
- активизация процесса создания новых тематических студенческих клубов и объединений;
- развитию инфраструктуры студенческих общежитий, улучшению социально-бытовых условий проживания студентов;
- созданию условий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через участие в работе школ и студий центра досуга и творчества, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, общественных объединений, студенческих трудовых и педагогических отрядов;
- расширению площадок, в том числе международных, для работы студенческих педагогических отрядов в летний трудовой семестр;
- формированию у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма;
- актуализации программы адаптации студентов первого курса с учетом интеграции в социокультурную среду вуза иностранных обучающихся;
- созданию Центра межкультурного диалога студенческой молодежи;
- развитию информационного вузовского пространства силами студенческого медиацентра;
- активизации волонтерской деятельности обучающихся;
- развитию системы наставничества и расширению практик наставничества среди студенческой молодежи.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Обеспечение образовательной деятельности

В настоящее время материально-техническая база ГГПИ представляет собой систему материальных ресурсов и нематериальных активов, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу вуза – ведение учебного процесса в соответствии с современными требованиями к качеству образования и его конечному результату.

Стоимость основных средств вуза на текущий момент составляет – 338 978 тыс. руб., в том числе 10 зданий и сооружений площадью 41 216,0 кв.м – 254 411 тыс. руб., машины и оборудование – 50 428 тыс. руб.

Финансирование на цели укрепления материально-технической базы института, приобретения и модернизации оборудования и предметов длительного пользования составило более 34 млн. рублей. Введены в учебный процесс специализированные кабинеты для изучения биологии, медицины и безопасности жизнедеятельности, программирования, образовательной робототехники. Осуществлена паспортизация аудиторного фонда вуза.

Основными направлениями укрепления и развития материально-технической базы образовательного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры являются:

- приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования;
- приобретение и модернизация средств вычислительной техники, оснащение компьютерным оборудованием;
- текущий и капитальный ремонт аудиторий, спортивных залов, инженерных сетей, помещений общежитий, санузлов, крыш;
- реконструкция крыш;
- проведение мероприятий по обеспечению доступности зданий и помещений института для инвалидов;
- приобретение современной оргтехники и средств связи;
- приобретение современных систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения, противопожарного оборудования, средств обеспечения безопасности зданий и помещений института;
- приобретение современного технологического оборудования, элементов инженерных систем.

Институт имеет разрешения органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора (заключение № 18.20.01.000.М.000121.10.16 от 31.10.2016 г.) и государственной противопожарной службы на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях (Заключение № 21/6/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 03.02.2016).

Общая площадь учебно-лабораторных зданий 23493 кв.м. (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права, технические паспорта на здания). На одного студента из расчета контингента, приведенного к дневной форме обучения, приходится более 17 кв.м. Общая площадь земельного участка института 4,820 га, (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права). Институт располагает гаражом и автомастерской. Гараж предназначен для стоянки, ремонта и эксплуатации институтского автотранспорта (6 автомобилей).

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, здоровьесбережения студентов. В инфраструктуру входят: 4 студенческих общежития, 4 учебных корпуса, здравпункт, 3 спортивных зала и 3 фитнес-зала, санаторий-профилакторий, 2 столовые, 7 буфетов, 2 актовых зала. Все объекты функционируют для студентов и расположены друг от друга в шаговой доступности.

Имеющиеся учебно-лабораторные площади и вспомогательные помещения оснащены лабораторным оборудованием и позволяют вести подготовку специалистов на собственных площадях.

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, здоровьесбережения студентов. В инфраструктуру входят: 4 студенческих общежития, 4 учебных корпуса, здравпункт, 3 спортивных зала и 3 фитнес-зала, санаторий-профилакторий, 2 столовые, 7 буфетов, 2 актов зала. Все объекты функционируют для студентов и расположены друг от друга в шаговой доступности.

Имеющиеся учебно-лабораторные площади и вспомогательные помещения оснащены лабораторным оборудованием и позволяют вести подготовку специалистов на собственных площадях.

Большое внимание уделяется материально-техническому оснащению образовательного процесса. Обеспечению качества подготовки специалистов служит организация сети учебных лабораторий, специализированных классов и кабинетов: 15 учебно-научных лабораторий, 3 научно-исследовательских лаборатории, 10 компьютерных классов и медиатека.

Основными задачами института в сфере информатизации являются:

- анализ состояния и развития информатизации в вузе;
- техническое сопровождение процессов информатизации в вузе;
- помощь подразделениям в реализации образовательных программ с использованием информационных технологий;
- обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети вуза; организационно-методическое и техническое сопровождение внедрения информационных технологий;
- обеспечение информационного взаимодействия и информационной безопасности.

В институте продолжается внедрение системы автоматизированного управления учебным процессом «1С: Университет ПРОФ». Идет формирование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) вуза, которая включает в себя личные кабинеты преподавателей и студентов, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), систему дистанционного обучения, портфолио студентов. Преподаватели вуза создают курсы в системе дистанционного обучения Moodle. В электронной библиотечной системе размещаются выпускные квалификационные работы студентов вуза. В 2019 году приемная кампания будет вновь проведена с использованием модуля «Абитуриент» системы «1С: Университет ПРОФ».

Размещение информации на сайте вуза осуществляется согласно приказу Минбрнауки РФ от 09.11.2016 № 1399 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14» и приказу Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления в нем информации».

В течение всего года поддерживалась бесперебойная работа ЛВС института, сайта вуза и сайтов факультетов.

Особое внимание руководство вуза уделяет новым информационным технологиям:

- их использованию в учебном процессе: использование новейшего проекционного оборудования для проведения лекций и учебно-методических конференций, как студенческих так и преподавательских; использование электронных версий учебно-методических и лекционных материалов; организация кафедральных учебных сайтов; обучающие и контролирующие программы по различным курсам школьных предметов и другие;

- компьютерному обеспечению подразделений, деканатов, кафедр, ректората, бухгалтерии, административно-кадрового управления, научной библиотеки, медиатеки;
- разработке и внедрению в деятельность всех подразделений автоматизированных систем управления;
- использованию в управлении сетевых компьютерных технологий: общеинститутская локальная сеть (для обеспечения оперативности обработки внутривузовских нормативных документов, сбора данных, обмена информацией между подразделениями); локальные факультетские сети (для ведения учета успеваемости студентов, организации самостоятельной работы студентов).

6.2. Обеспечение социально-бытовых условий

В вузе постоянно контролируют условия труда и быта студентов, преподавателей, сотрудников. От ректората и от каждого факультета за общежитиями закреплен куратор, который принимает непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Стремление к чистоте и бережному отношению к имуществу в общежитиях и учебных корпусах является одной из составляющих медико-профилактической и воспитательной работы в вузе.

Таблица 11. Социально-бытовые условия обучающихся

№ общежития	Кол-во мест	Кол-во проживающих
1	376	376
2	238	156
3	138	138
4	300	141

Общежития № 1 и № 4 – коридорного типа. В общежитии № 1 два санузла и две кухни на каждом этаже. В общежитии № 4 – один санузел и одна кухня на каждый этаж.

Общежития № 2 и № 3 – блочного типа с отдельными санузлами, туалетами, и умывальниками и двумя кухнями на каждом этаже.

В общежитии № 1 кроме жилых комнат, имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха, комплекс подсобных и хозяйственных помещений, спортивно-оздоровительный комплекс; в общежитии № 2 имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха; в общежитии № 3 – комнаты для самоподготовки зал отдыха, спортивная комната; в общежитии № 4 – комнаты для самоподготовки, комната отдыха, спортивный зал, комплекс подсобных и хозяйственных помещений.

В общежитиях работают студенческие администрации (студсоветы), которые оказывают помощь студентам в быту. Студенческая администрация работает по планам совместно с деканатами. Во всех 4 общежитиях ГГПИ есть доступ к локальной сети Интернет.

Ежегодно в августе специальная комиссия определяет готовность института к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, лабораторий, служебных помещений, холлов и рекреаций, на обеспечение требований Роспотребнадзора, пожарной инспекции. Каждый учебный год студенческие советы, деканаты, кураторы академических групп организуют рейды в общежития по проверке жилищно-бытовых условий студентов, проводится мониторинг оснащенности материально-технической базы, на основании которых жилищно-бытовой комиссией профкома студентов и аспирантов составляется перспективный план закупок оборудования и ремонтных работ.

В общежитиях проживает более половины студенческого контингента дневной формы обучения. С учетом всех, проживающих в общежитии, на одного студента дневной

формы обучения приходится не менее 6 кв.м жилой площади. Все нуждающиеся (сельские и иногородние) студенты обеспечены общежитием. Особое внимание ректорат обращает на предоставление общежития студенческим семьям.

Институт имеет свой санаторий-профилакторий площадью 1239,9 кв.м на 50 мест. 700 студентов ежегодно поправляют свое здоровье в санатории-профилактории. Профилакторий финансируется за счет средств из Федерального бюджета и внебюджетных средств, коммунальные расходы – за счет средств института.

Санаторий-профилакторий обеспечивает квалифицированную лечебно-профилактическую помощь без отрыва от основной деятельности, а также в период каникул, предоставляет рациональное диетическое питание. Работа организуется по непрерывному графику (14 заездов в год) со сроком пребывания 21 день. Администрация вуза постоянно следит за состоянием лечебно-профилактической базы санатория-профилактория. Регулярно ведется замена морально устаревшего медицинского оборудования. Продолжается работа со студентами по программам «Здоровый позвоночник» и «Эффективное лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта».

Систематически в институте проводятся медицинские осмотры студентов, преподавателей и сотрудников. Институт располагает своим здравпунктом, в котором всем студентам и сотрудникам может быть оказана первая медицинская помощь. Администрация вуза развивает материально-техническую базу здравпункта: открыт кабинет врача-стоматолога, который осуществляет свою деятельность на основании договора с МУЗ «Стоматологическая поликлиника».

В распоряжении комбината студенческого питания ГГПИ находятся 2 столовые и 7 буфетов, размещенные в учебных корпусах и общежитиях института, на 320 посадочных мест, которые обеспечивают всех нуждающихся студентов двухразовым питанием.

Коллективы столовых принимают активное участие в городских конкурсах, организуют работу выездных буфетов, за что неоднократно награждены грамотами и отмечены благодарственными письмами Администрации города. Коллектив КСП постоянно повышает свою квалификацию, совершенствует профессиональные навыки, занимается вопросами улучшения качества обслуживания, внедрением новых и передовых технологий, обеспечивает регулярное выполнение планов. Большое внимание уделяется расширению ассортимента и повышению спроса потребителей.

В институте действует спортивный клуб. Работа спортивных секций ведется по трем направлениям: группы спортивного совершенствования (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы, кикбоксинг), спортивно-оздоровительные группы (фитнес-аэробика, атлетизм, калланетика, йога, атлетизм с элементами пауэрлифтинга, рукопашный бой с элементами женской самообороны) и спортивно-оздоровительные группы для преподавателей (бадминтон, атлетизм, бодифлекс, группы ОФП, калланетика).

Спортивному клубу предоставлены помещения, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса. В ГГПИ имеется 3 спортивных зала, один из которых находится в студенческом общежитии, и 2 фитнес-зала (один также расположен в общежитии). Для занятий атлетизмом функционируют женский и мужской тренажерные залы и борцовский зал. Спортивная секция по стрельбе проводит тренировочные занятия в оборудованном стрелковом тире, который находится в учебном корпусе № 1. В ГГПИ имеется лыжная база, на которой содержится лыжный инвентарь для физкультурных занятий по лыжам. Своевременный косметический и капитальный ремонт помещений осуществляет управление имуществом комплексом. Проведение ремонта и пополнение материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза. Студенты и преподаватели вуза имеют также возможность пользоваться не только спортивной базой института, но и спортивными сооружениями, и стадионами города.

В собственности вуза находятся два актовых зала: на 450 посадочных мест в учебном корпусе № 1 и на 380 посадочных мест в учебном корпусе № 3. Это помещения многоцелевого назначения, предназначенные для проведения разноплановых мероприятий: конференций, презентаций, совещаний, театральных представлений, концертов, собраний, встреч официального и торжественного характера. Залы оснащены современной технической и световой аппаратурой для качественного сопровождения мероприятий. Также в учебных корпусах оборудованы музыкальные классы для занятий студентов в школах и студиях Центра досуга и творчества, для образовательного процесса используются рекреационные помещения и репетитории. На базе общежития оборудован зал для занятия хореографией. В учебном корпусе № 2 располагается камерный зал для проведения сольных концертов, выступлений студентов музыкально-педагогической специальности в рамках реализации проекта «Музыкальная гостиная» Центра досуга и творчества.

6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

В результате анализа материально-технического обеспечения были выявлены следующие проблемы: необходим капитальный ремонт здания учебного корпуса № 2, кровли здания учебного корпуса № 4 и кровли здания общежития № 3.

Задачи по устранению на следующий отчетный период:

- текущий ремонт аудиторий в учебных корпусах;
- обновление мебели аудиторного фонда и общежитий;
- замена деревянных рам в учебных корпусах и общежитиях;
- проведение электроизмерительных работ в общежитиях с целью проверки групповых и магистральных электросетей.

Задачи в сфере информатизации вуза:

- развитие сервисов дистанционного обучения и электронного документооборота;
- увеличение зоны доступа к сети Wi-Fi в зданиях ГППИ до 70% от общей площади всех зданий учебных корпусов;
- разработка концепции и дизайна нового сайта вуза;
- совершенствование технической базы ЭИОС института.