

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Рассмотрена
на заседании кафедры иностранных языков и
удмуртской филологии
«26» августа 2016 г. протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень основной образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) Иностранные языки (английский и немецкий языки)
наименование направленности (профиля)

Форма обучения очная

Семестр(ы) _____ 8, 9 _____

Программу составили*: _____ Салтыкова М.В., канд. пед. наук _____
фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись

Рецензент(ы) Дзюина Е.В., учитель английского языка высшей категории МБОУ «Гимназия
№8», руководитель методического объединения учителей иностранного языка г. Глазова
фамилия, инициалы, подпись

Глазов 2016

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики по иностранному языку – формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Педагогическая практика по иностранному языку студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

– изучить современное состояние образовательной работы (учебной, научно-исследовательской, воспитательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской) в различных типах образовательных организаций, являющихся базами практики;

– создать условия для формирования профессиональных компетенций на основе видеонаблюдения и анализа отдельных форм организации образовательного процесса в школе, психолого-педагогических факторов и явлений, целостной профессиональной деятельности педагога при решении реальных профессиональных задач в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом педагога;

– создать условия для освоения традиционных и инновационных педагогических технологий и формирования индивидуального стиля деятельности;

– развить способности к рефлексии, умению оценивать свою деятельность и деятельность своих коллег (в том числе используя видеоконтент проведенных уроков);

– создать базу данных лучших образцов уроков, мероприятий обучающихся и учителей для размещения на сайте образовательной организации и в социальных сетях;

– осуществлять профессиональную поддержку инициатив студентов, направленных на решение конкретных научно-методических задач в рамках выпускной квалификационной работы.

3. Место педагогической практики в структуре ОП бакалавриата

Педагогическая практика является видом непрерывной педагогической практики и проводится в 8,9 семестрах. Педагогическая практика опирается на такие теоретические дисциплины, как *Методика преподавания иностранного языка и технология обучения на младшем, среднем и старшем этапах, Методы и технологии деятельности классного руководителя, Современные педагогические технологии.*

4. Формы и способы проведения педагогической практики

- Педагогическая практика в качестве учителя-предметника и помощника классного руководителя (4, 5-ый курсы)

5. Место и время проведения педагогической практики

Место проведения педагогических практик: средние общеобразовательные школы, гимназии и лицеи г. Глазова и общеобразовательные учреждения по месту жительства.

Время проведения практик:

- 8 семестр – 4 курс (8 недель), всего объем часов – 288 ч. (8 з.е.)

- 9 семестр – 5 курс (8 недель), всего объем часов – 288 ч. (8 з.е.)

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

Знать: новые подходы в образовании, современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса

Уметь: применять методы диагностики, способы планирования и реализации программ учебно-воспитательной деятельности, методики организации сотрудничества участников образовательного процесса

Владеть: навыками применения диагностических процедур, использования современных методик и технологий (в том числе ИКТ-технологий) организации учебно-воспитательной деятельности.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК2: использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

ОПК3: владеет основами речевой профессиональной культуры для осуществления следующих видов деятельности:

- предметной подготовки учащихся на уроке и во внеурочной деятельности
- организация сотрудничества с участниками образовательного процесса (работа с родителями и педагогами, работающими в классе)
- анализ собственной педагогической деятельности (заполнение дневника педагогических наблюдений, подготовка выступления на конференции)

ОПК4: осуществляет самомониторинг собственной педагогической практики в целях осознания ответственности за результаты своей профессиональной деятельности

ОПК5: готовит и редактирует тексты профессионального и социально значимого содержания для реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования при выполнении функций учителя и классного руководителя

ПК1: разрабатывает и реализует учебные программы базовых и элективных курсов в образовательных организациях по предметной подготовке

ПК2: решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

ПК3: применяет современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в роли учителя-предметника и классного руководителя в образовательной организации

ПК4: в своей деятельности учителя-предметника и классного руководителя осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК5: в качестве учителя-предметника и классного руководителя использует возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК6: выполняя функции классного руководителя и учителя-предметника, взаимодействует с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

ПК7: организует сотрудничество обучающихся, поддерживает активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

ПК8: использует здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК9: разрабатывает и реализует, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

ПК10: реализуя программу культурно-просветительской деятельности, использует возможности региональной культурной образовательной среды

ПК11: использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

ПК12: разрабатывает современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

ПК13: использует в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 8 зачетных единиц, 7 недель, 288 академических часов. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 8 зачетных единиц, 7 недель, 288 академических часа. В содержании практики учесть условия прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Разделы (этапы) практики (Указываются разделы (этапы) практики.)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
1.	Педагогическая составляющая практики			
1.1	Изучение личности обучающегося	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	ОПК5 ПК4 ПК6	Заполнение портфолио (психолого-педагогическая характеристика ученика)
1.2	Воспитательная работа с обучающимися	Составление плана воспитательной работы	ОПК4, ПК8	Заполнение портфолио (план воспитательной работы)
		Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	ОПК3, ПК3, ПК5, ПК7, ПК8	Заполнение портфолио (технологическая карта воспитательного мероприятия)
1.3.	Работа с родителями	Подготовка и участие в проведении родительского собрания	ОПК3, ОПК5, ПК5, ПК6, ПК7	Заполнение портфолио (конспект и дополнительные материалы к родительскому собранию)
1.4	Работа с населением микрорайона, района, населенного пункта	Подготовка и участие в проведении культурно-просветительского мероприятия	ОПК3, ОПК5, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	Заполнение портфолио (план проведения мероприятия)
1.5	Представление отчета по практике	Презентация материалов портфолио	ОПК4	Портфолио практики

2. Психологическая составляющая практики				
2.1	Изучение личности обучающегося	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	ОПК3, ПК3	Заполнение портфолио (описание диагностических методик и полученных данных)
2.2	Изучение коллектива класса	Составление психолого-педагогической характеристики класса	ОПК2, ПК4	Заполнение портфолио (диагностики, методики, анализ данных)
2.3	Психологическое сопровождение ученика и классного коллектива	Разработка программы психологического сопровождения ученика и классного коллектива на основе диагностических данных	ОПК2, ПК8	Заполнение портфолио
2.4.	Работа с родителями	Подготовка материалов к родительскому собранию на психологическую тематику	ОПК2, ПК6	Заполнение портфолио (конспект выступления на родительском собрании)
2.5.	Представление отчета по практике	Презентация материалов портфолио	ОПК4	Портфолио практики
Методическая составляющая				
1. Ориентировочный этап				
	Участие в установочной конференции	Планирование работы на время практики	ОПК1 ОПК2	Портфолио прохождения практики
2. Проектировочный этап				
	Знакомство с режимом работы школы, расписанием, рабочими программами по иностранному языку	Анализ рабочих программ (совместно с учителем, методистом)	ОПК1, ОПК2	Заполнение портфолио (план, анализ рабочих программ)
3. Содержательно-операциональный				
	Посещение показательных	Анализ посещенных	ОПК1, ОПК2	Заполнение портфолио (конспект урока, анализ по

	уроков по иностранному языку, разнообразных по типам, видам, содержанию, методике	уроков (совместно с учителем, методистом, студентами)		предложенной схеме, видео урока)
	Проведение уроков с последующим самоанализом	Подготовка конспекта (с помощью учителя, методиста)	ОПК1, ОПК2	Заполнение портфолио (конспект урока, анализ по предложенной схеме, видео урока)
	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку	Самостоятельно разработанный план мероприятия	ОПК2, ОПК3	Заполнение портфолио (конспект урока, анализ по предложенной схеме, видео урока)
4. Заключительный				
	Подготовка отчета по практике	Самостоятельная работа рефлексивного характера	ОПК 5	Представление портфолио (дневник педагогических наблюдений, рабочая программа студента, протокол посещенных уроков, в т.ч. видеоуроков с их анализом, протоколы посещенных уроков одного учителя и общий анализ педагогического мастерства этого учителя, описание педагогических задач, проблемных ситуаций, возникших в ходе учебно-воспитательного процесса, отчет студента о проведении воспитательной работы и самоанализ педагогической деятельности).
	Участие в итоговой конференции	Подготовка презентационных материалов по практике	ОПК5	Презентация портфолио по практике

8. Промежуточная аттестация. Формы отчетности по педагогической практике и требования к ним

По результатам прохождения педагогической практики в образовательном учреждении студентам выставляется итоговая оценка.

Оценивая в целом систему заданий по практике, обращается внимание на следующие критерии:

- распределение рекомендуемых заданий на весь период практики;
- качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
- полноту и адекватность выполненных заданий;
- правильность оформления конспектов урока и воспитательных мероприятий;
- методическая и психолого-педагогическая обоснованность выводов и рекомендаций, сделанных в отчете.

Документация сдается курирующему преподавателю сразу же после окончания практики.

Требования к уровню освоения программы педагогической практики по литературе

Критерии оценивания деятельности студентов:

- знание предмета;
- умение определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умение составить конспекты и развернутые планы уроков, проявление при этом самостоятельности и инициативы;
- владение материалом урока, грамотность речи;
- умение использовать во время проведения урока разнообразные методы включения учащихся в активную деятельность;
- владение умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- умение осуществлять анализ посещенных уроков однокурсников;
- умение анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока;
- умение оформить конспект зачетного урока в соответствии с установленными требованиями;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- владение коммуникативными навыками (осуществление бесконфликтного общения с людьми);
- умение правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка "5" (отлично) ставится, если студент

- имеет прочные теоретические знания по предмету;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения урока разнообразные методы включения учащихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков однокурсников;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока;
- умеет оформить конспект зачетного урока в соответствии с установленными требованиями;

- соблюдает трудовую дисциплину.
- умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
- умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент:

- имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину;
 - умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;
 - умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;
 - владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
 - умеет использовать во время проведения урока методы вовлечения учащихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;
 - не всегда удается реализовать в полной мере задачи урока;
 - владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) учащихся в соответствии с нормами оценки;
 - умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при анализе с позиции разных аспектов;
 - в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока и внесении в его содержание необходимых корректив;
 - умеет оформить конспект зачетного урока в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки;
 - умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
 - умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
 - имеются незначительные нарушения трудовой дисциплины

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент

- показывает поверхностные знания по предмету;
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
 - слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
 - затрудняется в использовании во время проведения урока методов включения учащихся в активную деятельность;
 - редко удается реализовать в полной мере задачи урока;
 - испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
 - испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных уроков;
 - не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;
 - при оформлении конспекта зачетного урока допускает значительные отступления от установленных требований;
 - в процессе общения с учащимися, классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты;

- не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
- часто нарушает трудовую дисциплину.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент не знает:

- преподаваемый предмет;
- теории и методики преподавания дисциплин;
- не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;
- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
 - не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
 - не может во время проведения урока включить учащихся в активную деятельность;
 - на уроках не удается реализовать поставленные задачи;
 - не умеет объективно оценить знания, умения и навыки учащихся;
 - не умеет анализировать посещенные уроки;
 - не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками;
 - не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия;
 - не умеет грамотно оформить конспект зачетного урока;
 - не может установить контакт с учащимися;
 - в процессе общения с классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты;
 - не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
 - обладает недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать групповому руководителю всю необходимую документацию.

На основании отчетной документации и характеристик, данных учителем-предметником и групповым руководителем, факультетский руководитель выставляет студенту итоговую оценку по предмету.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
 - внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
 - студентом нарушались этические нормы поведения;
 - студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

(Указываются формы отчетности по итогам практики (составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации. Указывается время проведения аттестации).

9. Фонд оценочных средств результатов преддипломной практики

Уровни освоения компетенций

Ступеней уровней освоения компетенции три.

Первый уровень пороговый. Он формируется из компонента знать. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень, продвинутый, он формируется из требований к компоненте уметь. Оценка «хорошо».

Третий уровень – высокий. Он формируется из компоненты владеть. Оценка «отлично».

Пороговый уровень: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.

Продвинутый уровень: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения.

Высокий уровень: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.

КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки _____ Профиль _____

Студент _____ Группа _____

Место прохождения практики _____

Учитель-наставник _____

Результат освоения компетенции	Код компетенции	Уровни освоения компетенции			Отметка
		Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)	
мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1	Нет мотивации к профессиональной деятельности	Отзывается на способы создания мотивации методистом	Мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности	
Решает профессиональные задачи, используя теоретические знания	ОПК2	Допускает ошибки при решении профессиональных задач	Решает профессиональные задачи при помощи методиста	Самостоятельно решает профессиональные задачи	
Владеет основами речевой культуры	ОПК3	Допускает речевые ошибки, речь маловыразительная,	Совершенствует речь, отзывается на замечания методиста	Не допускает ошибок, владеет выразительной, эмоциональной речью	

		неэмоциональ- ная			
Несет ответственность за результаты собственной деятельности	ОПК4	Испытывает затруднения при оценке собственной деятельности	Осознает ответственность за свою деятельность при помощи методиста	Самостоятельно оценивает степень ответственности за свою деятельность	
Готовит и редактирует тексты профессионального и социально значимого содержания;	ОПК5	Допускает ошибки в оформлении текста и презентации	Требуется консультация учителя по оформлению текста и презентации	Самостоятельно оформляет текст и презентации	
Разрабатывает и реализует программы базовых и элективных курсов	ПК1	Испытывает затруднения с реализацией программ базового и элективного курса	Реализует программы по предмету с помощью методиста	Работает самостоятельно	
Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности	ПК2	Не владеет методиками духовно-нравственного развития личности	Осуществляет процесс духовно-нравственного развития личности под руководством методиста	Работает самостоятельно	
Применяет современные методики и технологии	ПК3	Использует традиционные репродуктивные методики	Стремится к использованию современных технологий, использует с помощью методиста	Самостоятельно использует современные технологии в обучении литературе	
Осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации профессионального самоопределения	ПК4	Испытывает затруднения или вообще не владеет методами сопровождения процессов социализации	Применяет с помощью методиста	Применяет самостоятельно методы сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения	
Использует возможности образовательной	ПК5	Не владеет методиками формирования	Осуществляет процесс с помощью	Работает самостоятельно	

среды для для формирования УУД		УУД	методиста		
Использует методики взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК6	Не владеет методиками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Организует взаимодействие с помощью методиста	Работает самостоятельно	
Применяет технологии сотрудничества в образовательном процессе	ПК7	Не использует технологии сотрудничества на уроках и во внеурочной деятельности	Организует сотрудничества после консультаций с методистом	Самостоятельно организует сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности	
Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе	ПК8	Испытывает затруднения при применении методик охраны жизни и здоровья учащихся	Осуществляет процесс при помощи методиста	Работает самостоятельно	
Разрабатывает культурно-просветительские программы	ПК9	Испытывает затруднения при разработке культурно-просветительских программ	Осуществляет разработку программ при помощи методиста	Работает самостоятельно	
Использует возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности	ПК10	Испытывает затруднения	Выполняет работу при помощи методиста или учителя	Работает самостоятельно	
Решает исследовательские задачи на основе теоретических знаний	ПК11	Испытывает затруднения при решении исследовательских задач	Решает задачи исследовательского характера при помощи методиста	Осуществляет исследование самостоятельно	
Разрабатывает педтехнологии	ПК12	Не владеет навыком разработки педтехнологий	Разрабатывает педтехнологии при помощи методиста	Осуществляет разработку педтехнологий самостоятельно	
Использует	ПК13	Не владеет	Применяет	Самостоятельно	

методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности		методами научного исследования	методы научного исследования после консультации методиста	осуществляет учебно-воспитательную деятельность с использованием методов научного исследования	
Сумма баллов					
Среднее значение (Сумма / 18)					

Критерии оценки уроков и мероприятий

Раздел 1. Целеполагание		
Критерии оценки	Да	Частично
Учитель сообщает только тему урока (мероприятия)	0	
Учитель объявляет цель урока (мероприятия)	1	
Учитель пытается сделать цель урока (мероприятия) понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	+2	+1
Учитель пытается сделать цель урока (мероприятия) лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	+2	+1
Цель урока (мероприятия) обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	+2	+1
Задачи, которые решаются на уроке (мероприятия), диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	+3	+2
Максимум по разделу	10	
Раздел 2. Информационное обеспечение		
Критерии оценки	Да	Частично
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в традиционной знаниевой модели, другие информационные материалы не используются	1	
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	+2	+1
Используются авторские дидактические материалы на уроке	+2	+1
<i>или</i>		
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	+2	+1
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	+2	+1
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	+2	+1
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	+2	+1
Целесообразность использования ИКТ	+2	+1
Максимум по разделу	10	
Раздел 3. Педагогические технологии. Организация деятельности учеников		
Критерии оценки	Да	Частично
Урок (мероприятие) строится на репродуктивных технологиях и фронтальной	1	

<i>работе</i>		
<i>или</i>		
<i>На уроке (мероприятии) используются инновационные технологии воспитания и обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах, _____</i>	+2	+1
<i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i>		
<i>Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные компетенции (УУД) _____</i>	+2	+1
<i>На уроке (мероприятии) прослеживаются межпредметные интеграционные связи</i>	+2	+1
<i>Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность</i>	+2	+1
<i>Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности</i>	+2	+1
Максимум по разделу	10	
Раздел 4. Оценка деятельности и рефлексия		
Критерии оценки	Да	Частично
<i>Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки</i>		1
<i>Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла</i>		2
<i>или</i>		
<i>Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им</i>	2	1
<i>дополнительно</i>		
<i>Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям</i>	+2	+1
<i>Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям</i>	+2	+1
<i>Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)</i>	+2	+1
<i>Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)</i>	+2	+1
Максимум по разделу	10	
Раздел 5. Взаимодействие педагога с учащимися		
Критерии оценки	Да	Частично
<i>Учитель отстранен от обучаемых. Обучаемые – объекты педагогического воздействия учителя. Никакого личностного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному сообщению. Следствие: отсутствие психологического контакта, а отсюда безынициативность и пассивность обучаемых.</i>		0
<i>Между учителем и обучаемыми существует определенная обратная связь. Следствие: слабое взаимодействие с обучаемыми, с их стороны – незаинтересованное отношение.</i>	+1	+2
<i>Взаимоотношения учителя с учащимися строятся по заданной программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, дидактически оправданы методические приемы, имеет место безупречная логика изложения и аргументация фактов, отшлифованы мимика и жесты, но преподаватель не обладает чувством понимания меняющейся ситуации общения. Им не учитываются педагогическая действительность, состав и психологическое</i>	+1	+2

<i>состояние обучающихся, их возрастные и индивидуальные особенности.</i>		
<i>Учебно-воспитательный процесс фокусируется на педагоге. От него исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы. Практически отсутствует творческое взаимодействие между ним и классом. Односторонняя активность педагога подавляет личную инициативу со стороны обучаемых, которые осознают себя лишь в качестве исполнителей, ждут инструкций к действию. Следствие: отсутствует творческий характер обучения, мотивационная сфера познавательной активности не развивается.</i>	+1	+2
<i>Учитель постоянно находится в диалоге с обучаемыми, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате класса и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. Следствие: возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями.</i>	+2	+1
<i>Степень воспитательного воздействия по формированию гуманистических ценностей</i>	+2	+1
Максимум по разделу	10	

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Литература основная:

- Губанова Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы неязыковых учебных заведений): Монография / Л.В. Губанова –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -288 с.
- Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 392 с.
- Профильная школа, 2014, №1 (64) январь-февраль / Профильная школа, 31 (64), С. 12-20
- Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского - М.: Изд. центр "Академия", 2011 – 350 с.

Литература дополнительная:

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
- Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Высш. шк., 1997. – 522 с.
- Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/Сост. Леонтьев А.А. – М.: Рус.яз., 1991. (Методика и психология обучения иностранным языкам). – 360 с.
- Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.

- Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с.
- Пассов Е.И. и др. Учитель иностранного языка: Мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с.
- Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 368 с.
- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009,- 456 с.

Интернет-ресурсы:

- Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
- Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
- Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
- Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.mic/home>.
- Society (dmoz) [/Society/](#)
- Social Science (Yahoo) [/Social Science/](#)
- Гуманитарные науки (Яндекс) <http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>

11. Материально-техническая база педагогической практики

Для проведения педпрактик по иностранному языку необходим кабинет, оборудованный интерактивной доской, проектором, компьютером, подключенным к сети Интернет.

12. Обязанности студента (практиканта) при прохождении педагогической практики

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в течение 7 недель (8 семестр) в 5-9 классах общеобразовательных или специальных средних школ в качестве учителей-предметников и помощников классных руководителей.

Задачами на втором этапе педагогической практики является применение знаний методики обучения иностранному языку учащихся среднего звена общеобразовательной школы, использование современных приемов обучения различным видам речевой деятельности на иностранном языке, применение аудиовизуальных средств и компьютерных технологий, а также психолого-педагогическое исследование учащихся в рамках выполнения обязанностей классного руководителя.

За время прохождения практики каждый практикант должен:

- провести 7 уроков по английскому языку - 2 пробных, 4 стажерских, 1 зачетный;
- провести 7 уроков по немецкому языку - 2 пробных, 4 стажерских, 1 зачетный;

- 3) посетить и обсудить не менее 4 уроков по английскому и немецкому языку других практикантов;
- 4) провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением иностранного языка;
- 5) выполнить задание кафедры педагогики.

Отчетность на втором этапе

- 1). Аттестация-характеристика;
- 2) сценарий зачетного урока по английскому языку (сценарий урока должен содержать самоанализ и технологическую карту);
- 3) сценарий зачетного урока по немецкому языку (сценарий урока должен содержать самоанализ и технологическую карту);
- 3) план-разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку;
- 4) портфолио по педагогике;
- 5) психологическая характеристика класса и личности отдельного учащегося;
- 6) дневник педагогических наблюдений, содержащий характеристику образовательного учреждения, где студент проходил педпрактику, индивидуальный план работы студента во время практики, протокол посещенных уроков учителей с дидактическим анализом уроков, протоколы посещенных уроков одного учителя и общий анализ педагогического мастерства этого учителя, описание 3-4 педагогических задач, проблемных ситуаций, возникших в ходе учебно-воспитательного процесса, отчет студента о проведении воспитательной работы и самоанализ педагогической деятельности.

13. Обязанности руководителя практики

Заведующий практиками:

- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое ее соответствие учебным планам и программам;
- совместно с факультетскими (курсовыми) руководителями подбирает базы для прохождения практики;
- как правило, принимает участие в установочной и итоговой конференциях в институте, а также совещаниях, проводимых на базе практики;
- готовит и представляет для утверждения проекты договоров с базами практики;
- готовит проекты приказов по распределению студентов на практику и по оплате труда работников учебно-воспитательных учреждений.

Декан факультета:

- несет ответственность за организацию и проведение практики на факультете;
- согласует с заведующим кафедрой факультетского руководителя практики из числа опытных преподавателей, хорошо знающих данную профессиональную сферу, а также отчет о прохождении практики факультетского руководителя;
- осуществляет строгий контроль за ходом практики, соблюдением ее сроков и содержанием.

Факультетский (курсовой) руководитель практики:

- совместно с заведующим практикой осуществляет подбор баз практики;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает своевременное оформление документов к оплате участников практики со стороны баз практики;

- вместе с деканатом организует и проводит установочные и итоговые конференции по практике, организует мероприятия по итогам практики;
- контролирует работу групповых руководителей практики, администрации баз практики, выборочно посещает уроки и внеклассные мероприятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков, возникающих в ходе педпрактики;
- принимает и изучает отчётную документацию практикантов;
- организует обсуждение с методистами оценки работы практикантов;
- вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в работе кафедр при обсуждении вопросов практики студентов, составляет общефакультетский отчёт по итогам всех этапов практики.

Групповой руководитель:

- принимает участие в установочной и итоговой конференциях в институте, а также совещаниях, проводимых на базе практики;
- осуществляет все организационные мероприятия, связанные с направлением и распределением студентов по местам педпрактики;
- распределяет студентов совместно с администрацией базы практики по местам практики;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- проводит в ходе практики совещания и семинары, методические часы с практикантами;
- анализирует отчётную документацию студентов и совместно с участниками практики со стороны базы практики оценивает работу студентов;
- составляет отчёт по практике и представляет его факультетскому руководителю.

Методист по специальности:

Методист по специальности назначается из числа опытных преподавателей института или высококвалифицированных учителей школ и выполняет следующие функции:

- принимает участие в установочных и итоговых конференциях по педпрактике;
- организует посещение практикантами уроков по специальности, внеклассных занятий по предмету и проводит их анализ;
- распределяет с учителем по предмету темы занятий между практикантами;
- помогает студентам совместно с методистом по педагогике и психологии составить индивидуальный план на весь период практики, определить объём и содержание учебных занятий, воспитательных мероприятий и психолого-педагогического изучения классного коллектива (учебной группы) или одного учащегося, утверждает индивидуальные планы работы практикантов;
- проводит консультации по подготовке уроков и внеклассных мероприятий по предмету, проверяет и утверждает конспекты уроков;
- обеспечивает высокую эффективность проводимых студентами уроков, присутствует на пробных и зачётных уроках, организует коллективное обсуждение уроков;
- оказывает научно-методическую помощь учителям в проведении работы со студентами-практикантами;
- представляет сведения по итогам педпрактики групповому руководителю;
- участвует в обсуждении оценки работы практиканта.

14. Лист изменений (основанием для внесения изменений являются:

- утверждение новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки;
- изменения в ООП;
- изменения в учебном плане;
- предложения преподавателей, участников, организаторов, руководителей практики)

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ

Ф.И.О. обучающегося _____

Уровень теоретической подготовки обучающегося: _____

Уровень владения практическими навыками: _____

Отношение к исполнению обязанностей, качество выполненных
заданий и работ _____

Деловые и личностные качества, проявленные обучающимся: _____

Оценка за преддипломную практику: _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики от организации: _____ Ф.И.О., должность

Число Подпись

М.П.

